

**MASTER 1 mention SCIENCES DE L'ÉDUCATION
ET DE LA FORMATION**

CFOAD de BOURGOGNE

Fiches descriptives des enseignements 2011 – 2012

16LSE 379	APPROCHES ÉPISTÉMOLOGIQUE ET HISTORIQUE DE LA PSYCHOLOGIE
Responsable(s)	Agnès PIGLER
Objectifs	<p>La psychologie, la psychanalyse tout comme les sciences humaines représentent une partie du savoir humain actuel. Ce savoir est le fruit de l'histoire de l'homme : parfois conflictuelle, parfois étrange, mais toujours intellectuelle.</p> <p>Ce cours introduira les étudiants à la réflexion de cette histoire par l'interrogation du concept de « science », interrogation appliquée aussi bien aux sciences humaines qu'à la psychologie.</p> <p>Enfin, ce cours mettra en évidence les apports de la psychologie quant aux enjeux idéologiques et didactiques de l'éducation. Il soulèvera notamment les dangers d'une application de la psychologie sans distance critique et sans problématisation quant à cette application.</p>
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 ou Master 1 Sciences de l'éducation
Programme	<ol style="list-style-type: none"> 1) Qu'est-ce que la philosophie des sciences ? 2) Origine de la psychologie expérimentale : sa démarche et ses courants majeurs 3) De l'hypnose à la psychanalyse : Freud et la découverte des mécanismes fondamentaux du psychisme 4) Quels rapports entretiennent la psychologie clinique, la psychologie expérimentale et la psychanalyse ? Est-il possible de déceler une unité dans la psychologie ? 5) La psychologie appliquée à l'éducation : quels en sont les enjeux ?
Bibliographie	<p>FREUD, Sigmund : <i>Cinq leçons sur la psychanalyse</i>, (1904/1908), Paris, PB Payot, 1966</p> <p>FREUD, Sigmund : <i>Ma vie et la psychanalyse</i>, (1925), Paris, Gallimard, 1950</p> <p>DROUIN, Anne-Marie : <i>La pédagogie</i>, Paris, Desclée de Brouwer, 1993</p> <p>PIAGET, Jean : <i>Epistémologie des sciences de l'homme</i>, (Unesco 1970), Paris, Gallimard 1981</p> <p>GRECO Pierre : « Epistémologie de la psychologie », in Jean Piaget : <i>Logique et Connaissance scientifique</i>, Paris, Gallimard, 1967</p> <p>COMTE, Auguste : <i>Cours de philosophie positive</i>, 1^o et 2^o leçons (1830), Paris, Hatier 1982</p> <p>CLAPAREDE Edouard : <i>Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale</i>, Genève, Kündig 1905</p> <p>REBOUL Olivier : <i>La philosophie de l'éducation</i>, Paris, PUF, 1989 (Que sais-je ?)</p> <p>BEAUCHESNE Hervé : <i>Histoire de la psychopathologie</i>, Paris, PUF 1986</p> <p>BRAUNSTEIN Jean-François et PEWZNER Evelyne : <i>Histoire de la psychologie</i>, Paris, A. Colin, 1999</p> <p>LAGACHE Daniel : <i>L'unité de la psychologie. Psychologie expérimentale et psychologie clinique</i> (1949), Paris, PUF, 1969.</p>
Moyens d'ens.	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)
Examen	<p>Écrit : (2 h) - Questions de cours et réflexion sur un sujet.</p> <p>Documents autorisés : aucun</p> <p>1^{ère} session : du 9 avril au 13 avril 2012</p> <p>2^{ème} session : du 3 septembre au 7 septembre 2012</p>

16LSE 387	L'ÉCOLE ET LA FRANCE SOCIÉTÉ MULTICULTURELLE
Responsable(s)	Jacqueline MOREAU
Objectifs et programme	Sensibilisation à cette dimension de notre société qu'est la multiculturalité et aux problèmes rencontrés par l'école du fait de cette réalité
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 ou Master 1 Sciences de l'Education
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> - ABDALLAH-PRETCEILLE Martine : <i>L'éducation interculturelle</i>, P.U.F., Que sais-je ?, 1999 - ANSARY Abdou Filali : <i>Réformer l'Islam</i>, Ed. La Découverte, 2003 - BABES Leïla : <i>Le voile démystifié</i>, Ed. Bayard, 2002 - BAUBEROT Jean : <i>Histoire de la laïcité en France</i>, PUF, Que sais-je ?, 4° ed., 2007 - BAUBEROT Jean : <i>Les laïcités dans le monde</i>, PUF, Que sais-je ? 2007 - CHERIFI Hanifa, FAUROUX Roger : <i>Nous sommes tous des immigrés</i>, Ed. Robert Lafont, 2003 - HASSINI Mohamed : <i>L'école : une chance pour les filles de parents maghrébins</i>, L'harmattan, 1997 - LEBON André, LE MOIGNE Guy : <i>L'immigration en France</i>, PUF, 2002 - MANCO Altary : <i>Intégration et identités : Stratégies et position des jeunes issus de l'immigration</i>, Ed. De Boeck Université, Coll. L'Homme / l'Etranger, 1999 - PENA-RUIZ Henri : <i>Qu'est-ce que la laïcité ?</i>, Ed. Gallimard, 2003 - POULAT Emile : <i>Notre laïcité publique – la France est une république laïque</i>, Berg International, 2003 - TEMINE Emile : <i>France, terre d'immigration</i>, Ed. Gallimard, 1999 <p>Romans :</p> <ul style="list-style-type: none"> - AZZEDDINE Saphia : <i>Confidences à Allah</i>, éd. Léo Scheer, 2008 - BEGAG Azouz : <i>Le gone du Chaâba</i>, Ed. du Seuil, 1986 - BEN JELLOUN Tahar : <i>L'enfant de sable</i>, Points, coll. « littérature », 1985 - BEN JELLOUN Tahar : <i>La nuit sacrée</i>, Points, coll. « littérature », 1995 (1ère éd. Cadre rouge chez le Seuil, 1987) - DJURA. : <i>Le Voile du silence</i>, Livre de Poche n°7343 - LAROUÏ Fouad : <i>Une année chez les Français</i>, éd. Julliard, 2010 - TOURNIER Michel : <i>La Goutte d'Or</i>, Ed. Gallimard, Coll. Folio, 1988 - YACINE Kateb : <i>Nedjma</i>, Ed. du Seuil, Coll. Points, 1996
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Cours téléchargeable sur la plateforme
Examens	Elaboration d'un dossier de presse à analyser et à rendre le 30 mars 2012 au plus tard pour la 1 ^{ère} session et le 31 août 2012 au plus tard pour la 2 ^{ème} session.

16LSE389	ENSEIGNER et APPRENDRE AVEC LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION et de la COMMUNICATION : outils, méthodes et compétences
Responsable(s) Objectifs	<p>Didier PAQUELIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable de différencier de manière objective et critériée les applications des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour l'éducation et la formation - Être capable de catégoriser les différents usages et fonctions des TIC dans des contextes de formation en présentiel et à distance - Être capable de prendre en compte les différentes dimensions engagées dans l'intégration de ressources et dispositifs numériques dans des activités d'apprentissages - Être capable d'analyser les processus de développement de pratiques pédagogiques qui intègrent l'utilisation de TIC en tenant notamment compte des dynamiques organisationnelles et des compétences des acteurs
Pré-requis	Maîtrise des fonctionnalités de base d'un ordinateur (traitement de texte, courrier électronique, recherche sur Internet).
Programme	<p>Disposer d'une adresse e-mail pour le tutorat à distance.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contexte historique d'émergence des pratiques des TIC 2. Typologie des applications interactives : architecture et fonctionnalités 3. De l'outil aux usages : mirage technologique, approche pédagogique 4. Intérêts et limites des TIC pour l'apprentissage 5. Scénarisation d'activités d'apprentissage en contexte numérique 6. Les usages : une construction sociale entre contraintes et habilitations 7. Les différentes phases et compétences de la construction de pratiques des TIC en éducation.
Bibliographie	<p>CHARLIER B. et PERAYA D. (eds) (2003) : <i>Technologie et innovation en pédagogie. Dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur</i>, Bruxelles, De Boeck.</p> <p>CHOPLIN H. (sld) (2002): <i>Les TIC au service des nouveaux dispositifs de formation</i>, Revue Education Permanente, n°152, 2002.</p> <p>CRINON J., GAUTELLIER C., (2001) : <i>Apprendre avec le multimédia et Internet Retz</i></p> <p>DEMAIZIERE F., DUBUISSON C. (1992) : <i>De l'EAO aux NTF : utiliser l'ordinateur pour la formation</i>. Éditions Ophrys, GAP (Collection Autoformation et Enseignement Multimédia).</p> <p>DEVAUCHELLE B. (1999) : <i>Faut-il multimédialiser l'école ?</i> Hachette Education/Paris Pédagogies pour demain. Nouvelles approches</p> <p>JACQUINOT-DELAUNAY G., FICHEZ, E. (sous la direction de) (2008) : <i>L'université et les TIC. Chronique d'une innovation annoncée</i>, De Boeck Perspectives en éducation & formation, 320 pages</p> <p>GLIKMAN V. (2002) : <i>Des cours par correspondance au e-learning</i>, Paris, PUF</p> <p>**GUIR R. (2002) : <i>Former les enseignants et les formateurs à de nouveaux usages</i>, De Boeck</p> <p>LEBRUN M. (2002) : <i>Des technologies pour enseigner et apprendre</i>, DeBoeck Université Perspectives en éducation, 2^{ème} édition revue.</p> <p>**LEGROS D., CRINON J. (2002) : <i>Psychologie des apprentissages et multimédia</i>, Armand Colin</p> <p>LINARD M. (1996) : <i>Des machines et des hommes</i>, Editions L'Harmattan</p> <p>**MOEGLIN P. (2005) : <i>Outils et médias éducatifs</i>, Presse Universitaire de Grenoble</p> <p>**PAQUELIN D. (2009) : <i>L'appropriation des dispositifs numériques de formation, du prescrit aux usages</i>, L'Harmattan</p> <p>NB : **lectures fortement conseillées</p>
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Cours structuré en cinq sections (160 pages environ) + bibliographie et webographie.
Devoirs	Au terme de certains cours, des mises en application des notions abordées sont proposés.
Examen	Rédaction d'un dossier de 15-20 pages (25000 – 30000 caractères), sans les annexes à rendre au plus tard le 30 mars 2012 pour la 1 ^{ère} session et le 31 août 2012 pour la 2 ^{ème} session. Exemple : analyse d'une pratique réelle des TIC en milieu scolaire, réflexion argumentée et référencée sur un sujet particulier (ex. TIC et autonomie, TIC et professionnalisation, TIC et apprentissage de la lecture, réseaux sociaux et éducation, etc.).

