



# FORMATION UNIVERSITAIRE A DISTANCE, SUISSE

Centre d'Etudes Suisse Romande  
**Formation universitaire**



## SCIENCES DE L'ÉDUCATION

En collaboration avec

**l'Université de Bourgogne à Dijon**

**Centre de Formation Ouverte et A Distance CFOAD**

## TABLE DES MATIÈRES

- 3** Une nouvelle manière d'apprendre  
Présentation
- 4** Partenaires de formation  
Cursus, diplômes et certificats
- 6** Test d'aptitudes pour suivre une formation à distance
- 9** Généralités
- 11** Description de la branche d'étude
- 12** Présentation des études

### Contact

**Responsable de la formation**

Jean-Paul Droz

Tél. +41 (0)27 451 26 23

jean-paul.droz@unidistance.ch

### Centre d'Etudes Suisse Romande

**Formation universitaire à distance, Suisse**

TechnoArk 5, CP 218

CH-3960 SIERRE

Tél. +41 (0)840 840 870

Fax +41 (0)27 451 26 27

www.unidistance.ch - admin@unidistance.ch

## UNE NOUVELLE MANIÈRE D'APPRENDRE

« L'Education tout au long de la vie » apparaît comme l'une des clés d'entrée dans le XXI<sup>e</sup> siècle<sup>1</sup>. Il est de la responsabilité de chacun de construire et d'actualiser ses propres compétences professionnelles, dans un monde évolutif et toujours plus compétitif.

En Suisse, chaque année, de plus en plus de personnes suivent une formation universitaire ou continue à distance. En effet, il apparaît difficile aujourd'hui de se contenter d'une formation initiale acquise une fois pour toutes. La rapidité des mutations du monde actuel, l'apparition de nouveaux métiers, de nouvelles configurations professionnelles, ou encore des exigences de flexibilité rendent la formation tout au long de la vie nécessaire.

### Concilier études, travail et famille

Avec la formation à distance (FAD) ce n'est plus l'étudiant qui se déplace vers les lieux du savoir, mais le savoir qui vient à lui là où il se trouve. Largement impulsée par le développement des nouvelles technologies de l'information et de la communication, la FAD s'adresse à un large public. Elle est une solution flexible, à même de répondre aux attentes d'adultes désirant se former sans pour autant sacrifier leur travail ou leur famille ou, simplement, ne pouvant pas suivre des cours en présence.

### Flexibilité et rythme des études

Pour la FAD, le rythme d'études conseillé pour certaines filières est le temps partiel. Un rythme à plein temps est aussi proposé, cependant il faut savoir que cela implique une très forte densité de travail difficile à soutenir, en particulier pour des salariés.

## PRÉSENTATION DU CENTRE D'ETUDES SUISSE ROMANDE

Le Centre d'Etudes Suisse Romande est soutenu par

- La Confédération
- L'Etat du Valais
- La Loterie Romande
- Sierre-Région
- La commune de Sierre
- La commune de Brigue

### 1995 – 2005, la formation à distance à la puissance dix !

Dans le but de promouvoir la formation à distance en Suisse romande, le Centre Romand d'Enseignement à Distance a été fondé en 1995, sur l'initiative de l'Etat du Valais, de Sierre-Région et de la commune de Sierre. En 2005, le CRED a fêté 10 ans d'existence et a assuré, grâce à un accompagnement compétent et efficace, le rôle de passerelle et de lien entre l'enseignement traditionnel et celui de la modularité totale. Il est, depuis 2005, partie intégrante de la fondation Formation universitaire à distance, Suisse (UniDistance) à Brigue et se nomme désormais : **Centre d'Etudes Suisse Romande**.

### Autoformation : grâce à un soutien pédagogique personnalisé l'étudiant n'est pas seul

Les savoirs ne sont plus dispensés de façon ponctuelle, mais ils sont désormais élaborés par des professeurs collaborant avec des ingénieurs de la formation et sont mis en forme sur différents supports : photocopiés, manuels, sites en ligne et CD-ROM. L'étudiant à distance peut les consulter aussi souvent qu'il le souhaite. Pour chaque filière, un collaborateur spécialisé est à disposition des étudiants pour les aider dans l'organisation de leurs études. Tout au long de sa formation l'étudiant peut solliciter l'assistance du tuteur qui lui répond sur des points précis de compréhension ou d'écriture. Le tuteur est un spécialiste de la branche étudiée, formé en méthodologie. Il a pour mission d'accompagner l'étudiant, de lui faciliter l'accès aux savoirs, de le soutenir dans son effort et de le guider dans ses recherches. Parfois il corrige les travaux et les exercices en coordination avec l'université éditrice. Ce travail d'encadrement est la véritable valeur ajoutée du système de formation à distance.

Note : le genre maculin est utilisé par facilité de rédaction et englobe également la forme féminine

<sup>1</sup> Rapport Delors, 1996, L'éducation, un trésor est caché dedans, Ed. Odile Jacob.

## Charte et valeurs d'UniDistance

Reconnu, en 2004, comme institut universitaire par la Confédération selon la loi fédérale sur l'aide aux universités (LAU), la Formation universitaire à distance, Suisse a défini ses engagements en faveur des étudiants :

- Fournir des filières diplômantes universitaires, sous forme d'enseignement à distance en collaboration avec des universités suisses ou étrangères;
- Organiser des cours de formation continue avec du matériel d'enseignement à distance, en partenariat avec des universités, des hautes écoles ou des entreprises;
- Promouvoir et utiliser des méthodes permettant l'autonomie, l'expérimentation et l'autoréflexion;
- Dispenser des formations mixtes en combinant l'enseignement à distance avec des stages courts en présentiel, sous la conduite d'un tuteur;
- Organiser et promouvoir la recherche appliquée et fondamentale dans le domaine des sciences de l'éducation, plus particulièrement dans le domaine de la formation à distance.

Les étudiants, interlocuteurs privilégiés, sont placés au centre de toute l'attention de l'UniDistance.

