


**LICENCE DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION (L3)**  
**Mention : éducation formation - CFOAD de BOURGOGNE**  
**Fiches descriptives des enseignements 2011 – 2012**

16LSE 371	<b>EXPRESSION ECRITE – ORTHOGRAPHE, GRAMMAIRE</b>
<b>Responsable(s)</b>	Marie-Claude ZAEPFEL
<b>Objectifs</b>	Ce module vise à reprendre les bases orthographiques, grammaticales et lexicales.
<b>Public concerné</b>	Etudiants inscrits en L3 Sciences de l'Education
<b>Programme</b>	Maîtrise de la langue Exercices d'application Rappels des règles et du fonctionnement de la langue française
<b>Bibliographie</b>	La bibliographie sera communiquée dans le premier envoi de cours.
<b>Moyens d'enseignement</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription) et adresse e-mail pour contact
<b>Devoirs</b>	4 devoirs évalués mais non comptabilisés dans l'évaluation finale.
<b>Examen</b>	Écrit : (2 h) Documents autorisés : aucun

16LSE 372	 <b>ANGLAIS POUR SCIENCES HUMAINES</b>
<b>Responsable(s)</b>	Martine SEMBLAT
<b>Objectifs</b>	Pratique de l'anglais de communication. Conforter un Niveau B1 (utilisateur expérimenté) du Cadre européen des Langues. <b>Compréhension et expression écrite. Compréhension orale de documents actuels.</b> objectifs CLES
<b>Programme</b>	Les enjeux centraux de l'éducation dans le monde anglophone.
<b>Bibliographie</b>	
<b>Moyens d'enseignement</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription), vidéos à consulter en ligne. CONNEXION INTERNET INDISPENSABLE.
<b>Devoirs</b>	<b>Devoirs obligatoires</b> : 4 devoirs seront à rendre au cours de l'année.
<b>Examen</b>	<b>Session 1</b> : Contrôle continu. La note finale est la moyenne des 4 devoirs obligatoires rendus. <b>Session 2 (juin)</b> : Écrit (2 h). Documents autorisés : dictionnaire unilingue (all English)

16LSE 374	APPROCHES DE L'ÉCHEC SCOLAIRE
<b>Responsable(s)</b>	Jacqueline MOREAU
<b>Objectifs</b>	Apprécier la complexité de ce phénomène social qu'est l'échec scolaire, de son analyse à travers différentes recherches réalisées mettant en évidence les causes possibles.
<b>Public concerné</b>	Etudiants inscrits en L3 de Sciences de l'Education
<b>Programme et Bibliographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CRAHAY M. : <i>Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?</i>, Bruxelles, De Boeck Université, 3<sup>e</sup> édition, 2007</li> <li>- DURU-BELLAT M. : <i>Les inégalités sociales à l'école, genèse et mythes</i>, PUF, 2002</li> <li>- KHALIFA M. : <i>La maîtresse des mauvais élèves</i>, éd. L'Harmattan, 2010</li> <li>- LOUIS J.M., RAMOND F. : <i>Comprendre et accompagner les enfants en difficulté scolaire</i>, coll. Enfances, éd. Dunod, 2009</li> <li>- RAVON B. : <i>L'échec scolaire. Histoire d'un problème public</i>, In-Press, 2000</li> <li>- REVOL O., BLANC-LAPIERRE J. : <i>Même pas grave ! L'échec scolaire, ça se soigne</i>, J.C.Lattès, 2002</li> </ul>
<b>Moyens d'enseignement</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Cours téléchargeable sur la plateforme
<b>Examen</b>	Dossier à rendre <b>le 30 mars 2012</b> au plus tard pour la 1 <sup>ère</sup> session et <b>le 8 juin 2012</b> au plus tard pour la 2 <sup>ème</sup> session.

16LSE 375	PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION
<b>Responsable(s)</b>	Sophie AUDIDIÈRE
<b>Objectifs</b>	<p>Acquérir des repères conceptuels, analyser des questions d'éducation d'un point de vue philosophique.</p> <p>La référence aux auteurs classiques permet de s'exercer à cette analyse philosophique et de repérer ce qui nous rapproche et ce qui nous distingue intellectuellement de nos prédécesseurs.</p> <p>Les sujets des cours sont des concepts philosophiques généraux dont on montrera plus particulièrement les enjeux fondamentaux en matière d'éducation.</p>
<b>Programme</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Philosophie et éducation</li> <li>2. Liberté et devenir humains</li> <li>3. La querelle du savoir</li> <li>4. Éduquer le citoyen ?</li> <li>5. L'enfance</li> </ol>
<b>Bibliographie</b>	Jointe et commentée dans le premier fascicule
<b>Moyens d'ens.</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)
<b>Examen</b>	Écrit : (4 h) Documents autorisés : aucun