16LSE 392	ÉDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE
Responsable(s)	Nelly SCHUTZ
Objectifs	Cette option vise à vous faire découvrir une autre forme d'éducation que l'éducation primaire, secondaire et supérieure : la formation tout au long de la vie (l'Éducation Populaire, la Formation Professionnelle Continue, ...).
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 ou Master 1 Sciences de l'éducation
Programme	Premier Chapitre : Histoire de l'éducation tout au long de la vie Deuxième Chapitre : La Formation Professionnelle Continue Troisième Chapitre : La formation professionnelle continue dans l'enseignement agricole Quatrième Chapitre : Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie : un cadre de référence européen
Bibliographie	Conclusion générale
Devoirs	2 devoirs facultatifs
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
Examen	Ecrit : (2 h) : Document autorisé : aucun 1^{ère} session : du 9 avril au 13 avril 2012 2^{ème} session : du 3 septembre au 7 septembre 2012

16LSE 393	GARÇONS ET FILLES À L'ÉCOLE
Responsable(s)	Marie DURU-BELLAT
Objectifs	Le cours entend montrer que, bien qu'officiellement les élèves n'aient pas de sexe, l'école les traite de manière différente et, avec d'autres instances de socialisation comme la famille, forme de fait de futurs hommes et femmes.
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 ou Master 1 Sciences de l'éducation
Programme	1 ^{ère} partie : Description des différences de carrières scolaires 2 ^{ème} partie : La fabrication des différences entre garçons et filles (à l'école et dans la famille) 3 ^{ème} partie : Quels enjeux ? (dans la vie professionnelle, et dans la vie familiale)
Bibliographie	A. BIHR, R. PFEFFERKORN : <i>Hommes / femmes, quelle égalité ?</i> Edition de l'Atelier, 2002. M. DURU-BELLAT : <i>L'école des filles. Quelle formation, pour quels rôles sociaux ?</i> L'Harmattan, 2004. « L'école au féminin », <i>Administration et Education</i> , n°2, 2006. D'autres références seront indiquées dans le 1 ^{er} envoi.
Moyens d'ens.	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
Devoirs	
Examen	Ecrit : (2 h). Documents autorisés : aucun 1^{ère} session : du 9 avril au 13 avril 2012 2^{ème} session : du 3 septembre au 7 septembre 2012

16LSE397	SCIENCES ET CULTURES
Responsable(s)	Daniel RAICHVARG
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir sur les relations entre sciences et cultures, sciences et arts, sciences et sociétés - Acquérir des éléments de culture scientifique (histoire, grandes théories) - Appréhender la vie des sciences²
Public concerné	Étudiants inscrits en L3 ou Master 1 Sciences de l'Éducation
Programme	<ul style="list-style-type: none"> · Qu'est-ce qu'une culture de sciences ? · Les sciences, les lettres et les arts · Aux temps de la Renaissance, des Cabinets et des Lumières · Du triomphe à la banqueroute : la science du XIXe · Le microbe, la relativité, la biologie moléculaire : vers l'infiniment petit et l'infiniment grand. · Vulgariser ou enseigner les sciences
Bibliographie	<p>Ouvrages de référence</p> <p>CHAZAL G. (ss la dir.), <i>Valeurs des Sciences</i>, EUD, 2008.</p> <p>EASTES (ss la dir.) R.-E., <i>La science en culture : le détour par l'art. Pratiques de médiation scientifique</i>. Paris : Les atomes crochus, 2011.</p> <p>LATOURE B. : <i>La science en action</i>, La Découverte, 2005</p> <p>LECOURT D. : <i>Dictionnaire d'histoire et de philosophie des sciences</i>, PUF, 2003</p> <p>LÉVY-LEBLOND J.J. : <i>À quoi sert la Science</i>, Bayard, 2008</p> <p>POISSANT L. et DAUBNER E. : <i>Art et biotechnologies</i>, PU Saint Etienne, 2005</p> <p>RAICHVARG D. : <i>Sciences pour tous ?</i>, Paris : Gallimard, collection Découvertes, 128 p., illustrations (Sélection Prix Roberval, 2005).</p> <p>WITKOWSKI N. (Éd.) : <i>Dictionnaire culturel des Sciences</i>, Paris : Éditions du Seuil / Éditions du Regard.</p> <p>Essais thématiques</p> <p>BENDAUE-VINCENT B. : <i>Les vertiges de la technoscience</i>, Éd. Lz Découverte, 2009</p> <p>CASATI R. : <i>La découverte de l'ombre</i>, Albin Michel, 2002</p> <p>DROUIN J.M. : <i>L'herbier des philosophes</i>, Seuil, col. Science ouverte, 2008</p> <p>KLEIN É. : <i>Le facteur temps ne sonne jamais deux fois</i>, 2007</p> <p>KLEIN É. : <i>Galilée et les Indiens</i>, Flammarion, Café Voltaire, 2008</p> <p>UEBERSCHLAG J., <i>Jean Brérault, l'instituteur cinéaste (1898-1973)</i>, PU St Etienne, 2007.</p> <p>Collections</p> <p>Collection Découverte Gallimard : tous sujets scientifiques</p> <p>Collection Les petites pommes du savoir, tous, éditions Le Pommier</p> <p>Collection Histoire et Philosophie des Sciences, Éditions Universitaires de Dijon</p> <p>Revue</p> <p>ALLIAGE : Culture-Science-Technique</p> <p>U-CULTURE(S) : Revue culturelle de l'Université de Bourgogne, mai 2006, n° 2.</p> <p>Culture scientifique</p> <p>Romans et autres</p> <p>ADAMO C. : <i>Requiem pour un poisson</i>, Folio, 2006</p> <p>CHATTAM M., <i>La théorie Gaïa</i>. Albin Michel, 2010.</p> <p>GOULD S. : <i>Antilopes, dodos et coquillages</i>, Seuil Points Sciences, 2008</p> <p>LANNOY P. : <i>Le complot des papillons</i>, Seuil, 2007</p> <p>LASZLO P. : <i>Le savoir des plantes</i>, éditions Ellipses</p> <p>LEHOUCQ R. : <i>Mais où est le Temple du Soleil ?</i>, Flammarion, 2004.</p> <p>LUMINET J.P. : <i>La discorde céleste</i>, roman, J.C. Lattès, 2008</p> <p>Moyens d'ens.</p> <p>Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)</p> <p>Devoirs</p> <p>1</p> <p>Examen</p> <p>Écrit : (2 h). Document autorisés : aucun</p> <p>1^{ère} session : du 9 avril au 13 avril 2012</p> <p>2^{ème} session : du 3 septembre au 7 septembre 2012</p>


16MSE472	METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE EN EDUCATION
Responsable(s)	Aurélie LECOQ – TD : Mélissa PETIT
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Se familiariser avec la démarche de recherche. - Présenter les différentes phases d'une recherche et les méthodes utilisées dans la perspective du mémoire de recherche (partie Cours).
Public concerné	Etudiants inscrits en Master 1 Sciences de l'Education
Pré-requis	L3 Sciences de l'Éducation
Programme	<p><u>Partie cours</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des différentes étapes d'une recherche Choix de l'objet et des méthodes. De la problématique de recherche... à l'analyse des résultats. - Présentation des principales méthodes et techniques utilisées dans le cadre d'une recherche Analyses primaires et secondaires Les enquêtes par questionnaires Les entretiens L'observation <p><u>Partie TD</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des exercices d'application du cours seront proposés aux étudiants. Ces exercices viseront également à les aider dans l'avancement de leur mémoire. - L'objectif consiste aussi à préparer les étudiants à présenter et critiquer des articles de recherche en éducation. Une fiche de lecture sera demandée au 2^{ème} semestre.
Bibliographie	<p>ARBORIO, A.-M ET FOURNIER, P. (2008) <i>L'enquête et ses méthodes : L'Observation directe</i>, Paris, Armand Collin</p> <p>BLANCHET, A. et al. (2005) <i>Les techniques d'enquête en sciences sociales - observer, interviewer, questionner</i>, Paris, Dunod.</p> <p>Blanchet, A. et Gotman (2006) <i>L'enquête et ses méthodes : L'entretien</i>, Paris, Armand Collin</p> <p>GUIDERE, M (2004) <i>Méthodologie de la recherche</i>, Ellipses</p> <p>QUIVY, R. et Van CAMPENHOUDT, L. (1995) <i>Manuel de recherches en sciences sociales</i>, Paris, Dunod.</p> <p>de SINGLY, F. (1992) <i>L'enquête et ses méthodes : Le questionnaire</i>, Paris, Nathan.</p>
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Cours et articles de recherche.
Devoirs	Fiche de lecture <u>obligatoire</u> (40% de la note finale)
Examen	<p>Écrit : (2 h). (L'examen écrit comptera pour 60% de la note finale)</p> <p>Documents autorisés : aucun</p> <p>2^{ème} session : Écrit : (2 h)</p>

16MSE 481	SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION
Responsable(s)	Catherine BLAYA – TD et devoirs : Aurélie LECOCQ
Objectifs	<p>Mieux comprendre d'un point de vue sociologique, les processus en jeu dans le fonctionnement de l'école et des inégalités de réussite.</p> <p>Nous verrons, à partir des recherches sur le curriculum, la relation pédagogique et l'origine sociale comment peuvent être influées les carrières scolaires.</p>
Public concerné	Etudiants inscrits en Master 1 Sciences de l'Education
Pré-requis Programme	<ul style="list-style-type: none"> • Sociologie du curriculum : curriculum caché, arbitraire culturel, et violence symbolique. • Démocratisation ou « démographisation » du système scolaire : Sélectivité, relation pédagogique et origine sociale. • De la ségrégation urbaine à la ségrégation scolaire : stratégies de choix et d'évitement des quartiers populaires ; compétition entre établissements.
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> • BOURDIEU, P., PASSERON, J. C. (1970) : <i>La reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement</i>. Paris, Minuit. • CHARLOT, B. (1997) : <i>Du rapport au savoir</i>, Poche éducation. • DURU-BELLAT M. & VAN ZANTEN A. (1992) : <i>Sociologie de l'école</i>. Paris, Armand Colin. Dernière édition 2006. • FORQUIN, J.C. (2008) : <i>Sociologie du curriculum</i>. Rennes, PUR • VAN ZANTEN, A. (2001) : <i>L'école de la périphérie-scolarité et ségrégation en banlieue</i>. Paris, PUF.
Moyens d'ens.	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Présentations power-point sur la plate-forme.
Devoirs	TD obligatoires (1 devoir et 1 fiche de lecture. La moyenne des devoirs comptera pour 40% de la note finale).
Examen	<p>1^{ère} session : Ecrit (2h). L'examen écrit comptera pour 60% de la note finale.</p> <p>Documents autorisés : aucun</p> <p>2^{ème} session : Ecrit (2h). Aucun document autorisé</p>