# PARTENAIRES DE FORMATION

## Les partenaires universitaires francophones

- Télé-Université du Québec (Téluq)
- Université de Franche-Comté (Besançon)
- Université de Bourgogne (Dijon)
- Université Pierre Mendès France (Grenoble 2)

## Le réseau des collaborations de l'UniDistance

L'UniDistance s'est donnée comme objectifs de promouvoir et de développer, sur le territoire de la Confédération, la formation académique de base et complémentaire ainsi que la formation continue au niveau universitaire. Elle coordonne les collaborations avec la Confédération, les Cantons, les universités helvétiques ainsi que le partenariat avec d'autres universités à l'étranger.

### Sur le plan national

L'UniDistance, partenaire complémentaire dans le réseau universitaire suisse, se distingue par la qualité pédagogique et scientifique de ses activités, tant sur le plan de la formation de base que sur celui de la formation continue.

### Sur le plan international

L'UniDistance a développé des collaborations avec des universités étrangères et des centres de formation à distance dont elle diffuse un certain nombre de programmes tout en les complétant par un accompagnement pédagogique approprié. Ces institutions ont acquis une large expérience dans le domaine de l'enseignement à distance.

## A ce jour, l'UniDistance compte les partenaires suivants :

- Les universités françaises qui sont membres de la Fédération Interuniversitaire d'Enseignement à Distance (FIED). Cette fédération, créée en 1987, compte 35 universités et plus de 30'000 étudiants inscrits.
- Depuis 1997, l'UniDistance est membre de l'Association européenne des universités à distance (EADTU) et est reconnue comme EuroStudyCentre (ESC). Elle bénéficie ainsi de contacts privilégiés avec toutes les autres institutions universitaires membres de l'EADTU.
- La FernUniversität de Hagen avec plus de 67'000 étudiants inscrits, dispense un enseignement universitaire de qualité en langue allemande.

# CURSUS, DIPLÔMES ET CERTIFICATS

## Formations de haut niveau au meilleur prix

Avec l'UniDistance, l'étudiant peut accéder à des programmes de formation qui n'existent pas en Suisse sous cette forme. Il peut obtenir ainsi un diplôme reconnu (bachelor, master) sans avoir à se déplacer sur un campus, en Suisse ou à l'étranger. L'UniDistance fonctionne comme centre d'examen agréé. Toutes les épreuves écrites ont lieu à Sierre.

Le prix d'une année de formation varie selon qu'elle se poursuit à temps partiel ou à plein temps et se situe entre 2000 et 4000 francs suisses. Ce tarif comprend l'ensemble des coûts relatifs à la formation.

## Conditions d'admission et modalités d'inscription

Notre site web: [www.unidistance.ch](http://www.unidistance.ch), vous renseignera sur les conditions d'admission et les modalités d'inscription. Pour les personnes ou enseignants en possession d'un diplôme supérieur ou universitaire, il est possible d'obtenir des équivalences et, ainsi, de compléter une formation initiale par un autre titre universitaire sans être contraint de suivre un cursus complet. A titre d'exemple, un Bachelor ou un Master Suisse en philosophie ou en géographie peut ouvrir la porte de la licence d'histoire en France, ce qui revient à gagner les deux premières années de formation (anciennement DEUG en France). D'autres types d'arrangements sont possibles en mathématiques et en sciences économiques pour les personnes ayant une formation scientifique ou un titre d'ingénieur.

## TITRES DÉLIVRÉS, ÉQUIVALENCES SUISSES ET EUROPÉENNES

### Les formations

#### Les filières universitaires

- Histoire
- Informatique
- Lettres modernes
- Mathématiques
- Psychologie
- Sciences de la communication
- Sciences économiques
- Sciences de l'éducation

#### Les formations continues

- Formation de Formateur d'Adultes (FFA)
- Gestion d'entreprise
- Communication appliquée aux relations publiques

### Système français (LMD) et équivalences suisses des filières universitaires

Année	Ancien système français	Nouveau système selon Bologne		Ancien système suisse
		Système français	Système suisse	
1 <sup>re</sup>	DEUG	<b>LICENCE</b> 180 crédits ECTS	<b>BACHELOR</b> 180 crédits ECTS	DEMI-LICENCE
2 <sup>e</sup>				LICENCE
3 <sup>e</sup>	MAITRISE	<b>MASTER</b> 120 crédits ECTS	<b>MASTER</b> 90 à 120 crédits ECTS	LICENCE
4 <sup>e</sup>				DOCTORAT
5 <sup>e</sup>	DOCTORAT	<b>DOCTORAT</b>	<b>DOCTORAT</b>	DOCTORAT
6 <sup>e</sup> -7 <sup>e</sup> -8 <sup>e</sup>				

Avec l'application de la convention de Bologne, chaque niveau d'étude est atteint par l'acquisition de crédits européens ECTS (European Credit Transfer System) et non plus par la validation d'années d'études.



Titres canadiens	Équivalences suisses
Certificats	Pour le Canada, la reconnaissance des diplômes passe par la convention, de l'UNESCO, sur la reconnaissance des études et des Bachelor of Arts (B.A.) diplômes relatifs à l'enseignement supérieur.
Bachelor of Arts (B.A.)	

### Pour les filières de formations continues

Ces formations conduisent soit à des attestations ou certificats délivrés par l'UniDistance et/ou par l'université partenaire; soit à un brevet fédéral (FFA). Le Centre d'Etudes Suisse Romande a obtenu la certification EduQua.

# TEST POUR ENTRER EN FORMATION À DISTANCE ET COMMENTAIRES

## Êtes-vous prêt?

L'UniDistance vous propose un petit questionnaire vous permettant de tester vos aptitudes à suivre une formation à distance. Les résultats obtenus constituent une simple indication.

Cocher les affirmations avec lesquelles vous êtes en accord. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse : il s'agit seulement de déterminer votre profil pour étudier en FAD et vos points forts.