16LSE 376	HISTOIRE DES INSTITUTIONS ÉDUCATIVES
<b>Responsable(s)</b>	GACON Stéphane
<b>Objectifs</b>	Ce cours étudiera les évolutions du système éducatif français à l'époque contemporaine (de 1789 à nos jours), mais il évoquera aussi ce qui précède, de manière à comprendre la mise en place des systèmes éducatifs contemporains, et se permettra quelques comparaisons internationales pour souligner le fait que les transformations du système français s'inscrivent, avec des limites notables, dans un mouvement général.
<b>Programme</b>	<p>Il abordera la question de l'enseignement de la maternelle à l'université (selon le sous-titre du livre de Pierre Albertini) et sous trois angles étroitement liés :</p> <p>1) L'évolution institutionnelle qui passe par une progressive prise en charge par l'État, par une laïcisation qui n'exclut pas le maintien d'écoles privées confessionnelles, par une démocratisation, voire une massification de l'enseignement qui n'est pas sans poser problème et rencontrer des limites à la fin de la période.</p> <p>2) L'évolution des contenus enseignés et des pratiques pédagogiques qui passe par un basculement d'un enseignement « classique », reposant sur les humanités, à un enseignement « moderne », privilégiant les sciences, et par une prise en compte croissante de l'élève comme acteur de son propre apprentissage (la pédagogie et ses mises en cause).</p> <p>3) L'évolution du statut et de la situation sociale des enseignants qui, à quelque niveau qu'ils se placent dans le système éducatif, ont progressivement vu leur situation s'affirmer jusqu'à l'âge d'or des maîtres, instituteurs et professeurs, sous la Troisième République jusqu'à un déclin perturbant à la fin du XX<sup>e</sup> siècle et au début du XXI<sup>e</sup> siècle.</p> <p>Le système éducatif a été placé à partir du XIX<sup>e</sup> siècle au cœur des préoccupations de la plupart des régimes politiques pour des raisons économiques, sociales et politiques. Il apparaît que, sur le long terme, de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle au début du XXI<sup>e</sup> siècle, on est passé d'une école triomphante à une école inquiète à la recherche de sa place dans la société.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p><b><u>Bibliographie sommaire</u></b></p> <p>Des manuels de base :</p> <p>ALBERTINI Pierre, <i>L'école en France du XIX<sup>e</sup> siècle à nos jours. De la maternelle à l'université</i>, Paris, Hachette, coll. « Carré histoire », dernière éd. 2006.</p> <p>LÉON Antoine et ROCHE Pierre, <i>Histoire de l'enseignement en France</i>, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? », dernière éd. 2008.</p> <p>VERRIER Christian, <i>Chronologie de l'enseignement et de l'éducation en France. Des origines à nos jours</i>, Paris, Anthropos, 2001.</p> <p>Un classique, l'<i>Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France</i> :</p> <p>MAYEUR Françoise, <i>Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France</i>, tome 3, 1789-1930, Paris, première édition 1981, rééd. Perrin, 2004.</p> <p>PROST Antoine, <i>Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France</i>, tome 4, <i>Depuis 1930</i>, Paris, première édition 1981, rééd. Perrin, 2004.</p> <p>On ajoutera :</p> <p>GAILLARD Jean-Michel, <i>Un siècle d'école républicaine</i>, Paris, Le Seuil, 2000.</p> <p>PROST Antoine, <i>Histoire de l'enseignement en France. 1800-1967</i>, Paris, Armand Colin, 1968.</p> <p>On se reportera au site de l'IFE (Institut français de l'éducation) qui offre de riches ressources pour notre sujet :  <a href="http://ife.ens-lyon.fr/ife">http://ife.ens-lyon.fr/ife</a>  en particulier sa revue <i>Histoire de l'éducation</i> :  <a href="http://www.inrp.fr/editions/revues/histoire-de-l-education">http://www.inrp.fr/editions/revues/histoire-de-l-education</a></p>
<b>Moyens d'enseignement</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
<b>Devoirs</b>	3 devoirs : deux plans détaillés et une dissertation
<b>Examen</b>	Écrit : Dissertation (3 h). Documents autorisés : aucun