16MSE483	ECONOMIE DE L'EDUCATION
Responsable(s)	Sophie MORLAIX – TD et devoirs : Marielle LAMBERT
Objectifs	Approfondir les notions abordées en L3 en économie de l'éducation
Public concerné	Etudiants inscrits en Master 1 de Sciences de l'Education
Programme	Le cours d'économie de l'éducation en master 1 vise à approfondir différents aspects introduits en licence. Plus particulièrement, il permettra de traiter plus en avant les notions de demande et d'offre d'éducation et d'élargir les perspectives abordées précédemment en se centrant sur les rendements privés et sociaux de l'éducation et l'ensemble des effets individuels et collectifs de l'éducation.
Bibliographie	Des éléments de bibliographie seront indiqués dans chaque envoi
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)
Devoirs	TD <u>obligatoires</u> (devoirs et /ou fiche de lecture) – La moyenne des devoirs comptera pour 40 % de la note finale
Examen	Ecrit : (2 h). L'examen écrit comptera pour 60 % de la note finale Documents autorisés : aucun 2^{ème} session : Ecrit : (2 h)

16MSE 484	STATISTIQUES / ENQUETES ET TRAITEMENT DES DONNEES
Responsable(s)	Magali DANNER
Objectifs	Connaître les principes de l'analyse comparative (tableau croisé, comparaison de moyenne, régression...).
Public concerné	Etudiants inscrits en Master 1 Sciences de l'Education
Pré-requis	Maîtrise des statistiques descriptives (moyenne, écart-type, fréquence...)
Programme	Introduction Rappel des notions statistiques de licence Comparaison de moyenne Corrélation bi-variée et Régression uni-variée Initiation aux tableurs pour le traitement des données
Bibliographie	Fournie avec le premier cours.
Moyens d'enseignement	Accès internet et adresse mail obligatoire Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
Devoirs	24 h de TD <u>obligatoires</u> sur la plateforme pédagogique. Les TD sont ouverts sur une semaine entière. Ils seront validés au travers des devoirs rendus. Les devoirs ne sont pas notés. La correction est collective. Dates : A définir ultérieurement.
Examen	Ecrit : (2 h). Documents autorisés : - Calculatrice obligatoire et nécessaire - ¼ de feuille A4 (11 cm X 15 cm) sur laquelle il est possible de saisir recto-verso les formules, les exemples ou tout autre élément de nature à aider l'étudiant au moment de l'examen. L'examen écrit comptera pour lui pour 80% de la note finale et l'assiduité au TD (devoirs rendus) pour 20%.

16MSE486	ANGLAIS : RECHERCHE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Responsable(s)	Martine SEMBLAT
Objectifs	Travail des compétences majeures pour atteindre le niveau C1 (utilisateur expérimenté autonome) du cadre européen.
Public concerné	Étudiants inscrits en Master 1 de Sciences de l'Éducation
Programme	4 parcours d'apprentissage sur des thèmes centraux des Sciences de l'Éducation, entraînant la pratique de chacune des compétences (compréhension écrite et orale ; expression écrite et orale).
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Liens internet vers sites spécialisés. CONNEXION INTERNET INDISPENSABLE.
Devoirs	4 fiches de travail obligatoires (2 par semestre).
Examen	Session 1 : Contrôle continu. La note finale est la moyenne des 4 devoirs obligatoires rendus. Session 2 : Écrit (2 h). Documents autorisés : dictionnaire unilingue


16D255	 <p style="text-align: center;">INFORMATIQUE Préparation au Certificat Informatique et Internet niveau 1 (C2i niveau 1)</p>
Responsable(s)	Alain BOIVIN
Objectifs	<p>S'approprier son environnement de travail Rechercher l'information Sauvegarder, sécuriser, archiver ses données Réaliser des documents destinés à être imprimés Réaliser la présentation de ses travaux en présentiel et en ligne Echanger et communiquer à distance Mener des projets en travail collaboratif à distance.</p>
Public concerné	Etudiants inscrits en 2 ^{ème} année de LM, L3 et M1 Sciences de l'éducation
Pré-requis	Connaissances de base en informatique
Programme	<p>Partie théorique : Travailler dans un environnement numérique ; Être responsable à l'ère du numérique ; Produire, traiter et exploiter des documents numériques ; Organiser la recherche d'informations numériques ; Travailler en réseau / Communiquer et collaborer</p> <p>Partie pratique : Traitement de documents textuels longs Notion d'utilisation d'un tableur Réalisation d'un diaporama (PréAO) Travailler dans un environnement numérique Organiser la recherche d'informations numériques Travailler en réseau / Communiquer et collaborer</p>
Bibliographie	
Moyens d'enseignements	<p>Utilisation de la plateforme Moodle spécifique à cette formation OBLIGATOIRE (Cours, TD en ligne et dépôt des devoirs) DVD contenant Cours et TD Avoir obligatoirement une adresse e-mail. Environnement WINDOWS conseillé (Mac sous réserve)</p>
Devoirs	<p>Traitement de texte : 4, tableur : 3, PréAO : 1 ; Travailler dans un environnement numérique : 1; Organiser la recherche d'informations numériques : 1 ; Travailler en réseau / Communiquer et collaborer : 1 ; synthèse : 1</p>
Examen	<p>Contrôle continu: (1/3) coef. 1 Travailler dans un environnement numérique Organiser la recherche d'informations numériques Travailler en réseau / Communiquer et collaborer</p> <p>Examen terminal: (2/3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - QCM sur la partie théorique (45 min) coef. 1 - Travail pratique sur machine (1h 15) coef. 1

MASTER 2 PILOTAGE ET EVALUATION DANS LES SYSTEMES EDUCATIFS

CFOAD de BOURGOGNE

Fiches descriptives des enseignements 2011 – 2012

16D 541	VERSION ALLEMANDE
Responsable(s)	Vincent FORGEOT
Objectifs	Comprendre et traduire des textes littéraires
Public concerné	Etudiants de M2 de Lettres Modernes et de FLE
Programme	6 versions commentées Traduction de textes littéraires
Bibliographie	Il serait préférable d'acquérir le dictionnaire allemand-français WEIS-MATTUTAT
Moyens d'ens.	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
Devoirs	4 devoirs de version littéraire
Examen	Ecrit : (2 h). Document autorisé : aucun

16D542	 ANGLAIS DE SPÉCIALITÉ : Compréhension audio-écrite, synthèse de documents
Responsable	Véronique ASSADAS
Objectifs	<p>Objectif double : ces travaux dirigés font suite au cours magistral proposé en M1 et proposent à l'étudiant l'activation de deux compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compétence interculturelle : Elargir sa culture générale concernant le monde contemporain, de façon à réunir et analyser efficacement des informations en langue anglaise sur un pays ou une culture. - Compétence langagière : Prolonger et affiner les compétences développées l'an dernier afin d'être à même de rédiger des rapports et projets d'ingénierie (selon la spécialité choisie) (niveau C1 du référentiel européen).
Pré-requis Cond. d'accès	Niveau B2 ou C1 du référentiel européen (fourni dans le livret). Ce cours peut aussi intéresser des locuteurs anglophones.
Programme	<p>Des exercices de plusieurs types vous seront proposés :</p> <p>Etudes de documents, écrits journalistiques ou sociologiques, courts films accessibles gratuitement sur le réseau Internet, interviews d'anglophones concernant le milieu scolaire de leur pays.</p> <p>Entraînement à la rédaction d'articles de spécialité.</p>
Bibliographie	<p>Dictionnaire gratuit en ligne : http://www.thefreedictionary.com</p> <p>Grammaire : Toute grammaire déjà possédée par l'étudiant ou : Le Robert & Nathan, Grammaire de l'anglais, 1996.</p>
Moyens d'enseignement.	<p>Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)</p> <p>Pour les étudiants qui ont un accès Internet, possibilité de consulter des exercices complémentaires sur la plateforme du CFOAD</p>
Devoirs	Une lettre de présentation à rendre en novembre, suivie d'une série d'exercices variés à rendre le 10 de chaque mois sauf en mars, destinés à élargir votre champ de compétences dans la production écrite et orale en anglais.
Examen	<p>Une synthèse (à rédiger en français) de documents en anglais sur une problématique liée à l'éducation ou à l'interculturel, accompagnée d'un argumentaire (en anglais) présentant la prise de position de l'étudiant sur la problématique évoquée dans les documents.</p> <p>(2 h).</p> <p>Documents autorisés : Dictionnaire monolingue anglais</p>

16D543ES	MONDE HISPANIQUE ET INTERCULTURALITE
Responsable(s)	Nathalie GALLAND
Objectifs / Programme	<p>Aproximación sociocultural a Hispanoamérica – Una metodología de la argumentación</p> <p>A partir de l'analyse de matériaux culturels et didactiques à vocation socioculturelle (questions de société, questions artistiques, thématiques et enjeux politiques, <i>etc.</i>), il s'agira de parvenir à la maîtrise des codes de l'argumentation et à la rédaction de textes argumentatifs (résumé, synthèse, postulats logiques, dissertation, <i>etc.</i>).</p>
Pré requis	Une lecture fluide de la langue (compréhension et capacité de restitution sémantique) et une pratique écrite d'égale fluidité (capacité d'expression)
Bibliographie	Sera communiquée au premier envoi
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)
Devoirs	3 devoirs
Examen	<p>Ecrit : (2 h) : (Analyse de documents ou dissertation) + un mini-mémoire (sujet à convenir avec l'enseignant et à remettre le 30 mars au plus tard pour la 1^{ère} session et le 31 août pour la 2^{ème} session)</p> <p>Documents autorisés : aucun</p>