### 1) J'aimerais étudier à distance pour

- |   |  |
|---|--|
| a) changer de profession                          | k) étudier parce que cela me fait plaisir              |
| b) consolider ma situation professionnelle        | l) me perfectionner                                    |
| c) acquérir des qualifications professionnelles   | m) me changer les idées                                |
| d) sortir du train-train quotidien                | n) me prouver quelque chose                            |
| e) tenter ma chance                               | o) acquérir de nouvelles compétences                   |
| f) réaliser un vieux rêve                         | p) travailler seul à la maison grâce à ce système      |
| g) compléter mes études universitaires en général | q) rester en phase avec le développement de la société |
| h) me prouver mes capacités                       |  |
| i) sortir et connaître de nouvelles personnes     |  |
| j) remplir intelligemment mon temps libre         |  |

### 2) En me souvenant de mon parcours scolaire, voici mon profil d'étudiant

- |                                      |                |
|--------------------------------------|----------------|
| a) organisé                          | i) indépendant |
| b) paresseux                         | j) insouciant  |
| c) rapide                            | k) motivé      |
| d) stressé                           | l) impatient   |
| e) vite débordé                      | m) inquiet     |
| f) curieux                           | n) décontracté |
| g) enthousiaste                      | o) optimiste   |
| h) besoin des autres pour progresser | p) tenace      |

### 3) Lorsque j'apprends, mes points forts sont plutôt

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| a) capacité de synthèse                                   | d) indépendance                    |
| b) capacité à établir des liens entre théorie et pratique | e) persévérance                    |
| c) puissance de travail                                   | f) capacité à suivre des consignes |
| d) indépendance   | g) lecture rapide                  |

### 4) J'identifie mon besoin en soutien pendant les études à distance

- a) la formation sera peut-être trop difficile pour moi. J'espère que le tutorat constituera un soutien important
- b) je ne sais exactement si le matériel d'étude correspondra à mes attentes et comment je me débrouillerai
- c) j'aime progresser avec les autres. J'espère nouer des contacts très vite
- d) j'ai des difficultés à écrire mes pensées. Je vais devoir m'y exercer avec quelqu'un
- e) j'aime travailler seul, mais je participerai aux regroupements présents
- f) j'espère avoir l'esprit suffisamment libre pour pouvoir me consacrer à la formation
- g) je pense que ma famille sera un soutien important durant ma formation
- h) j'aime étudier seul et ne compter sur personne d'autre que moi

## COMMENTAIRES TEST

### 1) J'aimerais étudier à distance pour

Cette partie du questionnaire teste les motivations de l'étudiant en formation à distance. On peut distinguer deux types de motivation :

l'une **extrinsèque** liée à des facteurs extérieurs à l'individu : diplômes, reconnaissance sociale, qualifications professionnelles, obligations professionnelles. Ce type de motivation rend compte d'un rapport plus instrumental au savoir. Le savoir doit servir avant tout. Les individus montrant ce type de motivation ont une vision plus utilitaire du savoir, ils veulent en voir le bénéfice direct. En formation à distance (FAD), ils demandent plus d'encadrement et de soutien de la part du tuteur et de l'institution. Les affirmations a, b, c, k, m, n, révèlent une motivation de ce type.

l'autre **intrinsèque** liée à des facteurs intérieurs à l'individu : intérêt intellectuel, développement personnel, s'améliorer, se prouver ses capacités, défi à relever. Ce type de motivation rend compte d'un rapport épistémique au savoir. Le savoir est intéressant en soi. Les individus montrant ce profil sont plus autonomes, font preuve de plus de souplesse et d'ouverture et soutiennent leur motivation sur le long terme. Les affirmations d, e, f, g, h, i, j, l, o, p, q, révèlent une motivation de ce type.

### 2) En me souvenant de mon parcours scolaire, voici mon profil d'étudiant

Les points a, c, f, g, i, j, k, n, o, p, montrent des caractéristiques qui seront utiles à l'étudiant en FAD. Ils dessinent le profil d'une approche détendue et sérieuse de la formation.

Les points b, d, e, h, l, m, dessinent une personnalité plus anxieuse, nécessitant un soutien extérieur plus grand et moins motivée par la formation.

### 3) Lorsque j'apprends, mes points forts sont plutôt

La FAD, même avec le soutien d'un tuteur, requiert des capacités d'autonomie et de synthèse importantes. Présentes au départ, même partiellement, chez l'étudiant ces capacités se précisent, se développent et se renforcent au fur et à mesure que se déroule son parcours de formation.

### 4) J'identifie mon besoin en soutien pendant les études à distance

La FAD demande un investissement personnel de l'étudiant plus important que la formation classique. Le tutorat, les séances de regroupement et le contact par e-mail, téléphone ou rencontre personnelle avec les autres étudiants constituent un des moyens menant à la réussite du parcours de formation. Toutefois, ceux-ci constituent seulement un complément à la globalité de l'approche et de la conduite du projet de l'étudiant.

Les réponses a, c, e, g, montrent un besoin en structuration et soutien extérieur.

Les réponses b, d, f, dénotent une approche plus globale, mettant l'accent sur la prise en charge personnelle.

La réponse h, sous-entend une approche individualiste qui peut être limitative.

## Conclusion

La formation à distance constitue un moyen de formation intéressant, à la fois parce qu'il permet une meilleure organisation du temps de formation, mais également parce qu'il autorise l'émergence et le renforcement chez l'étudiant de compétences transversales prisées par les employeurs comme, par exemple, la motivation et la responsabilisation.



# FORMATION UNIVERSITAIRE A DISTANCE, SUISSE

Centre d'Etudes Suisse Romande  
Formation universitaire



## SCIENCES DE L'ÉDUCATION

En collaboration avec  
L'Université de Bourgogne à Dijon  
Centre de Formation Ouverte et A Distance CFOAD

# Licence en Sciences de l'éducation (L3)

## Généralités

### Profil des participants

Cette formation s'adresse tout particulièrement aux enseignants, formateurs, et travailleurs sociaux.