16LSE 377	COMPARAISON DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS
<b>Responsable(s)</b>	Sophie MORLAIX
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le fonctionnement des systèmes éducatifs étrangers.</li> <li>- Pouvoir ainsi porter une meilleure appréciation sur le système éducatif français</li> </ul>
<b>Programme</b>	<p>Etude de différents systèmes éducatifs (Etats-Unis, France, Royaume Uni, Suède, pays asiatiques) sur les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonctionnement et régulation</li> <li>- Efficience et efficacité</li> <li>- Equité</li> </ul>
<b>Bibliographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier : <i>L'éducation comparée</i>, Revue Française de Pédagogie, n°121, 1997</li> <li>- DURU-BELLAT M. et MEURET D. : <i>Nouvelles formes de régulation dans les systèmes éducatifs étrangers</i>, Revue Française de Pédagogie n°135, 2001.</li> </ul> <p>D'autres références seront données lors du cours</p>
<b>Moyens d'enseignement</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)
<b>Examen</b>	<p>Écrit : (2 h). (questions) Documents autorisés : aucun</p>


<b>16LSE378</b>	<b>PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT</b>
<b>Responsable(s)</b>	Dominique COMETTI
<b>Objectifs</b>	La psychologie du développement renvoie à une diversité des méthodes et des théories. Les perspectives actuelles proposent des conceptions prenant en compte le système environnemental dans lequel l'enfant évolue et insistent notamment sur l'évolution non linéaire de l'intelligence. L'objectif du cours est de faire acquérir aux étudiants des connaissances leur permettant d'analyser de façon nuancée et critique ces théories et d'avoir des repères afin d'étayer leur conception d'apprentissage.
<b>Programme</b>	<p>Une introduction générale aux différentes théories du développement est tout d'abord exposée avec pour cadre les différentes conceptions qui les sous-tendent.</p> <p>Le cours présente dans une première partie les théories du développement de l'intelligence en analysant l'œuvre maîtresse : le structuralisme génétique de Piaget et son impact dans le domaine éducatif. Les concepts clés de la théorie piagétienne sont développés puis réactualisés à la lumière des travaux de Houdé et de Siegler. Les incidences didactiques sur les apprentissages en mathématiques et en lecture sont ensuite proposées.</p> <p>Une deuxième partie traite du développement physique et moteur de l'enfant à l'adolescent à travers les approches cognitives et écologiques de la motricité.</p> <p>Enfin la troisième partie avec notamment les travaux de Freud, Spitz et Bowlby, s'attache à cerner l'évolution émotionnelle et sociale du jeune enfant à l'adolescent.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>BEE, H., BOYD, D. (2003). <i>Psychologie du développement, les âges de la vie</i>, De Boeck.</p> <p>BIDEAU, J., HOUDE, O., PEDINELLI, J.L. (1993). <i>L'homme en développement</i>, PUF.</p> <p>DELEAU, J.C. (Coordinateur) (1999). <i>Psychologie du développement</i>, Bréal.</p> <p>HOUDE, O. (2004). <i>La psychologie de l'enfant</i>, PUF.</p> <p>LEHALLE, H., MELLIER, D. (2002). <i>Psychologie du développement, Enfance et adolescence</i>, Dunod.</p> <p>SIEGLER, R.S. (2000). <i>Intelligences et développement de l'enfant</i>, De Boeck.</p>
<b>Moyens d'enseignement</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
<b>Devoirs</b>	2 TP (non obligatoires) dans l'année
<b>Examen</b>	Ecrit : (2h). Aucun document autorisé