16MSE 572	ANALYSE DU MARCHÉ DU TRAVAIL, DE L'EMPLOI ET DES QUALIFICATIONS
Responsable(s)	Jean-François GIRET – BEDUWE Catherine (T.D)
Objectifs	Comprendre les principaux mécanismes de régulation du marché du travail Sensibiliser les étudiants aux questions relatives à la relation formation-emploi et à leurs conséquences sur les politiques éducatives.
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Pré-requis	Le cours d'économie de l'éducation du M2 sciences de l'éducation est utile pour comprendre ce cours. Pour les étudiants ne l'ayant pas suivi, il est conseillé de lire l'ouvrage cité en bibliographie (Paul et Rose, 2008).
Programme	Les caractéristiques de l'emploi et du chômage en France, Le lien formation-emploi et l'insertion professionnelle des jeunes Les principaux mécanismes affectant l'offre et la demande de travail. Les inégalités dans l'accès aux emplois et la discrimination
Bibliographie	Livre : PAUL, Jean-Jacques - ROSE José (éditeurs) : <i>Les relations formation-emploi en 55 questions</i> Pages : 350, Dunod, 2008 LEFRESNE Florence Les jeunes et l'emploi, Repères, La découverte, avril 2003 (n°365).
Moyens d'ens.	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Plateforme Plubel (forum)
Devoirs	- 1 devoir obligatoire - participation aux travaux dirigés Total 35% de la note finale
Examen	Ecrit (2 h) : (65% de la note finale) – Documents autorisés : aucun 2^{ème} session : Ecrit : (2 h)

16MSE 573	GESTION DE PROJET
Responsable(s)	Anne-Marie DOUCET
Objectifs	<p>Connaître les concepts de projet, gestion de projet, management de projet. Etre capable de concevoir, structurer et conduire un projet au sein d'une organisation.</p> <p>S'approprier les techniques et les outils de gestion de projet.</p> <p>Appréhender la dimension humaine et relationnelle de la gestion de projet.</p>
Programme	<p>Définition et points de repère : le concept projet</p> <p>Dimension méthodologique et technique des différentes phases du projet : conception, planification, lancement, pilotage, évaluation et capitalisation</p> <p>Dimension humaine du projet : les enjeux humains et relationnels inhérents à la conduite de projet : rôles et missions du chef de projet et de l'équipe projet</p>
Bibliographie	<p>JOLY.M., MULLER.J-L. : <i>De la gestion de projet au management par projet</i>, Ed AFNOR, Paris, 1994</p> <p>RAYNAL. S. : <i>Le management par projet</i>, Organisation, Paris 1996</p> <p>BOUTINET. J-P. : <i>Anthropologie du projet</i>, PUF, 1990</p> <p>CLAVERANNE, J-P., LARRASQUET, J-M., JAYARATNA, N. : <i>Projectique, à la recherche du sens perdu</i>, Economica, 1996</p>
Moyens d'enseignement	<p>Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).</p>
Devoirs	
Examen	<p>Au choix :</p> <p>Dossier : présentation de la mission de stage en prenant appui sur la méthodologie de projet à remettre le 30 mars au plus tard pour la 1^{ère} session et le 31 août au plus tard pour la 2^{ème} session</p> <p>Ou Etude de cas</p> <p>Epreuve à remettre le 30 mars au plus tard pour la 1^{ère} session et le 31 août au plus tard pour la 2^{ème} session</p>

16MSE 574	METHODES DE L'EVALUATION
Responsable	Thierry CHEVAILLIER
Objectifs	<p>Le module doit permettre à l'étudiant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maitriser les différentes étapes de la démarche d'évaluation de politiques, programmes ou projets publics. - Déterminer la faisabilité d'une évaluation - Construire un projet d'évaluation en réponse à un cahier des charges - Juger de la qualité d'une évaluation réalisée par autrui
Public concerné	Etudiants de Master 2 professionnel PESE et CCRF Responsables de projets éducatifs et de formation
Programme	<p>Le champ de l'évaluation Les usages de l'évaluation Evaluation institutionnelle, évaluation de projets L'évaluation dans le cycle du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les approches de l'évaluation de projet - L'identification des objectifs - La définition des moyens, du modèle d'action - L'identification des résultats (effets propres, indicateurs) <p>Techniques de collecte et d'analyse de données de résultats Les techniques de jugement Eléments de déontologie de l'évaluation</p>
Bibliographie	<p>Perret, B. <i>L'évaluation des politiques publiques</i>, La découverte : Repères Paris 2001, 126 pages SOLAUX, Georges (Dir.). <i>L'évaluation des politiques d'éducation</i>. CRDP Dijon, 2000. http://www.evaluation.gouv.fr/cgp/fr/interministere/doc/petit_guide_cse.pdf Sur le site de l'ESEN, on trouve de nombreuses références : http://www.esen.education.fr/fr/ressources-par-theme/evaluation/epistemologie-et-methodologie-de-l-evaluation/</p>
Moyens d'enseignement	Cours Lectures Accès à des ressources multimédia Accès à des évaluations en ligne
Devoirs	Quatre devoirs facultatifs sont proposés : Analyse critique d'études d'évaluation, de cahier des charges
Examen	L'examen consiste à réaliser un " projet d'évaluation " sur un sujet imposé à remettre le 30 mars au plus tard pour la 1 ^{ère} session et le 31 août au plus tard pour la 2 ^{ème} session

16MSE 575	ANIMATION / COMMUNICATION
Responsable(s)	M. X (Le nom du responsable sera communiqué à la rentrée)
Objectifs	Analyser une conduite de réunion.
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Programme	Animation de groupes en réunion.
Bibliographie	La bibliographie sera donnée dans l'année.
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
Devoirs et	TD obligatoires (devoirs donnés au cours de l'année)
Examen	Contrôle continu. (TD obligatoires) Si la moyenne n'a pas été obtenue au contrôle continu, les étudiants auront la possibilité, à la 2^{ème} session, de se présenter à un oral de rattrapage.

16MSE 576	PILOTAGE DES DISPOSITIFS ET DES ETABLISSEMENTS
Responsable	Thierry CHEVAILLIER
Objectifs	Cet enseignement est destiné à présenter les activités de pilotages entreprises à différent niveaux au sein d'un système éducatif décentralisé et à en comprendre les interdépendances.
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Pré-requis	Une connaissance de l'organisation des systèmes éducatifs est utile, en particulier du système Français et des transformations qu'il a subi dans les récentes décennies (décentralisation, déconcentration, projets...).
Programme	<p>Introduction : structure d'un système éducatif, études des relations entre les composantes de ce système et des modes de régulation mis en œuvre.</p> <p>Le pilotage de l'établissement scolaire : les possibilités de faire évoluer l'établissement, les marges de manœuvre, en particulier vis à vis des enseignants, le rôle du chef d'établissement dans la définition de la politique et du projet de l'établissement.</p> <p>Le pilotage académique (sous-système régional) : Comment l'académie développe son propre projet dans le cadre de la politique nationale ? En quoi consiste le dialogue de gestion avec le ministère ? Comment le rectorat et l'IA pilotent-ils les établissements sur la base de leur projet ?</p> <p>Le pilotage national des dispositifs et des innovations A partir de l'exemple d'un dispositif particulier, comment l'administration centrale interagit avec les services déconcentrés et quelles sont les limites de son action.</p>
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> - BOISSINOT, Marie-Martine. <i>Pilotage pédagogique et autonomie des établissements scolaires</i>. CRDP d'Auvergne, 2005. - FORT, Marc, REVERCHON-BILLOT, Michel. <i>Diriger, animer, piloter un établissement scolaire</i>. CRDP Bourgogne, ESEN, 2006. - MEN, DPATE - Sous-direction de la formation des personnels. <i>Piloter des systèmes éducatifs en évolution : le rôle de l'encadrement</i>. CRDP Poitiers, 1998. - DUTERCQ Yves, (dir.), 2005, <i>Les régulations des politiques d'éducation</i>, Presses universitaires de Rennes - « <i>Le pilotage pédagogique : des réponses partielles à de vrais besoins.</i> » <i>Rapport des inspections générales de l'éducation nationale 2004</i> disponible à http://www.ladocumentationfrancaise.fr/brp/notices/054000124.shtml - Vous trouverez de nombreuses références sur le site de l'ESEN : http://www.esen.education.fr/fr/ressources-par-theme/management-et-pilotage/pilotage/
Moyens d'enseignement	Cours, documents administratifs et rapports, conférences video et audio. Echange par le biais d'un forum.
Devoirs	Quatre devoirs facultatifs (un pour chaque partie du cours)
Examen	Rédaction d'une note de synthèse sur un dossier comprenant des documents variés à remettre le 30 mars au plus tard pour la 1 ^{ère} session et le 31 août au plus tard pour la 2 ^{ème} session

16MSE577	EVALUATION DES SYSTEMES EDUCATIFS
Responsable(s)	Bruno SUCHAUT
Objectifs	Fournir des connaissances en matière d'évaluation des systèmes éducatifs et des comparaisons internationales en éducation. Se familiariser avec les enquêtes internationales en éducation.
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Pré-requis	Connaissances sur l'évaluation des systèmes éducatifs et en statistiques (niveau M1)
Programme	L'approche comparative en éducation : principes méthodologiques Les enquêtes internationales en éducation Effets de la structure, de l'organisation et de la régulation des systèmes éducatifs sur les compétences des élèves et sur les inégalités de réussite.
Bibliographie	Fournie avec le premier envoi
Moyens d'ens.	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription), articles et présentations powerpoint.
Devoirs	-
Examen	Ecrit : (2 h) – Documents autorisés : aucun

16MSE578	ANALYSE SECTORELLE DE L'EDUCATION
Responsable(s)	Alain MINGAT – Suivi pédagogique : Adeline SEURAT
Objectifs	Fournir des connaissances dans le domaine de l'analyse des systèmes éducatifs. Mobiliser une approche comparative et analytique pour analyser le secteur de l'éducation. Identifier les questions essentielles pour le développement et la qualité des systèmes éducatifs.
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Pré-requis	Connaissances sur l'évaluation et le fonctionnement des systèmes éducatifs et en statistiques (niveau M1)
Programme	Le contexte macro-économique L'analyse des scolarisations Qualité et efficacité interne de l'éducation Les disparités de scolarisation et l'équité Les questions de gestion et de pilotage des systèmes
Bibliographie	Fournie avec le premier envoi
Moyens d'ens.	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription), articles et documents.
Devoirs	1 devoir.
Examen	Ecrit : (2 h) – Documents autorisés : aucun