### Conditions d'admission

- 1. Sont admis de plein droit, sans examen d'entrée, en vue de préparer la Licence en Sciences de l'éducation :
  - Les titulaires d'un DEUG complet ou d'un L1 et L2 (système LMD) dans le même domaine de formation (Sciences Humaines).
- 2. Pour les étudiants ayant validés un DEUG ou un L1 et L2 dans un autre domaine de formation deux cas peuvent se présenter :
  - Les étudiants qui ont validé un module de « préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement » (stage de 25h validé par un rapport de stage et cours de 25h validé par examen) au cours de leur formation antérieure, l'accès est de plein droit.
  - Les étudiants qui n'ont pas validé un module de « préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement » peuvent accéder à la Licence, mais ils devront choisir obligatoirement dans l'unité 3 l'un des trois enseignements suivants : Pédagogies d'hier et d'aujourd'hui - Approches de l'échec scolaires – Culture générale.
- 3. Sont également admis de plein droit les titulaires d'un titre HES/HEP préparé en 3 ans ou plus, permettant l'exercice d'une profession dans le domaine éducatif ou social, voire paramédical. Cependant, leur dossier de validation d'acquis doit nous parvenir **avant le 10 septembre**. De plus, ils devront choisir obligatoirement dans l'unité 3 l'un des trois enseignements suivants : Pédagogies d'hier et d'aujourd'hui - Approches de l'échec scolaires - Culture générale.
- 4. Les étudiants titulaires d'un BTS, d'un DUT, d'un DEUST ou d'un DU n'ayant pas trois ans d'expérience professionnelle peuvent être autorisés à s'inscrire après examen de leur dossier de validation d'acquis, (qui doit nous parvenir **avant le 10 juin**) et une épreuve écrite d'admission à Dijon fin août/début septembre. Aucune admission n'est possible sans examen. S'ils sont autorisés à s'inscrire, ces étudiants devront choisir obligatoirement dans l'unité 3 l'un des trois enseignements suivants : Pédagogies d'hier et d'aujourd'hui - Approches de l'échec scolaires - Culture générale.
- 5. Les salariés avec au moins trois ans d'expérience professionnelle dans le secteur éducatif ou social, (emplois de surveillant exclus) mais non titulaires d'un DEUG ou d'un L1 et d'un L2, peuvent être admis après étude de leur dossier de validation d'acquis, (qui doit nous parvenir **avant le 10 juin**) et une épreuve écrite d'admission début septembre à Dijon. Dans certains cas et à titre exceptionnel, en fonction de l'expérience professionnelle et des formations initiales et continues validées par le candidat, la commission peut décider d'une dispense de l'examen écrit. Ils devront choisir obligatoirement dans l'unité 3 l'un des trois enseignements suivants : Pédagogies d'hier et d'aujourd'hui - Approches de l'échec scolaires – Culture générale.
- 6. Les étudiants suisses ayant suivi et validé la totalité du programme de formation continuée des enseignants valaisans.
- L'épreuve écrite d'admission se déroule à Dijon sur 3 heures et traite d'un sujet général en rapport avec les problèmes de l'éducation.

## Titre obtenu et durée des études

Licence en Sciences de l'éducation L3 (180 ECTS).

La licence équivaut à 400 heures de cours à distance. L'expérience montre que rares sont les étudiants salariés capables de gérer une telle charge de travail en une année, en plus de leur occupation professionnelle. Il est donc recommandé de faire cette formation de licence en Sciences de l'éducation à temps partiel sur deux années. Cela démontre la très bonne flexibilité d'un système d'études à même de répondre à des situations personnelles variées.

- 1 an à plein temps
- 2 ans à temps partiel

## Modalités d'inscription

La période d'inscription annuelle va du 1er mars au 15 septembre. Pour les étudiants n'ayant pas un accès direct à cette formation et désirant faire valider leurs acquis, un examen d'entrée peut être requis. Afin de pouvoir passer cet examen prévu en septembre à Dijon, votre dossier doit nous parvenir **avant le 10 juin**.

## Reconnaissance des diplômes

Les titres français de cette filière sont reconnus en Suisse selon les accords de Bologne. Il est donc possible d'obtenir une équivalence entre diplômes de même degré. Un étudiant ayant débuté ses études à l'UniDistance peut les poursuivre auprès d'une université suisse. Selon le programme choisi, un dossier d'équivalences peut être exigé. De même, un étudiant provenant d'une université suisse ou européenne peut poursuivre sa formation à l'UniDistance.

## Début des études

Les études des Sciences de l'éducation commencent au semestre d'hiver. Les cours débutent en octobre par une séance de présentation de l'UniDistance, de l'université partenaire, du système d'enseignement à distance, du tutorat et des branches spécifiques.

## Supports et regroupements

L'Université de Dijon envoie des photocopiés qui servent de support de travail (il est également possible de télécharger ces photocopiés). Les regroupements se déroulent le samedi à Lausanne. Un calendrier des séances est fourni en début d'année académique.

## Contrôle des acquis - examens

- L'inscription aux examens est obligatoire (les fiches d'inscription aux examens sont envoyées aux étudiants).
- Compensation des notes à l'intérieur des unités et entre les unités.
- Les unités sont capitalisables. Elles sont définitivement acquises dès que la moyenne compensée des notes à l'intérieur de l'unité est égale ou supérieure à 10/20. S'il manque une note dans une unité (défaillant, absent), celle-ci est considérée comme nulle.
- Si à l'intérieur d'une unité la note obtenue à l'une des matières est égale ou supérieure à la moyenne, elle est conservée pour la 2e session lorsque la compensation n'a pas permis de valider l'unité. Dans ce cas, le candidat ne passe en 2e session que l'épreuve où il n'a pas obtenu la moyenne.
- Une unité non acquise à l'issue de l'année universitaire doit être préparée à nouveau dans son intégralité, l'année universitaire suivante.
- La compensation entre les unités n'intervient que lorsque l'étudiant a obtenu une note à chacune des unités.
- Le diplôme n'est validé que si la moyenne compensée entre toutes les unités est égale ou supérieure à 10/20.

Chaque UE<sup>1</sup> validée permet à l'étudiant d'acquérir les crédits européens correspondants. L'inscription à l'examen du CFOAD<sup>2</sup> est obligatoire à chaque session. Les examens ont lieu à Sierre. Il y a 2 sessions d'examens à part entière, en avril et en juin pour la licence. Aucune session de remplacement ne peut être organisée.