16LSE 379	<p style="text-align: center;"><b>APPROCHES ÉPISTÉMOLOGIQUE ET HISTORIQUE DE LA PSYCHOLOGIE</b></p>
<b>Responsable(s)</b>	Agnès PIGLER
<b>Objectifs</b>	<p>La psychologie, la psychanalyse tout comme les sciences humaines représentent une partie du savoir humain actuel. Ce savoir est le fruit de l'histoire de l'homme : parfois conflictuelle, parfois étrange, mais toujours intellectuelle.</p> <p>Ce cours introduira les étudiants à la réflexion de cette histoire par l'interrogation du concept de « science », interrogation appliquée aussi bien aux sciences humaines qu'à la psychologie.</p> <p>Enfin, ce cours mettra en évidence les apports de la psychologie quant aux enjeux idéologiques et didactiques de l'éducation. Il soulèvera notamment les dangers d'une application de la psychologie sans distance critique et sans problématisation quant à cette application.</p>
<b>Public concerné</b>	Etudiants inscrits en L3 ou Master 1 Sciences de l'éducation
<b>Programme</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Qu'est-ce que la philosophie des sciences ?</li> <li>2) Origine de la psychologie expérimentale : sa démarche et ses courants majeurs</li> <li>3) De l'hypnose à la psychanalyse : Freud et la découverte des mécanismes fondamentaux du psychisme</li> <li>4) Quels rapports entretiennent la psychologie clinique, la psychologie expérimentale et la psychanalyse ? Est-il possible de déceler une unité dans la psychologie ?</li> <li>5) La psychologie appliquée à l'éducation : quels en sont les enjeux ?</li> </ol>
<b>Bibliographie</b>	<p>FREUD, Sigmund : <i>Cinq leçons sur la psychanalyse</i>, (1904/1908), Paris, PB Payot, 1966</p> <p>FREUD, Sigmund : <i>Ma vie et la psychanalyse</i>, (1925), Paris, Gallimard, 1950</p> <p>DROUIN, Anne-Marie : <i>La pédagogie</i>, Paris, Desclée de Brouwer, 1993</p> <p>PIAGET, Jean : <i>Epistémologie des sciences de l'homme</i>, (Unesco 1970), Paris, Gallimard 1981</p> <p>GRECO Pierre : « Epistémologie de la psychologie », in Jean Piaget : <i>Logique et Connaissance scientifique</i>, Paris, Gallimard, 1967</p> <p>COMTE, Auguste : <i>Cours de philosophie positive</i>, 1° et 2° leçons (1830), Paris, Hatier 1982</p> <p>CLAPAREDE Edouard : <i>Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale</i>, Genève, Kündig 1905</p> <p>REBOUL Olivier : <i>La philosophie de l'éducation</i>, Paris, PUF, 1989 (Que sais-je ?)</p> <p>BEAUCHESNE Hervé : <i>Histoire de la psychopathologie</i>, Paris, PUF 1986</p> <p>BRAUNSTEIN Jean-François et PEWZNER Evelyne : <i>Histoire de la psychologie</i>, Paris, A. Colin, 1999</p> <p>LAGACHE Daniel : <i>L'unité de la psychologie. Psychologie expérimentale et psychologie clinique</i> (1949), Paris, PUF, 1969.</p>
<b>Moyens d'ens.</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)
<b>Examen</b>	<p>Écrit : (2 h) - Questions de cours et réflexion sur un sujet.</p> <p>Documents autorisés : aucun</p>

16LSE380	PSYCHOLOGIE SOCIALE APPLIQUEE A L'EDUCATION
<b>Responsable(s)</b>	Mr REY Jean-Pierre (MCU Université de Bourgogne)
<b>Objectifs</b>	Les interactions entre l'enseignant et ses élèves et entre les élèves ne se produisent pas dans un vide social et ne peuvent être sans conséquence sur les conduites de l'enseignant et les prestations scolaires des élèves. Elles ne sont pas indépendantes non plus des significations sociales avec lesquelles ces acteurs traitent la situation scolaire. L'objectif du cours est de montrer dans quelles mesures les problématiques de la psychologie sociale peuvent éclairer la compréhension des interactions éducatives et pédagogiques.
<b>Public concerné</b>	Etudiants Licence Sciences de l'Education (3 <sup>ème</sup> année)
<b>Programme</b>	<p>Dans un premier temps le problème des interactions sociales sera abordé à travers les problématiques de la psychologie du développement et de la place que ces psychologies ont accordé aux interactions sociales. Des auteurs comme Baldwin, Wygotsky, Doise, Mugny et Perret Clermont seront présentés en un premier temps ainsi que quelques pédagogues s'étant appuyés sur le groupe dans leurs propositions.</p> <p>Dans un second temps les travaux sur les représentations sociales, les stéréotypes sociaux, la norme d'internalité, les théories implicites de la personnalité, la dissonance cognitive et la théorie de l'engagement seront abordés avec quelques travaux effectués dans le champ éducatif. Il s'agira de mesurer l'utilité de ces problématiques dans l'éclairage des conduites scolaires (celles des enseignants et celles des élèves).</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Doise W Mugny G (1997) Psychologie sociale et développement cognitif Armand Colin</p> <p>Doise W Mugny G (1981) Le développement social de l'intelligence Interéditions</p> <p>Beauvois JL (1984) La psychologie quotidienne PUF</p> <p>Dubois N (1987) La psychologie du contrôle PUG</p> <p>Fischer GN (1997) La psychologie sociale Seuil</p> <p>Rey JP (2000) Le Groupe Revue EPS</p> <p>Monteil JM (1989) Eduquer et Former PUG</p> <p>Charlot B (1992) École et savoir dans les banlieues.. Armand Colin,</p>
<b>Moyens d'enseignement</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)
<b>Devoirs</b>	Aucun
<b>Examen</b>	Ecrit : (2h) - Documents autorisés : aucun