16MSE 579	EVALUATION DES APPRENTISSAGES ET DES ACQUISITIONS
Responsable(s)	Marc DEMEUSE – Suivi pédagogique (Antoine DEROBERTMASURE)
Objectifs	Permettre aux étudiants : <ul style="list-style-type: none"> - de comprendre les problèmes liés à la mesure et à l'évaluation en éducation (y compris les modèles de mesure et les concepts qui y sont liés) - de mettre en œuvre des analyses (statistiques) de manière à s'assurer de la qualité des mesures réalisées et à les améliorer le cas échéant - de retirer l'information utile des mesures réalisées de manière à l'exploiter en contexte scolaire (évaluation du rendement scolaire, analyse de l'équité des dispositifs d'enseignement ou de formation, création d'indicateurs, comparaison de méthodes d'enseignement...)
Public concerné	Etudiants de Master 2 Sciences de l'éducation
Pré-requis	Niveau statistique M1 en sciences de l'éducation
Programme	Le cours comporte 5 parties : <ul style="list-style-type: none"> • la mesure et l'évaluation en éducation : ce qu'évaluer signifie • théories (classique) des tests et analyse d'item • modèles de mesure • psychométrie et éduométrie : implications du choix des modèles et des instruments • observation des comportements : quand on ne peut pas se limiter à des épreuves « papier-crayon »
Bibliographie	BERTRAND, R., BLAIS, J.G. (2004) : <i>Modèles de mesure. L'apport de la théorie des réponses aux items</i> . Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec. BRESSOUX, P., PANSU, P. (2003) : <i>Quand les enseignants jugent leurs élèves</i> . Paris : Presses universitaires de France, coll. « Education et formation ». DAWOUD, M. (1995) : <i>Elaboration d'un examen de rendement scolaire. Techniques et procédures</i> . Ottawa : Editions nouvelles AMS. De LANDSHEERE, G. (1992) : <i>Evaluation continue et examens. Précis de docimologie</i> . Bruxelles : Editions Labor, coll. « Education 2000 ». DEMEUSE, M. (éd.) (2004) : <i>Introduction aux théories et aux méthodes de la mesure en sciences psychologiques et en sciences de l'éducation</i> . Liège : Les Editions de l'Université de Liège. http://www.u-bourgogne.fr/upload/site_120/ressources/notes_de_cours/cours_demeuse_2008/racine.pdf LAURENCELLE, L. (1998) : <i>Théorie et techniques de la mesure instrumentale</i> . Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec. LAURIER, M., TOUSIGNANT, R., MORISSETTE, D. (2005, 3 ^e éd.) : <i>Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages</i> . Montréal (Québec) : Gaëtan Morin éditeur. MERLE, P. (1996) : <i>L'évaluation des élèves. Enquête sur le jugement professoral</i> . Paris : Presses universitaires de France, coll. « L'éducateur ». MERLE, P. (2007) : <i>Les notes. Secrets de fabrication</i> . Paris : Presses universitaires de France, coll. « Education et société ». PENTA, M., ARNAULD, C., DECRUYNAERE, C. (2005) : <i>Développer et interpréter une échelle de mesure. Application du modèle de Rasch</i> . Sprimont (Belgique) : Pierre Mardaga éditeur, coll. « Pratiques psychologiques. Evaluation et diagnostic ». SCALLON, G. (2004) : <i>L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences</i> . Bruxelles : De Boeck université, coll. « Pédagogies en développement ». VESLIN, O., VESLIN, J. (1992) : <i>Corriger des copies. Evaluer pour former</i> . Paris : Hachette éducation, coll. « Pédagogies pour demain ».
Moyens d'ens.	Cours en ligne (y compris vidéos et documents)
Devoirs	Oui, via le cours en ligne
Examen	Ecrit : (3 h). Tout document autorisé

Devoirs	Aucun
Examen	Ecrit : (2 h) - Analyse de documents. Documents autorisés : aucun

16MSE 581	SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION
Responsable(s)	Catherine BLAYA
Objectifs	<p>L'objectif de ce cours est de vous amener à approfondir, à partir d'études thématiques, la compréhension et l'analyse des processus par lesquels les acteurs du système éducatif et les différentes formes de gouvernance de l'Institution scolaire et des établissements, peuvent influencer sur les carrières scolaires des individus. Il s'appuie sur des recherches empiriques, tant qualitatives que quantitatives, nationales qu'internationales. 5 thématiques ont été retenues pour ce cours :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Déscolarisation, décrochage et exclusion scolaire. 2. Formation des élites et ségrégation : régulations institutionnelles et stratégies d'acteurs. 3. Enseignement privé et stratégies scolaires. 4. La scolarité des jeunes issus de l'immigration. 5. Globalisation de l'enseignement. <p>Évaluation : 1^{ère} session - Contrôle continu (50% de la note finale) Le contrôle continu consistera en une fiche de lecture en rapport avec les thèmes du cours et une dissertation (3 pages minimum, interligne 1,5). Attention : Le contrôle continu est obligatoire pour l'obtention du Master. - Évaluation finale (écrit 2 h) (50 % de la note finale) L'évaluation finale consistera en une question de cours portant sur l'un des thèmes étudiés au cours de l'année. De même, il sera tenu compte pour ce dernier devoir de la qualité de la rédaction et de l'argumentation.</p> <p>2^{ème} session : Écrit (2 h).</p>
Public concerné	Etudiants inscrits en Master 2 Sciences de l'Education
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> - ALBOUY (V.) et WANECQ (T.) : « Les inégalités sociales d'accès aux grandes écoles ». Economie et statistiques, 361, p. 27-52, 2003. - BLAYA (C.). (à paraître, octobre 2010) : <i>Décrochages et échecs scolaires</i>. Bruxelles. De Boeck. - DALE (R.) et ROBERTSON (S). 2009 : <i>Globalisation & Europeanisation in Education</i>. Cambridge University Press. - DARCHY-KOECHLIN (B) & VAN ZANTEN (A). (2005) : <i>La formation des élites</i>. Revue Internationale d'Education – CIEP. N°39. - FELOUZIS (G.) : « La ségrégation ethnique au collège et ses conséquences, Revue Française de sociologie, vol 46, n°1, p.3-36, 2003 - MAURIN (E.) : <i>La nouvelle question scolaire – les bénéfices de la démocratisation</i>. Paris, Seuil, 2007.
Moyens d'ens.	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Présentations power-point sur la plate-forme.
Devoirs	TD obligatoires (1 dissertation et 1 fiche de lecture. La moyenne des devoirs comptera pour 50% de la note finale).


Examen	1^{ère} session : Ecrit 2h. L'examen écrit comptera pour 50% de la note finale. Documents autorisés : aucun 2^{ème} session : Ecrit 2h. Aucun document autorisé
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

16MSE 582	ANALYSE COUTS -AVANTAGES
Responsable	Thierry CHEVAILLIER
Objectifs	L'analyse coûts-avantages est une approche économique de l'évaluation. Elle compare l'ensemble des ressources utilisées et l'ensemble des résultats obtenus par un projet, un dispositif, une politique ou une activité pour juger de l'opportunité ou de l'efficacité de leur mise en oeuvre Le cours a pour objet de familiariser les étudiants avec les concepts et les outils utilisés dans cette approche.
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs » Responsables de projets éducatifs et de formation
Pré-requis	Quelques notions d'économie et de comptabilité sont utiles
Programme	La notion d'efficacité dans le domaine de l'éducation et de la formation. L'analyse du processus mis en œuvre dans l'éducation et la formation L'identification des coûts La mesure des coûts L'identification des avantages : Les résultats des projets ou des politiques Résultats et objectifs Impact et effets non désirés Les variantes de l'analyse coûts-avantages Elaboration et utilisation des ratios L'utilisation des ratios pour la décision
Bibliographie	- Union Européenne : <i>Guide méthodologique pour la réalisation de l'analyse coûts-avantages</i> , 2006 http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docoffic/working/sf2000_fr.htm - Chomienne, S. "L'analyse coût-efficacité en éducation" in Paul, J.-J. (sous la dir. de) <i>Administrer, gérer, évaluer les systèmes éducatifs. Une encyclopédie pour aujourd'hui</i> . Paris : ESF, 1999, pp. 119 - 157. - Psacharopoulos, G. & Woodhall, M. " L'analyse coûts-avantages de l'investissement en éducation " in <i>L'éducation pour le développement. Une analyse des choix d'investissement</i> . Paris : Economica, 1988 pp. 30 – 74 - Carriou, Y. et Jeger, F. "La formation continue dans les entreprises et son retour sur investissement". <i>Economie et statistique</i> 1997 no 303., pp. 45-58.
Moyens d'enseignement	Cours, lectures complémentaires, étude d'analyses réalisées, exercices
Devoirs	Deux exercices facultatifs seront proposés
Examen	Commentaire d'une analyse coûts-avantages effectuée dans le secteur de la formation ou de l'éducation à remettre le 30 mars au plus tard pour la 1 ^{ère} session et le 31 août au plus tard pour la 2 ^{ème} session

16MSE 583	ECONOMIE DE L'EDUCATION
Responsable(s)	Jean-François GIRET
Objectifs	Le cours sensibilise les étudiants aux questions traitées par l'économie de l'éducation.
Public concerné	Étudiants de Master 2 Sciences de l'éducation
Programme	Seront successivement abordés dans le cours : <ul style="list-style-type: none"> • La question des ressources mobilisées par l'éducation • Les liens entre éducation et marché du travail • L'offre d'éducation : production et financement • Les liens entre éducation et croissance
Bibliographie	PAUL (J.J.) : <i>Économie de l'éducation</i> , Armand Colin, 2007. ou GURGAND (M.) : <i>L'économie de l'Education</i> , La découverte, Repères, 2005 L'éducation face aux défis économiques, Problèmes économiques, n°2850, 28 avril 2004. GIRET (J.F.), LOPEZ (A.), ROSE (J.) : <i>Des formations pour quels emplois</i> , La Découverte, collection Recherches, 2005.
Moyens d'enseignement	- Accès internet et adresse mail obligatoire - Utilisation de la plateforme Plubel de l'Université et discussion dans un forum consacré à l'économie de l'éducation. - Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
Devoirs	1 Devoir obligatoire + évaluation de la participation en ligne (par l'intermédiaire du forum) Totale contrôle continu (35% de la note)
Examen	Ecrit : (2 h). (65% de la note) . Documents autorisés : aucun 2^{ème} session : Ecrit : (2 h)

16MSE 584	ANALYSE DE DONNEES ET MODELISATION
Responsable(s)	Magali DANNER
Objectifs	Savoir commenter et interpréter des données en sciences sociales. S'initier à une démarche d'analyse de données.
Public concerné	Etudiants de Master 2 professionnel « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs ».
Pré-requis	Maîtrise des statistiques descriptives (fréquence, moyenne et écart-type) et inférentielles (khi ² , anova, corrélation et régression)
Programme	Révision des statistiques descriptives Approfondissement des statistiques inférentielles. Exploitation et interprétation de données à partir d'études de cas.
Bibliographie	Fournie avec le premier cours.
Moyens d'enseignement	Accès internet et adresse mail obligatoire Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Bases de données en ligne
Devoirs	24 h de TD <u>obligatoires</u> sur la plateforme pédagogique. Les TD sont ouverts sur une semaine entière. Ils seront validés au travers des devoirs rendus. Les devoirs ne sont pas notés. Dates : A définir ultérieurement
Examen	Ecrit : (2 h). Documents autorisés : - Calculatrice obligatoire et nécessaire - ¼ de feuille A4 (11 cm X 15 cm) sur laquelle il est possible de saisir recto-verso les formules, les exemples ou tout autre élément de nature à aider l'étudiant au moment de l'examen. L'examen écrit comptera pour lui pour 80% de la note finale et l'assiduité au TD (devoirs rendus) pour 20%.