---

<sup>1</sup> Unité d'enseignement

<sup>2</sup> Centre de Formation Ouverte et A Distance

**Débouchés professionnels:**

- Métiers de l'enseignement, de l'éducation, de la formation
- Travail social, animation

**Suite de la formation**

Les étudiants ayant obtenu la licence en « Sciences de l'éducation » pourront accéder au M1, de la mention « Education-Formation » du Master « Sciences Humaines ». Les étudiants ont la possibilité d'obtenir le diplôme de Maîtrise après la validation du M1, sur demande.

## DESCRIPTION DE LA BRANCHE D'ÉTUDE

Ces études de formation sont divisées en UE. Leur contenu vise à sensibiliser à une approche philosophique des questions d'éducation et de certains problèmes qui en découlent, tels que celui de la culture dans ses divers sens, la liberté, l'expérience, les finalités. L'étude de divers courants pédagogiques ou de doctrines permettent de s'interroger sur l'évolution (ou la répétition) des idées, sur les notions de pédagogie nouvelle et pédagogie traditionnelle, autrement dit sur la dimension temporelle et historique de l'éducation. Les études en sciences de l'éducation permettent à l'étudiant d'avoir une vision d'ensemble du système d'enseignement français et favorisent une réflexion sur les grandes questions de l'éducation. Cette approche est rendue possible également grâce à l'étude du fonctionnement des systèmes éducatifs étrangers qui permettent ainsi de porter une meilleure appréciation sur le système éducatif français.

Ces études à l'UniDistance introduisent l'étudiant à la psychologie du développement de l'individu de la petite enfance à l'adolescence, ainsi qu'à ses principales théories, notions et méthodes. L'acquisition de connaissances élémentaires mais solides doit permettre d'accroître l'autonomie et l'esprit critique des étudiants vis-à-vis des fondements psychologiques qui étayent de manière plus ou moins explicite la plupart des théories et méthodes éducatives. Les Sciences de l'éducation font prendre conscience que les savoirs actuels en Sciences humaines, et en particulier en psychologie, sont le résultat d'une histoire, parfois de conflits et que certains cheminements ont pu prendre des voies étrangères. Elles font réfléchir sur la notion de science, appliquée à la psychologie, et montrent comment cette notion peut se traduire par plusieurs styles de validation. Elles présentent les grands concepts de la psychologie sociale et montrent leur importance dans le domaine de l'éducation, ainsi que les dangers d'une application inadaptée.

Elles donnent les moyens de situer les auteurs, les textes, les théories et les pratiques dans les différents courants ou paradigmes sociologiques afin de faciliter l'acquisition d'un recul critique dans ce domaine. Elles apportent de multiples connaissances issues de la recherche sociologique sur le fonctionnement de l'école d'aujourd'hui. Plus précisément, elles analysent la fabrication sociale de ce phénomène que sont les inégalités sociales de carrière à l'école. A partir d'un état chiffré de ce phénomène, elles cherchent les processus susceptibles de l'expliquer, essentiellement du côté des phénomènes de socialisation dans le cadre familial, en utilisant les apports de la sociologie de l'éducation et aussi de la psychologie sociale. Les Sciences de l'éducation introduisent à la perspective générale de l'économie de l'éducation et donnent des éléments conceptuels et empiriques sur le coût et l'efficacité de l'éducation. Elles permettent d'acquérir des notions de base en statistiques et de préparer et d'effectuer des travaux de recherche grâce à un entraînement aux techniques d'enquête et à l'analyse de contenu de documents.

Elles font découvrir ce que sont les Sciences de l'éducation à travers les objets étudiés, les méthodes mobilisées, leur contexte de développement en privilégiant le thème de l'inégalité, des chances de réussite scolaire. Elles développent les principes pédagogiques appliqués par quelques grands pédagogues ayant marqué leur époque (fin XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles). Elles permettent également l'acquisition d'une culture de base sur la notion d'évaluation en éducation et en formation. Elles sensibilisent l'étudiant à cette dimension de notre société qu'est la multi-culturalité et aux problèmes rencontrés par l'école du fait de cette réalité. En histoire des Sciences sociales, elles introduisent aux méthodes de la sociologie et à la problématique de la constitution de son objet. Inscrite dans les débats contemporains, cette réflexion interroge les rapports de la sociologie à l'éthologie, à l'ethnologie et à l'anthropologie.

## Présentation des études

**Vous pouvez consulter le descriptif des cours sur notre site Internet à l'adresse [www.unidistance.ch](http://www.unidistance.ch)**

La formation à distance est dispensée par l'UniDistance qui collabore avec le CFOAD. C'est la raison pour laquelle les titres décernés sont des titres français.

### Plan d'études

L'UniDistance a adopté pour cette filière le système d'évaluation ECTS (European Credit Transfer System) qui permet de faire reconnaître l'acquisition d'une partie de ses études au sein d'un réseau d'universités européennes selon la convention de Bologne.

Ce système d'évaluation dote chaque module d'un quotient déterminant le volume de travail demandé à l'étudiant.

### Organisation et contenu des études

Les enseignements se répartissent en 3 groupes d'unités qui représentent 400 heures de cours au total :

- Unités d'enseignements majeures : 30 crédits européens soit 150 heures
- Unités d'enseignements mineures : 20 crédits européens soit 150 heures
- Unité d'enseignement Méthodologie Outils : 10 crédits européens soit 100 heures