16LSE 383	ÉCONOMIE DE L'ÉDUCATION
<b>Responsable(s)</b>	Sophie MORLAIX
<b>Objectifs</b>	Initier aux différentes notions économiques pouvant se rapporter aux systèmes éducatifs et de formation
<b>Public concerné</b>	Etudiants inscrits en L3 Sciences de l'Education
<b>Programme</b>	Ce cours vise à procurer aux étudiants les bases de l'économie de l'éducation et constitue une initiation à la discipline, qui sera approfondie en master 1. Il vise à aborder les grandes notions de l'économie appliquées au système éducatif. Ainsi seront traitées la demande d'éducation, l'offre d'éducation, l'efficacité interne d'un système, son efficacité externe, et enfin l'équité des systèmes éducatifs.
<b>Bibliographie</b>	Des éléments de bibliographie seront indiqués dans chaque envoi
<b>Moyens d'ens.</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)
<b>Examen</b>	Écrit : (2 h). (Questions de cours) - Documents autorisés : aucun

16LSE 384	MÉTHODES QUANTITATIVES EN SCIENCES SOCIALES
<b>Responsable(s)</b>	Bruno SUCHAUT
<b>Objectifs</b>	Acquérir des notions de base en statistiques
<b>Programme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Description des variables</li> <li>- Paramètres d'une distribution</li> <li>- Normalité d'une distribution et variable « Z »</li> <li>- Comparaison de moyennes</li> <li>- Comparaison de fréquences</li> </ul>
<b>Bibliographie</b>	Gaston MIALARET : <i>Statistiques</i> , PUF, collection premier cycle, 1996 Nicolas GUEGEN : <i>Manuel de statistique pour psychologues</i> , Dunod, 1998
<b>Moyens d'ens.</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)
<b>Devoir</b>	1 devoir
<b>Examen</b>	Écrit : (2 h) Documents autorisés : aucun - <b>(calculatrice obligatoire et nécessaire)</b>

16LSE 385	 <b>ASPECTS QUALITATIFS DES MÉTHODES QUANTITATIVES</b>
<b>Responsable(s)</b>	Jacqueline MOREAU
<b>Objectifs</b>	Permettre aux étudiants de préparer et d'effectuer des travaux de recherche grâce à un entraînement aux techniques d'enquête et à l'analyse de contenu de documents (travail sur la méthodologie)
<b>Public concerné</b>	Etudiants inscrits en L3 de Sciences de l'Education
<b>Programme et Bibliographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ARBORIO (A.M.), FOURNIER (P.) : <i>L'enquête et ses méthodes</i>, Paris, éd. A. Colin, 2005</li> <li>- BARDIN Laurence : <i>L'analyse de contenu</i>, Paris, P.U.F, 2001, 10<sup>e</sup> éd.</li> <li>BLANCHET, GHIGLIONE, MASSONAT, TROGNON : <i>Les techniques d'enquête en Sciences Sociales</i>, Paris, éd. Dunod, 1987</li> <li>- BOUILLAGUET (A.), ROBERT (A.-D.) : <i>L'analyse de contenu</i>, Paris, P.U.F., 2002, (2<sup>e</sup> éd.)</li> <li>- SINGLY (François de) : <i>L'enquête et ses méthodes : le questionnaire</i>, éd. Nathan Université, 1992</li> </ul>
<b>Moyens d'enseignement</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription), CD-ROM (enregistrement des échanges étudiants/profs lors des regroupements), élaboration des travaux demandés via la plateforme du CFOAD.
<b>Examen</b>	<p>Réalisation au cours de l'année de 2 travaux <b>obligatoires</b> à rendre au plus tard <b>le 30 mars 2012</b>. La possibilité sera laissée aux étudiants d'amender leurs travaux pour la 2<sup>ème</sup> session s'ils n'ont pas obtenu la moyenne à la 1<sup>ère</sup> (date limite d'envoi le <b>8 juin 2012</b>).</p> <p>Les deux travaux donneront lieu à un accompagnement pédagogique via la plateforme Plubel pour les étudiants qui le souhaiteront.</p>