16MSE 585	SEMINAIRES
Responsable(s)	Bruno SUCHAUT
Objectifs	Apporter des éléments d'information et de réflexion sur le fonctionnement du système éducatif à différents niveaux (système, établissement et élève) et plus largement sur les questions relatives au système éducatif.
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Pré-requis	Connaissances sur le fonctionnement du système éducatif français
Programme	<p>Vidéos de conférences et de séminaires sur le système éducatif et sur des questions d'éducation.</p> <p>5 séminaires / vidéos dans l'année Exemples de thèmes : L'évaluation du système éducatif L'évaluation des acquis des élèves Les inégalités dans le système éducatif L'évaluation et le pilotage des établissements scolaires Politiques éducatives et comparaisons internationales L'évolution du métier d'enseignant ou d'autres thèmes selon l'actualité en éducation</p>
Bibliographie	Fournie après chaque séminaire
Moyens d'enseignement	Vidéos et forum de discussion avec échanges avec l'enseignant
Devoirs	-
Examen	<p><u>Contrôle continu</u> : Réaction écrite aux 5 séminaires <u>obligatoires</u> de l'année. Une note est attribuée pour l'ensemble des 5 devoirs. La note de 0 sera donnée à cet enseignement si les 5 devoirs ne sont pas rendus.</p>

16MSE 586	 ANGLAIS TOEIC
Responsable(s)	Sami FERDJANI
Objectifs	Score de 600 à 750 au test
Public concerné	Étudiants en Master 2 Sciences de l'éducation
Programme	6 Demi-Tests blancs de Toeic 3 écrits + 3 oraux et correction intégrale
Bibliographie	https://www.fr.etseurope.org/b2b/material.php?materialId=305
Moyens d'enseignement	Tests/CD audio/Livret
Devoirs	3 devoirs audio, 3 devoirs écrits auto-corrigés
Examen	Écrit : (2 h). QCM audio-écrit (100 % de la note) Documents autorisés : aucun Baladeur CD obligatoire pour les étudiants ne composant pas à Dijon.

16MSE 587	GEOPOLITIQUE ET RELATIONS INTERCULTURELLES
Responsable(s)	Jean-Marc BERNARD
Objectifs	(i) se familiariser avec le contexte de l'éducation pour tous, un objectif sectoriel appuyé par des partenariats mondiaux, (ii) connaître les instruments mis en place et les principales questions qu'ils soulèvent (iii) connaître les enjeux de la politique enseignante en matière d'EPT en Afrique subsaharienne (iv) apprécier les spécificités des PED en matière de qualité des apprentissages.
Public concerné	Etudiants de Master 2 pro « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs »
Programme	1) Le contexte de l'Education Pour Tous (EPT) : (historique, dispositifs, questionnements, bilans) 2) EPT et politique enseignante en Afrique subsaharienne (contexte, réalités, besoins, soutenabilité, gestion) 3) Evaluations internationales et politiques éducatives dans les PED situation africaine, apports et limites des évaluations standardisées pour éclairer les politiques en Afrique
Bibliographie	MINGAT, A, SUCHAUT, B (2000) : <i>Les systèmes éducatifs africains</i> , De Boeck. EASTERLY, W (2009): <i>How the Millenium Development Goals Are Unfair to Africa</i> , Brooking Working Paper. UNESCO-BREDA (2007), EPT : <i>l'urgence de politiques sectorielles intégrées</i> , rapport Dakar + 7. www.poledakar.org UNESCO-BREDA (2009) : <i>La scolarisation primaire universelle en Afrique : le défi enseignant</i> . www.poledakar.org
Moyens d'ens.	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription), plateforme de téléchargement PLUBEL
Devoirs	Néant
Examen	Ecrit : (3 h). Documents autorisés : aucun

16MSE588	EDUCATION ET DEVELOPPEMENT
Responsable(s)	Nadir ALTINOK
Objectifs	<p>(1) Appréhender les relations entre éducation et développement dans une perspective économique.</p> <p>(2) Savoir comprendre les enjeux de la mesure en éducation, tant en terme d'indicateurs quantitatifs (en relation avec le Projet Education pour Tous) qu'en terme d'indicateurs qualitatifs (dimension de la qualité de l'éducation).</p> <p>(3) Analyser l'objectif d'Education pour Tous et l'Initiative Fast Track avec une priorité donnée aux pays d'Afrique subsaharienne.</p> <p>(4) Outils pour appréhender les inégalités en éducation (enquêtes internationales et régionale dont PASEC, SACMEQ et LLECE).</p>
Public concerné	Etudiants ou professionnels ayant un niveau BAC+4 avec une formation en économie ou sociologie de l'éducation, et/ou une expérience dans le domaine de l'éducation dans les pays en développement.
Pré-requis	Connaissances de base dans le domaine de l'éducation et en particulier de l'économie de l'éducation (approche de Mincer, théories de la croissance économique). Il est par ailleurs demandé d'être familier avec le logiciel Excel. Une connaissance d'un logiciel d'économétrie tel que SPSS est un atout.
Programme	<p>Introduction : Projet Education pour Tous</p> <p>Chapitre 1 : Mesurer l'éducation et le développement</p> <p>Chapitre 2 : Suivi des objectifs de l'EPT et des OMD</p> <p>Chapitre 3 : La dimension qualitative de l'éducation</p> <p>Chapitre 4 : Les inégalités en éducation</p> <p>Chapitre 5 : Education et croissance économique</p> <p>Conclusion : Quelle éducation pour quel développement ?</p>
Bibliographie	<p>Rapports annuels de la Banque Mondiale (depuis 2000)</p> <p>Rapports du Global Monitoring Report Education for All de l'Unesco (depuis 2002)</p> <p>Assidon (2000), <i>Théories économiques du développement</i>, Editions La Découverte.</p> <p>Conseil d'Analyse Economique (2006), <i>La France et l'aide publique au développement</i>, La Documentation Française.</p> <p>Charnoz, O., Severino, J.-M. (2007), <i>L'aide publique au développement</i>, Editions La Découverte.</p> <p>Azoulay, G. (2002), <i>Les théories du développement. Du rattrapage des retards à l'explosion des inégalités</i>, Editions les PUR.</p>
Moyens d'ens.	Polycopiés de cours
Devoirs	-
Examen	Ecrit : (2 h). Document autorisé : aucun

**MASTER 2 RECHERCHE EN ÉDUCATION
ET EN FORMATION**
CFOAD de BOURGOGNE
Fiches descriptives des enseignements 2011 – 2012

16LSE 387	L'ÉCOLE ET LA FRANCE SOCIÉTÉ MULTICULTURELLE
Responsable(s)	Jacqueline MOREAU
Objectifs et programme	Sensibilisation à cette dimension de notre société qu'est la multiculturalité et aux problèmes rencontrés par l'école du fait de cette réalité
Public concerné	Etudiants inscrits en L3 ou Master 1 Sciences de l'Éducation
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> - ABDALLAH-PRETCEILLE Martine : <i>L'éducation interculturelle</i>, P.U.F., Que sais-je ?, 1999 - ANSARY Abdou Filali : <i>Réformer l'Islam</i>, Ed. La Découverte, 2003 - BABES Leïla : <i>Le voile démystifié</i>, Ed. Bayard, 2002 - BAUBEROT Jean : <i>Histoire de la laïcité en France</i>, PUF, Que sais-je ?, 4° ed., 2007 - BAUBEROT Jean : <i>Les laïcités dans le monde</i>, PUF, Que sais-je ? 2007 - CHERIFI Hanifa, FAUROUX Roger : <i>Nous sommes tous des immigrés</i>, Ed. Robert Lafont, 2003 - HASSINI Mohamed : <i>L'école : une chance pour les filles de parents maghrébins</i>, L'harmattan, 1997 - LEBON André, LE MOIGNE Guy : <i>L'immigration en France</i>, PUF, 2002 - MANCO Altary : <i>Intégration et identités : Stratégies et position des jeunes issus de l'immigration</i>, Ed. De Boeck Université, Coll. L'Homme / l'Etranger, 1999 - PENA-RUIZ Henri : <i>Qu'est-ce que la laïcité ?</i>, Ed. Gallimard, 2003 - POULAT Emile : <i>Notre laïcité publique – la France est une république laïque</i>, Berg International, 2003 - TEMINE Emile : <i>France, terre d'immigration</i>, Ed. Gallimard, 1999 <p>Romans :</p> <ul style="list-style-type: none"> - AZZEDDINE Saphia : <i>Confidences à Allah</i>, éd. Léo Scheer, 2008 - BEGAG Azouz : <i>Le gone du Chaâba</i>, Ed. du Seuil, 1986 - BEN JELLOUN Tahar : <i>L'enfant de sable</i>, Points, coll. « littérature », 1985 - BEN JELLOUN Tahar : <i>La nuit sacrée</i>, Points, coll. « littérature », 1995 (1ère éd. Cadre rouge chez le Seuil, 1987) - DJURA. : <i>Le Voile du silence</i>, Livre de Poche n°7343 - LAROUI Fouad : <i>Une année chez les Français</i>, éd. Julliard, 2010 - TOURNIER Michel : <i>La Goutte d'Or</i>, Ed. Gallimard, Coll. Folio, 1988 - YACINE Kateb : <i>Nedjma</i>, Ed. du Seuil, Coll. Points, 1996
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Cours téléchargeable sur la plateforme


Examens	Elaboration d'un dossier de presse à analyser et à rendre le 30 mars 2012 au plus tard pour la 1 ^{ère} session et le 31 août 2012 au plus tard pour la 2 ^{ème} session.
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