UE	Enseignements	Examens	ECTS
	<b>Majeures :</b>		
UE 1 (75h)	16LSE383 Economie de l'éducation 16LSE398 Sociologie de l'éducation	Ecrit 2 heures Ecrit 2 heures	15
UE 2 (75h)	16LSE375 Philosophie de l'éducation 16LSE376 Histoire des institutions éducatives 16LSE377 Comparaison des systèmes éducatifs	Ecrit 4 heures Ecrit 3 heures Ecrit 2 heures	15
	<b>Mineures :</b>		
UE 3 (75h)	16LSE378 Psychologie de l'enfant et de l'adolescent 16LSE380 Psychologie sociale appliquée à l'éducation <b>1 enseignement au choix parmi la liste suivante :</b> 16LSE374 Approche de l'échec scolaire (*) 16LSE379 Approche épistémologique et historique de la psychologie 16LSE391 Culture générale et expression écrite (*) 16LSE392 Education tout au long de la vie 16LSE399 Pédagogie d'hier et d'aujourd'hui (3)	Ecrit 2 heures Ecrit 2 heures  Dossier Ecrit 2 heures (**) Ecrit 2 heures Dossier	10
UE 4 (75h)	16LSE386 Evaluation dans le système éducatif 16LSE388 Initiation aux sciences sociales <b>1 enseignement au choix parmi la liste suivante :</b> 16LSE387 L'école et la France société multiculturelle 16LSE393 Garçons et Filles à l'école 16LSE397 Sciences et culture	Ecrit 2 heures Ecrit 2 heures  Dossier Ecrit 2 heures Ecrit 2 heures	10
	<b>Méthodologie – Outils :</b>		
UE 5 (50h)	16LSE384 Méthodes quantitatives en sciences sociales 16LSE385 Aspects qualitatifs des méthodes quantitatives	Ecrit 2 heures Dossier	5
UE 6 (50h)	<b>2 enseignements à choix parmi la liste suivante :</b> 16D255 Informatique : prépa au certificat Informatique et Internet 16LSE371 Expression écrite – Orthographe – Grammaire 16LSE372 Anglais pour les sciences humaines 16LSE389 Enseigner et apprendre avec les TIC 16LSE396 Lecture de textes et maîtrise de la langue	Ecrit + pratique 2h Ecrit 2 heures (***) Dossier Contrôle continu	5

(\*) Choix obligatoire d'un de ces trois enseignements pour tous les étudiants sauf pour les titulaires d'un L1 et d'un L2 dans le domaine des Sciences Humaines. (\*\*) 1<sup>ère</sup> session: contrôle continu + Ecrit 2 heures. 2<sup>e</sup> session : si la note de la 1<sup>ère</sup> session n'est pas supérieure ou égale à 10, l'étudiant sera soumis à une épreuve écrite de 2 heures. (\*\*\*) 1<sup>ère</sup> session : contrôle continu. 2<sup>e</sup> session : si la note de la 1<sup>ère</sup> session n'est pas supérieure ou égale à 10, l'étudiant sera soumis à une épreuve écrite de 2 heures.



# FORMATION UNIVERSITAIRE A DISTANCE, SUISSE

Centre d'Etudes Suisse Romande  
Formation universitaire



## SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Master (M1 – M2)

# MASTER EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## MASTER 1<sup>ÈRE</sup> ANNÉE (M1) PARCOURS « ANALYSE DES SYSTÈMES EDUCATIFS »

### Généralités

#### Profil des participants

Cette formation a pour objectifs de préparer les étudiants aux métiers de la gestion des systèmes et des organismes d'éducation et de formation ou aux carrières de la recherche dans les domaines de l'éducation et de la formation.

#### Conditions d'admission

- Être titulaire soit d'une licence mention Sciences de l'Éducation, soit d'une licence Métiers de la culture, de l'éducation et de la formation.
- Autres licences et diplômes équivalents après examen individuel d'un dossier par la commission de validation des acquis personnels et professionnels.

#### Objectifs

La formation vise à faire acquérir aux étudiants des compétences en matière d'analyse, d'évaluation, d'organisation et de gestion.

A l'issue de la formation les étudiants doivent être capables :

- De comprendre en profondeur les orientations générales du système éducatif
- D'évaluer les établissements d'enseignement, les dispositifs de formation, les parcours individuels, ...

Accès au second degré du Master.

#### Modalités d'inscription

La période d'inscription annuelle va du 15 mai au 15 septembre. Pour les étudiants désirant faire valider leurs acquis, il est important de présenter leur dossier complet avant l'échéance communiquée par l'UniDistance.

#### Reconnaissance des diplômes

Les titres français de cette filière sont reconnus en Suisse selon les accords de Bologne. Il est donc possible d'obtenir une équivalence entre diplômes de même degré. Un étudiant ayant débuté ses études à l'UniDistance peut les poursuivre auprès d'une université suisse. Selon le programme choisi, un dossier d'équivalences peut être exigé. De même, un étudiant provenant d'une université suisse ou européenne peut poursuivre sa formation à l'UniDistance.

#### Début des études

Les études des Sciences de l'éducation commencent au semestre d'hiver. Les cours débutent en octobre par une séance de présentation de l'UniDistance, de l'université partenaire, du système d'enseignement à distance, du tutorat et des branches spécifiques.

## Supports et regroupements

L'Université de Dijon envoie des photocopiés qui servent de support de travail. Les regroupements (qui seront organisés selon le nombre d'inscrit) se déroulent à Lausanne. Un calendrier des séances est fourni en début d'année académique.

## Modalités de contrôle des connaissances

- Les U.E. se compensent entre elles.
- Toute note d'enseignement égale ou supérieure à 10/20 est conservée pour la 2ème session. Aucune note d'enseignement ne peut être reportée d'une année à l'autre. S'il manque une note dans une U.E. (défaillant, absent) celle-ci est considérée comme nulle.
- Une U.E. est validée et capitalisable, c'est-à-dire définitivement acquise lorsque l'étudiant a obtenu une moyenne pondérée d'au moins 10/20 par compensation entre les notes de chaque matière de l'U.E.
- Le M1 est validé si la moyenne des notes des U.E. pondérées par les coefficients est égale ou supérieure à 10/20 et si une note au moins égale à 10/20 est obtenue au mémoire.
- Chaque U.E. validée permet à l'étudiant d'acquérir les Crédits européens correspondants.

Possibilité de délivrance de la Maîtrise « Sciences de l'Education » au terme du Master 1 à la demande de l'étudiant.

## Examens

- L'inscription aux examens est obligatoire (les fiches d'inscription aux examens sont envoyées aux étudiants).
- Il y a deux sessions d'examen à part entière, en avril et en septembre. Les examens écrits ont lieu à Sierre. Il n'est pas nécessaire de s'être présenté à la première pour s'inscrire à la seconde. Aucune session de remplacement ne peut être organisée.
- Attention ! Seules les notes d'enseignement supérieures ou égales à 10 acquises en mai seront conservées obligatoirement et automatiquement pour la session de septembre.
- Les candidats sont déclarés admis à une U.E. lorsque la moyenne des notes obtenues aux enseignements composant l'U.E. est égale ou supérieure à 10. Une fois acquise, l'U.E. l'est définitivement et ne peut être représentée dans le but d'en améliorer la moyenne.
- À l'issue de la session d'avril, si une Unité n'a pas été obtenue, les notes des matières supérieures ou égales à 10 seront conservées obligatoirement et automatiquement pour la session de septembre.
- Aucune note d'évaluation d'un enseignement isolé ne peut être portée d'une année universitaire à l'autre. Seule la moyenne d'une U.E. acquise peut l'être.