16LSE 386	<b>ÉVALUATION DANS LE SYSTEME EDUCATIF</b>
<b>Responsable(s)</b>	Bruno SUCHAUT
<b>Objectifs</b>	Acquérir une culture de base sur la notion d'évaluation dans le système éducatif.
<b>Programme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspects théoriques de l'évaluation</li> <li>- L'évaluation des systèmes éducatifs</li> <li>- L'évaluation des établissements scolaires</li> <li>- L'évaluation des enseignants</li> <li>- L'évaluation des élèves</li> </ul>
<b>Bibliographie</b>	<p>BONNIOL J. J., VIAL M. : <i>Les modèles de l'évaluation</i>, De Boeck Université, 1997</p> <p>THÉLOT C. : <i>L'évaluation du système éducatif</i>, Nathan Université, Paris, 1993</p> <p>THÉLOT C., JOUTARD P. : <i>Réussir l'école – pour une politique éducative</i>, Le Seuil, coll. « l'épreuve des faits », 1999</p> <p>MERLE P. : <i>Sociologie de l'évaluation scolaire</i>, PUF, coll. « Que sais-je ? » n°3278, 1998</p> <p>DURU-BELLAT M. : <i>Les inégalités sociales à l'école, Genèse et Mythes</i>, PUF., 2002</p> <p>NOIZET G., CAVERNI J.P. : <i>Psychologie de l'évaluation scolaire</i>, PUF, 1975</p>
<b>Moyens d'ens.</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)
<b>Examen</b>	Écrit : (2 h) - Documents autorisés : aucun

16LSE 387	L'ÉCOLE ET LA FRANCE SOCIÉTÉ MULTICULTURELLE
<b>Responsable(s)</b>	Jacqueline MOREAU
<b>Objectifs et programme</b>	Sensibilisation à cette dimension de notre société qu'est la multiculturalité et aux problèmes rencontrés par l'école du fait de cette réalité
<b>Public concerné</b>	Etudiants inscrits en L3 ou Master 1 Sciences de l'Éducation
<b>Bibliographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ABDALLAH-PRETCEILLE Martine : <i>L'éducation interculturelle</i>, P.U.F., Que sais-je ?, 1999</li> <li>- ANSARY Abdou Filali : <i>Réformer l'Islam</i>, Ed. La Découverte, 2003</li> <li>- BABES Leïla : <i>Le voile démystifié</i>, Ed. Bayard, 2002</li> <li>- BAUBEROT Jean : <i>Histoire de la laïcité en France</i>, PUF, Que sais-je ?, 4° ed., 2007</li> <li>- BAUBEROT Jean : <i>Les laïcités dans le monde</i>, PUF, Que sais-je ? 2007</li> <li>- CHERIFI Hanifa, FAUROUX Roger : <i>Nous sommes tous des immigrés</i>, Ed. Robert Lafont, 2003</li> <li>- HASSINI Mohamed : <i>L'école : une chance pour les filles de parents maghrébins</i>, L'harmattan, 1997</li> <li>- LEBON André, LE MOIGNE Guy : <i>L'immigration en France</i>, PUF, 2002</li> <li>- MANCO Altary : <i>Intégration et identités : Stratégies et position des jeunes issus de l'immigration</i>, Ed. De Boeck Université, Coll. L'Homme / l'Etranger, 1999</li> <li>- PENA-RUIZ Henri : <i>Qu'est-ce que la laïcité ?</i>, Ed. Gallimard, 2003</li> <li>- POULAT Emile : <i>Notre laïcité publique – la France est une république laïque</i>, Berg International, 2003</li> <li>- TEMINE Emile : <i>France, terre d'immigration</i>, Ed. Gallimard, 1999</li> </ul> <p>Romans :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AZZEDDINE Saphia : <i>Confidences à Allah</i>, éd. Léo Scheer, 2008</li> <li>- BEGAG Azouz : <i>Le gone du Chaâba</i>, Ed. du Seuil, 1986</li> <li>- BEN JELLOUN Tahar : <i>L'enfant de sable</i>, Points, coll. « littérature », 1985</li> <li>- BEN JELLOUN Tahar : <i>La nuit sacrée</i>, Points, coll. « littérature », 1995 (1ère éd. Cadre rouge chez le Seuil, 1987)</li> <li>- DJURA. : <i>Le Voile du silence</i>, Livre de Poche n°7343</li> <li>- LAROUÏ Fouad : <i>Une année chez les Français</i>, éd. Julliard, 2010</li> <li>- TOURNIER Michel : <i>La Goutte d'Or</i>, Ed. Gallimard, Coll. Folio, 1988</li> <li>- YACINE Kateb : <i>Nedjma</i>, Ed. du Seuil, Coll. Points, 1996</li> </ul>
<b>Moyens d'enseignement</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Cours téléchargeable sur la plateforme
<b>Examens</b>	Elaboration d'un dossier de presse à analyser et à rendre <b>le 30 mars 2012</b> au plus tard pour la 1 <sup>ère</sup> session et <b>le 8 juin 2012</b> au plus tard pour la 2 <sup>ème</sup> session.