16D471	ANTHROPOLOGIE CULTURELLE DE LA FRANCE ET DE LA FRANCOPHONIE
Responsable(s)	Marie J. BERCHOUD - Suivi pédagogique et T.D : Hakim EL ABBOUNI
Objectifs	<p>1 - Développer des savoirs et une compréhension ordonnée de la culture française et francophone en elle-même comme en relation avec d'autres cultures;</p> <p>2 - Focaliser sur la culture éducative en France, en relation avec d'autres, et par le prisme du CECR ;</p> <p>3 - Comprendre les enjeux du croisement des cultures et de la comparaison culturelle, en particulier dans l'actuelle mondialisation;</p> <p>4 - S'approprier des savoirs, concepts, méthodes d'analyse d'une situation culturellement signifiante notamment pour des publics non-francophones natifs;</p> <p>5 - Devenir capable de tenir compte de la variable "culture" dans la conception et la pratique d'enseignement.</p>
/ Programme	<p>1 - Qu'est-ce qu'une culture ? Définitions croisées, fondements, dynamiques, relations. France, Europe, Francophonie</p> <p>2 – L'approche d'une culture : la sienne, celle d'autrui ; un historique des approches dominantes, des exemples vécus.</p> <p>3 - La diversité actuelle des cultures au regard de l'évolution géo-politique et des échanges internationaux.</p> <p>4 – Comment analyser des situations culturellement significatives : objectifs, méthodes, outils.</p> <p>5 - Culture et appropriation des langues ; approches didactiques en lien avec cultures d'enseignement / cultures d'apprentissage et avec le CECR.</p> <p>6 – Culture(s) et vie de la classe de FLE-S</p>
Bibliographie	<p>Pour commencer...</p> <ul style="list-style-type: none"> - BRAUDEL, F. : <i>Grammaire des civilisations</i>, éditions Flammarion, repris en poche. - COLLEYN, J.-P. : <i>Eléments d'anthropologie sociale et culturelle</i>, éditions de l'Université de Bruxelles. - HALL, E.T. : <i>Le langage silencieux</i>, Editions du Seuil, repris en coll. « Points ». - KAES, R. : <i>Différence culturelle et souffrances identitaires</i>, éditions Dunod. - KRISTEVA, J. : <i>Etrangers à nous-mêmes</i>, éditions Gallimard, coll. Folio. - LAPLANTINE, F. <i>L'anthropologie</i>, éditions Payot. - TODOROV, T. : <i>La conquête de l'Amérique (la question de l'Autre)</i>, éditions du Seuil, repris en Points-Seuil. - ZELDIN, T. : <i>Histoire des passions françaises</i>, éditions du Seuil, repris en Points-Seuil.
Moyens d'ens.	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)
Devoirs	Trois devoirs par an dont une fiche pédagogique au moins.

Examen	Un dossier de recherche à constituer, sur un thème choisi en accord avec l'enseignant (à rendre au plus tard le 30 mars 2012 pour la 1 ^{ère} session et le 31 août 2012 pour la 2 ^{ème} session).
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

16D472	L'INTERCULTURALITE
Responsable	Stavroula KATSIKI
Objectifs Programme	<p>Dans le cadre de ce cours, le champ de l'interculturalité, vaste ensemble de recherches d'appartenances disciplinaires extrêmement variées, sera abordé à travers le domaine de la pragmatique des interactions, et par une approche principalement comparative. L'objectif est de sensibiliser les étudiants à la diversité culturelle des comportements communicatifs, en leur apportant les outils méthodologiques nécessaires pour la description et l'interprétation des variations pragmatiques, susceptibles de créer des malentendus en situation de communication interculturelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cadre théorique : les actes de langage, les interactions verbales, la politesse linguistique, la pragmatique contrastive ; - Problèmes méthodologiques : comparabilité, traduction, métalangage ; - La variabilité culturelle des actes rituels : l'exemple du vœu ; - Variations pragmatiques, valeurs culturelles et éthos communicatif ; - Communication interculturelle et didactique des langues.
Bibliographie	<p>ABDALLAH-PRETCEILLE M., 1996: <i>Vers une pédagogie interculturelle</i>, Paris, Anthropos.</p> <p>AUSTIN J. L., 1970 : <i>Quand dire, c'est faire</i>, Paris, Seuil.</p> <p>BROWN P. & LEVINSON S. C., 1978 : <i>Politeness. Some universals in language use</i>, Cambridge, Cambridge University Press.</p> <p>DEMORGON J. & LIPIANSKY E. M. (éds), 1999: <i>Guide de l'interculturel en formation</i>, Paris, Retz.</p> <p>GOFFMAN E., 1974 : <i>Les rites d'interaction</i>, Paris, Minuit.</p> <p>GUMPERZ J. J., 1989 : <i>Engager la conversation. Introduction à la sociolinguistique interactionnelle</i>, Paris, Minuit.</p> <p>HALL E. T., 1979 : <i>Au-delà de la culture</i>, Paris, Seuil.</p> <p>HYMES D., 1984: <i>Vers la compétence de communication</i>, Paris, Minuit.</p> <p>KERBRAT-ORECCHIONI C., 2005 : <i>Le discours en interaction</i>, Paris, A Colin.</p> <p>KRISTEVA J., 1988 : <i>Étrangers à nous-mêmes</i>, Paris, Arthème Fayard.</p> <p>SEARLE J. R., 1972 : <i>Les actes de langage</i>, Paris, Hermann.</p> <p>TODOROV T., 1989 : <i>Nous et les autres. La réflexion française sur la diversité humaine</i>, Paris, Seuil.</p> <p>TRAVERSO V. (éd.), 2000 : <i>Perspectives interculturelles sur l'interaction</i>, Lyon, PUL.</p>
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)
Devoirs	—
Examen	Ecrit : (2 h) – Documents autorisés : aucun

16D 541	VERSION ALLEMANDE
Responsable(s)	Vincent FORGEOT
Objectifs	Comprendre et traduire des textes littéraires
Public concerné	Etudiants de M2 de Lettres Modernes et de FLE
Programme	6 versions commentées Traduction de textes littéraires
Bibliographie	Il serait préférable d'acquérir le dictionnaire allemand-français WEIS-MATTUTAT
Moyens d'ens.	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
Devoirs	4 devoirs de version littéraire
Examen	Ecrit : (2 h). Document autorisé : aucun


<p>16D542</p>	 <p>ANGLAIS DE SPÉCIALITÉ : Compréhension audio-écrite, synthèse de documents</p>
<p>Responsable</p>	<p>Véronique ASSADAS</p>
<p>Objectifs</p>	<p>Objectif double : ces travaux dirigés font suite au cours magistral proposé en M1 et proposent à l'étudiant l'activation de deux compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compétence interculturelle : Elargir sa culture générale concernant le monde contemporain, de façon à réunir et analyser efficacement des informations en langue anglaise sur un pays ou une culture. - Compétence langagière : Prolonger et affiner les compétences développées l'an dernier afin d'être à même de rédiger des rapports et projets d'ingénierie (selon la spécialité choisie) (niveau C1 du référentiel européen).
<p>Pré-requis Cond. d'accès</p>	<p>Niveau B2 ou C1 du référentiel européen (fourni dans le livret). Ce cours peut aussi intéresser des locuteurs anglophones.</p>
<p>Programme</p>	<p>Des exercices de plusieurs types vous seront proposés : Etudes de documents, écrits journalistiques ou sociologiques, courts films accessibles gratuitement sur le réseau Internet, interviews d'anglophones concernant le milieu scolaire de leur pays. Entraînement à la rédaction d'articles de spécialité.</p>
<p>Bibliographie</p>	<p>Dictionnaire gratuit en ligne : http://www.thefreedictionary.com Grammaire : Toute grammaire déjà possédée par l'étudiant ou : Le Robert & Nathan, Grammaire de l'anglais, 1996.</p>
<p>Moyens d'enseignement.</p>	<p>Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription) Pour les étudiants qui ont un accès Internet, possibilité de consulter des exercices complémentaires sur la plateforme du CFOAD</p>
<p>Devoirs</p>	<p>Une lettre de présentation à rendre en novembre, suivie d'une série d'exercices variés à rendre le 10 de chaque mois sauf en mars, destinés à élargir votre champ de compétences dans la production écrite et orale en anglais.</p>
<p>Examen</p>	<p>Une synthèse (à rédiger en français) de documents en anglais sur une problématique liée à l'éducation ou à l'interculturel, accompagnée d'un argumentaire (en anglais) présentant la prise de position de l'étudiant sur la problématique évoquée dans les documents. (2 h). Documents autorisés : Dictionnaire monolingue anglais</p>

16D543ES	MONDE HISPANIQUE ET INTERCULTURALITE
Responsable(s)	Nathalie GALLAND
Objectifs / Programme	<p>Aproximación sociocultural a Hispanoamérica – Una metodología de la argumentación</p> <p>A partir de l'analyse de matériaux culturels et didactiques à vocation socioculturelle (questions de société, questions artistiques, thématiques et enjeux politiques, <i>etc.</i>), il s'agira de parvenir à la maîtrise des codes de l'argumentation et à la rédaction de textes argumentatifs (résumé, synthèse, postulats logiques, dissertation, <i>etc.</i>).</p>
Pré requis	Une lecture fluide de la langue (compréhension et capacité de restitution sémantique) et une pratique écrite d'égale fluidité (capacité d'expression)
Bibliographie	Sera communiquée au premier envoi
Moyens d'enseignement	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)
Devoirs	3 devoirs
Examen	<p>Ecrit : (2 h) : (Analyse de documents ou dissertation) + un mini-mémoire (sujet à convenir avec l'enseignant et à remettre le 30 mars au plus tard pour la 1^{ère} session et le 31 août pour la 2^{ème} session)</p> <p>Documents autorisés : aucun</p>