# PRÉSENTATION DES ÉTUDES

Le Master 1 de Sciences de l'Education comporte 4 U.E. soit 60 crédits européens.

UE	Enseignements	Examens	ECTS
UE 1	16MSE470 Mémoire d'initiation à la recherche 16MSE471 Stage de 2 semaines dans une institution éducative (*) 16MSE472 Méthodologie de la recherche en éducation	Soutenance Rapport de stage Ecrit 2 heures + contrôle continu (CC)	20
UE 2 (orientation sociologie)	16MSE481 Sociologie de l'éducation <b>1 enseignement non pris en L3 au choix:</b> 16LSE379 Approche épistémologique et historique de la psychologie 16LSE387 L'école et la France société multiculturelle 16LSE389 Enseigner et apprendre avec les technologies de l'information et de la communication 16LSE392 Education tout au long de la vie 16LSE399 Garçons et Filles à l'école 16LSE397 Sciences et culture 16D255 Informatique prépa au certificat Informatique et Internet (C 2 i : niveau 1)	Ecrit 2 heures + CC  Ecrit 2 heures Dossier Dossier  Ecrit 2 heures Ecrit 2 heures Ecrit 2 heures Ecrit + pratique 2h	10
UE 3 (orientation économie)	16MSE483 Economie de l'éducation <b>1 enseignement au choix (autre que ceux choisis en licence Sciences de l'Education et dans l'UE2) :</b> 16LSE379 Approche épistémologique et historique de la psychologie 16LSE387 L'école et la France société multiculturelle 16LSE389 Enseigner et apprendre avec les technologies de l'information et de la communication 16LSE392 Education tout au long de la vie 16LSE399 Garçons et Filles à l'école 16LSE397 Sciences et culture 16D255 Informatique prépa au certificat Informatique et Internet (C 2 i : niveau 1)	Ecrit 2 heures  Ecrit 2 heures Dossier Dossier  Ecrit 2 heures Ecrit 2 heures Ecrit 2 heures Ecrit + pratique 2h	10
UE 4 (outils et méthodes)	16MSE484 Statistiques/enquêtes et traitement des données 16MSE486 Anglais : recherche en sciences de l'éducation	Ecrit 2 heures Ecrit 2 heures + CC	20

(\*) Pourront être dispensés de stage les étudiants pouvant justifier d'une activité professionnelle suffisante dans une institution éducative.

## DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

Vous pouvez consulter le descriptif des cours sur notre site Internet à l'adresse [www.unidistance.ch](http://www.unidistance.ch)

## MASTER 2 (VOIE PROFESSIONNELLE)

### PARCOURS « PILOTAGE ET EVALUATION DANS LES SYSTEMES EDUCATIFS »

#### Généralités

##### Objectifs et compétences

Deux options vous sont proposées (au choix)

##### L'option A

« Evaluation en Education » prépare aux emplois suivants : Responsable/Conseiller pédagogique, Chargé d'étude en évaluation, Cadre administratif en éducation, Gestionnaire des établissements scolaires privés, Emplois dans les services de l'éducation des collectivités territoriales, Responsable de projets dans le secteur éducatif ou encore promotion interne au sein de l'Education nationale

##### L'option B

« Education et développement » vise à former des experts internationaux auprès d'organismes de financement de l'éducation et de la formation, spécialisés dans la mise en œuvre et l'évaluation des programmes d'éducation et de formation dans les pays en développement : Chargé d'études de développement, Chargé de mission en développement éducatif et social, Chargé d'études en évaluation...

Le Master 2 Professionnel prépare aux compétences suivantes :

- problématiser
- développer
- organiser
- gérer - piloter
- mobiliser – communiquer
- évaluer

##### Conditions d'admission

- Etre titulaire du M1 Sciences de l'éducation et de la formation du parcours Analyses des systèmes éducatifs à l'Université de Bourgogne. Les étudiants doivent déposer un dossier de candidature indiquant leur parcours universitaire préalable et leurs motivations
- Les étudiants ayant validé un M1 dans un parcours différent à l'Université de Bourgogne ou dans une autre université française ou étrangère peuvent demander l'accès direct en M2. Une commission composée d'enseignants de la formation examine les candidatures et se prononce sur l'admission en fonction de la formation préalable des candidats et de leur projet, après un éventuel entretien.

Si le nombre de candidatures recevables venait à dépasser celui des places disponibles, une procédure de sélection pour l'accès en M2 sera mise en œuvre, selon l'arrêté relatif au diplôme national de Master du 25 avril 2002.

## PRÉSENTATION DES ÉTUDES

Le Master 2 « Pilotage et Evaluation dans les systèmes éducatifs » comporte 5 UE pour un total de 348 heures de cours soit 60 crédits européens.

### Stage

Le stage a pour objectif de réaliser, sur une durée minimale de 12 semaines, une véritable intervention professionnelle au cours de laquelle l'étudiant doit répondre à une demande spécifique de l'employeur, en mobilisant les analyses, les méthodes et les techniques les plus adaptées. Ce stage ou l'emploi exercé en rapport avec la formation dans le cas d'un salarié donne lieu à la production d'un mémoire professionnel d'un niveau d'analyse universitaire attendu en M2. C'est à ce niveau qu'on attend une maîtrise la plus complète possible des compétences professionnelles, en particulier celles d'être capable de prendre ou d'aider à prendre des décisions et d'être capable d'en anticiper les conséquences.