<p><b>16LSE 388</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>INITIATION AUX SCIENCES SOCIALES</b>  <b>Réflexion philosophique et historique sur les sciences humaines et sociales</b></p>
<p><b>Responsable</b></p>	<p>A.M DROUIN – <b>Suivi pédagogique : Sophie AUDIDIÈRE</b></p>
<p><b>Objectifs</b></p>	<p>Ce cours a pour objectif de présenter les sciences sociales, leurs méthodes, leurs approches, et leurs principaux concepts, pour familiariser les étudiants avec les problématiques qui y sont à l'œuvre.</p> <p>Une réflexion épistémologique et quelques indications historiques permettront de les définir dans leur spécificité (comment elles se distinguent des autres sciences et de la philosophie, quelles sont leurs particularités les unes par rapport aux autres), tout en soulignant les problèmes auxquels elles ont pu s'affronter, ainsi que les conditions de leur genèse.</p> <p>Il sera montré le double mouvement de spécialisation et d'influences mutuelles entre les diverses sciences sociales (histoire, anthropologie et ethnologie, sociologie, économie...). Pour chacune d'entre elles la référence à quelques grands auteurs servira de guide.</p>
<p><b>Programme</b></p>	<p>1) La notion de sciences sociales  2) Les sciences sociales avant la lettre.  Les origines des sciences sociales : philosophie, récits de voyageurs, pensée morale et politique...</p> <p>3) L'histoire, une vieille science de l'homme ; 4) Anthropologie et ethnologie. ; 5) Les débuts de la sociologie. ; 6) Orientations actuelles ; 7) Retour sur quelques concepts ; 8) Sciences sociales et philosophie</p>
<p><b>Bibliographie</b></p>	<p>BLOCH, Marc : <i>Apologie pour l'histoire, ou le métier d'historien</i> [1952, posthume]. Paris, A. Colin, 1997.</p> <p>DURKHEIM, Emile : <i>Les Règles de la méthode sociologique</i> [1894]. Paris, PUF, 1967.</p> <p>FURET, François : <i>L'atelier de l'histoire</i>, Paris, 1982 (Recueil d'articles)</p> <p>GOFFMAN, Erving : <i>La mise en scène de la vie quotidienne</i> [1971], I, Paris, Minuit, 1973</p> <p>LEIRIS, Michel : <i>Cinq études d'ethnologie</i> [1951/1966]. Paris, Gonthier, 1969.</p> <p>LEVI-STRAUSS, Claude : <i>Race et histoire</i> [1952]. Paris, Gonthier, 1961.</p> <p>MARX, Karl &amp; ENGELS, Friedrich : <i>Manifeste du Parti Communiste</i> [1848]</p> <p>PASSERON J. Claude : <i>Le raisonnement sociologique</i>, Paris, Nathan, 1991</p> <p>STOETZEL, Jean : <i>La Psychologie sociale</i>, Paris, Flammarion, 1978 (Coll. Champs)</p> <p>WEBER, Max : <i>L'Éthique protestante et l'esprit du capitalisme</i> [1920]. Paris, Plon, 1964.</p>
<p><b>Moyens d'ens.</b></p>	<p>Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)</p>
<p><b>Examen</b></p>	<p>Écrit : (2 h) – Documents autorisés : aucun</p>