16MSE 579	EVALUATION DES APPRENTISSAGES ET DES ACQUISITIONS
Responsable(s)	Marc DEMEUSE – Suivi pédagogique (Antoine DEROBERTMASURE)
Objectifs	Permettre aux étudiants : <ul style="list-style-type: none"> - de comprendre les problèmes liés à la mesure et à l'évaluation en éducation (y compris les modèles de mesure et les concepts qui y sont liés) - de mettre en œuvre des analyses (statistiques) de manière à s'assurer de la qualité des mesures réalisées et à les améliorer le cas échéant - de retirer l'information utile des mesures réalisées de manière à l'exploiter en contexte scolaire (évaluation du rendement scolaire, analyse de l'équité des dispositifs d'enseignement ou de formation, création d'indicateurs, comparaison de méthodes d'enseignement...)
Public concerné	Etudiants de Master 2 Sciences de l'éducation
Pré-requis	Niveau statistique M1 en sciences de l'éducation
Programme	Le cours comporte 5 parties : <ul style="list-style-type: none"> • la mesure et l'évaluation en éducation : ce qu'évaluer signifie • théories (classique) des tests et analyse d'item • modèles de mesure • psychométrie et éduométrie : implications du choix des modèles et des instruments • observation des comportements : quand on ne peut pas se limiter à des épreuves « papier-crayon »
Bibliographie	BERTRAND, R., BLAIS, J.G. (2004) : <i>Modèles de mesure. L'apport de la théorie des réponses aux items</i> . Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec. BRESSOUX, P., PANSU, P. (2003) : <i>Quand les enseignants jugent leurs élèves</i> . Paris : Presses universitaires de France, coll. « Education et formation ». DAWOUD, M. (1995) : <i>Elaboration d'un examen de rendement scolaire. Techniques et procédures</i> . Ottawa : Editions nouvelles AMS. De LANDSHEERE, G. (1992) : <i>Evaluation continue et examens. Précis de docimologie</i> . Bruxelles : Editions Labor, coll. « Education 2000 ». DEMEUSE, M. (éd.) (2004) : <i>Introduction aux théories et aux méthodes de la mesure en sciences psychologiques et en sciences de l'éducation</i> . Liège : Les Editions de l'Université de Liège. http://www.u-bourgogne.fr/upload/site_120/ressources/notes_de_cours/cours_demeuse_2008/racine.pdf LAURENCELLE, L. (1998) : <i>Théorie et techniques de la mesure instrumentale</i> . Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec. LAURIER, M., TOUSIGNANT, R., MORISSETTE, D. (2005, 3 ^e éd.) : <i>Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages</i> . Montréal (Québec) : Gaëtan Morin éditeur. MERLE, P. (1996) : <i>L'évaluation des élèves. Enquête sur le jugement professoral</i> . Paris : Presses universitaires de France, coll. « L'éducateur ». MERLE, P. (2007) : <i>Les notes. Secrets de fabrication</i> . Paris : Presses universitaires de France, coll. « Education et société ». PENTA, M., ARNAULD, C., DECRUYNAERE, C. (2005) : <i>Développer et interpréter une échelle de mesure. Application du modèle de Rasch</i> . Sprimont (Belgique) : Pierre Mardaga éditeur, coll. « Pratiques psychologiques. Evaluation et diagnostic ». SCALLON, G. (2004) : <i>L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences</i> . Bruxelles : De Boeck université, coll. « Pédagogies en développement ». VESLIN, O., VESLIN, J. (1992) : <i>Corriger des copies. Evaluer pour former</i> . Paris : Hachette éducation, coll. « Pédagogies pour demain ».
Moyens d'ens.	Cours en ligne (y compris vidéos et documents)
Devoirs	Oui, via le cours en ligne
Examen	Ecrit : (3 h). Tout document autorisé

16MSE 581	SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION
Responsable(s)	Catherine BLAYA
Objectifs	<p>L'objectif de ce cours est de vous amener à approfondir, à partir d'études thématiques, la compréhension et l'analyse des processus par lesquels les acteurs du système éducatif et les différentes formes de gouvernance de l'Institution scolaire et des établissements, peuvent influencer sur les carrières scolaires des individus. Il s'appuie sur des recherches empiriques, tant qualitatives que quantitatives, nationales qu'internationales. 5 thématiques ont été retenues pour ce cours :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Déscolarisation, décrochage et exclusion scolaire. 2. Formation des élites et ségrégation : régulations institutionnelles et stratégies d'acteurs. 3. Enseignement privé et stratégies scolaires. 4. La scolarité des jeunes issus de l'immigration. 5. Globalisation de l'enseignement. <p>Évaluation :</p> <p>1^{ère} session</p> <p style="padding-left: 40px;">- Contrôle continu (50% de la note finale)</p> <p>Le contrôle continu consistera en une fiche de lecture en rapport avec les thèmes du cours et une dissertation (3 pages minimum, interligne 1,5). Attention : Le contrôle continu est obligatoire pour l'obtention du Master.</p> <p style="padding-left: 40px;">- Évaluation finale (écrit 2 h) (50 % de la note finale)</p> <p>L'évaluation finale consistera en une question de cours portant sur l'un des thèmes étudiés au cours de l'année. De même, il sera tenu compte pour ce dernier devoir de la qualité de la rédaction et de l'argumentation.</p> <p>2^{ème} session : Écrit (2 h).</p>
Public concerné	Etudiants inscrits en Master 2 Sciences de l'Education
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> - ALBOUY (V.) et WANECQ (T.) : « Les inégalités sociales d'accès aux grandes écoles ». Economie et statistiques, 361, p. 27-52, 2003. - BLAYA (C.). (à paraître, octobre 2010) : <i>Décrochages et échecs scolaires</i>. Bruxelles. De Boeck. - DALE (R.) et ROBERTSON (S). 2009 : <i>Globalisation & Europeanisation in Education</i>. Cambridge University Press. - DARCHY-KOECHLIN (B) & VAN ZANTEN (A). (2005) : <i>La formation des élites</i>. Revue Internationale d'Education – CIEP. N°39. - FELOUZIS (G.) : « La ségrégation ethnique au collège et ses conséquences, Revue Française de sociologie, vol 46, n°1, p.3-36, 2003 - MAURIN (E.) : <i>La nouvelle question scolaire – les bénéfices de la démocratisation</i>. Paris, Seuil, 2007.
Moyens d'ens.	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Présentations power-point sur la plate-forme.
Devoirs	TD obligatoires (1 dissertation et 1 fiche de lecture. La moyenne des devoirs comptera pour 50% de la note finale).
Examen	<p>1^{ère} session : Ecrit 2h. L'examen écrit comptera pour 50% de la note finale. Documents autorisés : aucun</p> <p>2^{ème} session : Ecrit 2h. Aucun document autorisé</p>

16MSE 583	ECONOMIE DE L'EDUCATION
Responsable(s)	Jean-François GIRET
Objectifs	Le cours sensibilise les étudiants aux questions traitées par l'économie de l'éducation.
Public concerné	Étudiants de Master 2 Sciences de l'éducation
Programme	Seront successivement abordés dans le cours : <ul style="list-style-type: none"> • La question des ressources mobilisées par l'éducation • Les liens entre éducation et marché du travail • L'offre d'éducation : production et financement • Les liens entre éducation et croissance
Bibliographie	PAUL (J.J.) : <i>Économie de l'éducation</i> , Armand Colin, 2007. ou GURGAND (M.) : <i>L'économie de l'Education</i> , La découverte, Repères, 2005 L'éducation face aux défis économiques, Problèmes économiques, n°2850, 28 avril 2004. GIRET (J.F.), LOPEZ (A.), ROSE (J.) : <i>Des formations pour quels emplois</i> , La Découverte, collection Recherches, 2005.
Moyens d'enseignement	- Accès internet et adresse mail obligatoire - Utilisation de la plateforme Plubel de l'Université et discussion dans un forum consacré à l'économie de l'éducation. - Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
Devoirs	1 Devoir obligatoire + évaluation de la participation en ligne (par l'intermédiaire du forum) Totale contrôle continu (35% de la note)
Examen	Ecrit : (2 h). (65% de la note) . Documents autorisés : aucun 2^{ème} session : Ecrit : (2 h)

16MSE 586	 ANGLAIS TOEIC
Responsable(s)	Sami FERDJANI
Objectifs	Score de 600 à 750 au test
Public concerné	Étudiants en Master 2 Sciences de l'éducation
Programme	6 Demi-Tests blancs de Toeic 3 écrits + 3 oraux et correction intégrale
Bibliographie	https://www.fr.etseurope.org/b2b/material.php?materialId=305
Moyens d'enseignement	Tests/CD audio/Livret
Devoirs	3 devoirs audio, 3 devoirs écrits auto-corrigés
Examen	Écrit : (2 h). QCM audio-écrit (100 % de la note) Documents autorisés : aucun Baladeur CD obligatoire pour les étudiants ne composant pas à Dijon.

16MSE592	METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE
Responsable (s)	Magali DANNER – Aurélie LECOQC
Objectifs	Etre en mesure de mettre en place une enquête qualitative et produire des résultats en vue de les interpréter dans le cadre d'une recherche.
Public concerné	Etudiants en Master 2 recherche
Pré-requis	Statistiques descriptives (moyenne, écart-type, fréquence) et analytiques (tableau de contingence, comparaison de moyenne)
Programme	<p>Cet enseignement comprend deux parties :</p> <p>A. Rappels sur la méthodologie de la recherche (contextualisation, problématisation, construction d'hypothèses, choix entre les techniques d'enquêtes qualitatives et quantitatives) et rappels sur la construction d'une enquête qualitative (Aurélie Lecocq - un envoi suivi de 6hTD)</p> <p>B. Analyse de contenu et traitement de données qualitatives, utilisation de logiciels et interprétation de données, études de cas (Magali Danner- un envoi suivi de 6hTD)</p>
Bibliographie	Fournie avec le premier cours.
Moyens d'enseignement	<p>12 h de TD obligatoires avec plateforme pédagogique.</p> <p>Dates : A définir ultérieurement</p>
Examens	<p>Dossier à rendre pour le 30 mars 2012 au plus tard pour la 1ère session et le 31 août 2012 au plus tard pour la 2ème session.</p> <p>Evaluation sur dossier qui comptera pour 100% de la note finale</p>

16MSE 594	ANALYSES DE DONNEES ET MODELISATION
Responsable(s)	Magali DANNER
Objectifs	Savoir commenter et interpréter des données en sciences sociales. S'initier à une démarche d'analyse de données.
Public concerné	Etudiants de Master 2 professionnel « Evaluation et Pilotage dans les systèmes éducatifs ».
Programme	<p>Maîtrise indispensable des statistiques descriptives (fréquence, moyenne et écart-type) et inférentielles (χ^2, anova, corrélation et régression)</p> <p>Révision des statistiques descriptives Approfondissement des statistiques inférentielles. Exploitation et interprétation de données à partir d'études de cas.</p>
Bibliographie	Fournie avec le premier cours.
Moyens d'enseignement	<p>Accès internet et adresse mail obligatoire Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Bases de données en ligne</p>
Devoirs	<p>24 h de TD <u>obligatoires</u> sur la plateforme pédagogique. Les TD sont ouverts sur une semaine entière. Ils seront validés au travers des devoirs rendus. Les devoirs ne sont pas notés.</p> <p>Dates : A définir ultérieurement</p>
Examen	<p>Ecrit : (2 h).</p> <p>Documents autorisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculatrice obligatoire et nécessaire - ¼ de feuille A4 (11 cm X 15 cm) sur laquelle il est possible de saisir recto-verso les formules, les exemples ou tout autre élément de nature à aider l'étudiant au moment de l'examen. <p>L'examen écrit comptera pour lui pour 80% de la note finale et l'assiduité au TD (devoirs rendus) pour 20%.</p>