Les rapports de stage et mémoires donnent lieu à une soutenance, en présentiel ou sous d'autres modalités, devant un jury composé d'enseignants et de professionnels associés à la formation, auxquels sont invités à se joindre les maîtres de stage. La diffusion des rapports et le caractère public des soutenances sont conditionnés à l'accord des maîtres de stage, qui sont seuls juges de la confidentialité des informations utilisées par les stagiaires.

UE	Enseignements	Examens	ECTS
	<b>Fondamentale</b>		
UE 1	16MSE583 Economie de l'éducation 16MSE581 Sociologie de l'éducation 16MSE584 Analyses de données et modélisation	CC + Ecrit 2 h (*) CC + Ecrit 2 h (*) Ecrit 2 h	10
	<b>Méthodes et outils</b>		
UE 2	16MSE573 Gestion de projets 16MSE574 Méthodes de l'évaluation 16MSE575 Animation, communication  <b>1 enseignement au choix</b> 16D543es Monde hispanique et inter culturalité 16D541 Version allemande 16D542 Anglais de spécialité 16MSE586 T.O.E.I.C.	Dossier Dossier (**)  Ecrit 2 h + mini-mémoire Ecrit 2 h Ecrit 2 h Ecrit 2 h	10
	<b>Spécialité « Système éducatifs »</b>		
UE 3	16MSE572 Analyse du marché du travail, de l'emploi et des qualifications 16MSE576 Pilotage des dispositifs et des établissements 16MSE577 Evaluation des systèmes éducatifs 16MSE578 Analyse sectorielle de l'éducation	CC + Ecrit 2 h (*) Note de synthèse Ecrit 2 h Ecrit 2 h	10
UE 4	<b>OPTIONS « A » : Evaluation en éducation</b> 16MSE579 Evaluation des apprentissages et des acquisitions 16MSE580 Evaluation des établissements 16MSE582 Analyse coûts-avantages 16MSE585 Séminaires  OU <b>OPTIONS « B » : Education et développement</b> 16MSE587 Géopolitique et relations interculturelles 16MSE588 Education et développement 16MSE582 Analyses coûts-avantages 16MSE585 Séminaires	Ecrit 3 h Ecrit 2 h Dossier CC  Ecrit 3 h Ecrit 2 h Dossier CC	10
	<b>Pratiques professionnelles</b>		
UE 5	16MSE571 Stage (12 semaines)	Soutenance	20

(\*) 1<sup>ère</sup> session : contrôle continu + Ecrit 2 heures. 2<sup>e</sup> session : si la note de la 1<sup>ère</sup> session n'est pas supérieure ou égale à 10 l'étudiant sera soumis à une épreuve écrite de 2 heures. (\*\*\*) 1<sup>ère</sup> session : contrôle continue. 2<sup>e</sup> session : si la note de la 1<sup>ère</sup> session n'est pas supérieure ou égale à 10 l'étudiant sera soumis à une épreuve orale

### **Modalités de contrôle des connaissances**

Voir modalités de contrôle M1, page 14

### **Examens**

Voir modalités de contrôle M1, page 14

## **DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS**

Vous pouvez consulter le descriptif des cours sur notre site Internet à l'adresse [www.unidistance.ch](http://www.unidistance.ch)

## MASTER 2 RECHERCHE

# RECHERCHE EN ÉDUCATION ET EN FORMATION

## Généralités

### Objectifs et compétences

L'objectif du Master recherche est de former des chercheurs et des spécialistes en évaluation et en analyse comparée des systèmes éducatifs. Cette formation s'appuie sur une équipe de recherche reconnue par le CNRS.

Conditions d'admission

- Être titulaire du M1 sciences de l'éducation du parcours Analyse des systèmes éducatifs, avec une note supérieure ou égale à 10/20 au mémoire, sur autorisation du responsable pédagogique de la formation après examen du dossier
- Les étudiants ayant validé un M1 dans un parcours différent ou équivalent doivent déposer un dossier de candidature qui sera examiné par une commission d'experts.
- Les demandes d'admission et les dossiers de candidature sont à retirer auprès du responsable de formation de l'UniDistance et doivent lui être retournés. La date limite de dépôt des dossiers est précisée sur les formulaires de candidature.

## PRÉSENTATION DES ÉTUDES

Le Master 2 Recherche « Recherche en éducation et en formation » comporte 3 UE pour un total de 180 heures de cours soit 60 crédits européens.

UE	Enseignements	Examens	ECTS
	<b>Fondamentale</b>		
UE 1	16MSE583 Economie de l'éducation 16MSE581 Sociologie de l'éducation 16MSE594 Analyses de données et modélisation	CC + Ecrit 2 h (*) CC + Ecrit 2 h (*) Ecrit 2 h	15
	<b>Méthodes et outils</b>		<b>5</b>
UE 2	16MSE592 Méthodologie de la recherche 16MSE579 Evaluation des apprentissages et des acquisitions <b>1 enseignement au choix autre que ceux choisis en L3</b> 16D471 Anthropologie culturelle de la France et de la francophonie 16D472 L'interculturalité 16LSE387 L'école et la France société multiculturelle <b>1 enseignement au choix</b> 16D541 Version allemande 16D542 Anglais de spécialité 16D543 ES Monde hispanique et interculturalité 16MSE586 T.O.E.I.C.	Dossier Ecrit 3 heures  Dossier Ecrit 3 heures Dossier  Ecrit 2 heures Ecrit 2 heures Ecrit 2 h + mini-mémoire Ecrit 2 heures	10
UE 3	16MSE570 Mémoire de recherche	Soutenance	30

(\*) 1<sup>ère</sup> session : contrôle continu + Ecrit 2 heures. 2<sup>e</sup> session : si la note de la 1<sup>ère</sup> session n'est pas supérieure ou égale à 10 l'étudiant sera soumis à une épreuve écrite de 2 heures.

**Modalités de contrôle des connaissances**

Voir modalités de contrôle M1, page 14.

**Examens**

Voir modalités de contrôle M1, page 14.

Soutenance du mémoire de Master 2 recherche en juin ou octobre à Dijon (1 exemplaire du mémoire sera remis à chaque enseignant du jury).

**DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS**

Vous pouvez consulter le descriptif des cours sur notre site Internet à l'adresse [www.unidistance.ch](http://www.unidistance.ch)