16LSE389	ENSEIGNER et APPRENDRE AVEC LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION et de la COMMUNICATION : outils, méthodes et compétences
<b>Responsable(s) Objectifs</b>	<p>Didier PAQUELIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable de différencier de manière objective et critériée les applications des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour l'éducation et la formation</li> <li>- Être capable de catégoriser les différents usages et fonctions des TIC dans des contextes de formation en présentiel et à distance</li> <li>- Être capable de prendre en compte les différentes dimensions engagées dans l'intégration de ressources et dispositifs numériques dans des activités d'apprentissages</li> <li>- Être capable d'analyser les processus de développement de pratiques pédagogiques qui intègrent l'utilisation de TIC en tenant notamment compte des dynamiques organisationnelles et des compétences des acteurs</li> </ul>
<b>Pré-requis</b>	Maîtrise des fonctionnalités de base d'un ordinateur (traitement de texte, courrier électronique, recherche sur Internet).
<b>Programme</b>	<p>Disposer d'une adresse e-mail pour le tutorat à distance.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contexte historique d'émergence des pratiques des TIC</li> <li>2. Typologie des applications interactives : architecture et fonctionnalités</li> <li>3. De l'outil aux usages : mirage technologique, approche pédagogique</li> <li>4. Intérêts et limites des TIC pour l'apprentissage</li> <li>5. Scénarisation d'activités d'apprentissage en contexte numérique</li> <li>6. Les usages : une construction sociale entre contraintes et habilitations</li> <li>7. Les différentes phases et compétences de la construction de pratiques des TIC en éducation.</li> </ol>
<b>Bibliographie</b>	<p>CHARLIER B. et PERAYA D. (eds) (2003) : <i>Technologie et innovation en pédagogie. Dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur</i>, Bruxelles, De Boeck.</p> <p>CHOPLIN H. (sld) (2002): <i>Les TIC au service des nouveaux dispositifs de formation</i>, Revue Education Permanente, n°152, 2002.</p> <p>CRINON J., GAUTELLIER C., (2001) : <i>Apprendre avec le multimédia et Internet Retz</i></p> <p>DEMAIZIERE F., DUBUISSON C. (1992) : <i>De l'EAO aux NTF : utiliser l'ordinateur pour la formation</i>. Éditions Ophrys, GAP (Collection Autoformation et Enseignement Multimédia).</p> <p>DEVAUCHELLE B. (1999) : <i>Faut-il multimédialiser l'école ?</i> Hachette Education/Paris Pédagogies pour demain. Nouvelles approches</p> <p>JACQUINOT-DELAUNAY G., FICHEZ, E. (sous la direction de) (2008) : <i>L'université et les TIC. Chronique d'une innovation annoncée</i>, De Boeck Perspectives en éducation &amp; formation, 320 pages</p> <p>GLIKMAN V. (2002) : <i>Des cours par correspondance au e-learning</i>, Paris, PUF</p> <p>**GUIR R. (2002) : <i>Former les enseignants et les formateurs à de nouveaux usages</i>, De Boeck</p> <p>LEBRUN M. (2002) : <i>Des technologies pour enseigner et apprendre</i>, DeBoeck Université Perspectives en éducation, 2<sup>ème</sup> édition revue.</p> <p>**LEGROS D., CRINON J. (2002) : <i>Psychologie des apprentissages et multimédia</i>, Armand Colin</p> <p>LINARD M. (1996) : <i>Des machines et des hommes</i>, Editions L'Harmattan</p> <p>**MOEGLIN P. (2005) : <i>Outils et médias éducatifs</i>, Presse Universitaire de Grenoble</p> <p>**PAQUELIN D. (2009) : <i>L'appropriation des dispositifs numériques de formation, du prescrit aux usages</i>, L'Harmattan</p> <p>NB : **lectures fortement conseillées</p>
<b>Moyens d'enseignement</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Cours structuré en cinq sections (160 pages environ) + bibliographie et webographie.
<b>Devoirs</b>	Au terme de certains cours, des mises en application des notions abordées sont proposés.
<b>Examen</b>	Rédaction d'un dossier de 15-20 pages (25000 – 30000 caractères), sans les annexes à rendre au plus tard le <b>30 mars 2012</b> pour la 1 <sup>ère</sup> session et le <b>08 juin 2012</b> pour la 2 <sup>ème</sup> session. Exemple : analyse d'une pratique réelle des TIC en milieu scolaire, réflexion argumentée et référencée sur un sujet particulier (ex. TIC et autonomie, TIC et professionnalisation, TIC et apprentissage de la lecture, réseaux sociaux et éducation, etc.).

<b>16LSE 391</b>	<b>CULTURE GÉNÉRALE ET EXPRESSION ÉCRITE</b>
<b>Responsable(s)</b>	Sophie AUDIDIÈRE
<b>Objectifs</b>	Posséder des éléments de culture générale dans le domaine de l'éducation
<b>Programme</b>	<p>Les thèmes abordés seront les suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Éducation et politique</li> <li>2) L'école, la république, la démocratie</li> <li>3) L'école et la modernité : neutralité et laïcité, mixité, gratuité</li> <li>4) Déontologie de la formation, droit et responsabilité dans l'institution scolaire</li> <li>5) Philosopher avec les enfants</li> </ol>
<b>Bibliographie (Indicative)</b>	Références bibliographiques spécifiques à chaque chapitre
<b>Moyens d'enseignement</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
<b>Examen</b>	Écrit : (2 h) – Documents autorisés : aucun

16LSE 392	ÉDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE
<b>Responsable(s)</b>	Nelly SCHUTZ
<b>Objectifs</b>	Cette option vise à vous faire découvrir une autre forme d'éducation que l'éducation primaire, secondaire et supérieure : la formation tout au long de la vie (l'Éducation Populaire, la Formation Professionnelle Continue, ...).
<b>Public concerné</b>	Etudiants inscrits en L3 ou Master 1 Sciences de l'éducation
<b>Programme</b>	Premier Chapitre : Histoire de l'éducation tout au long de la vie Deuxième Chapitre : La Formation Professionnelle Continue Troisième Chapitre : La formation professionnelle continue dans l'enseignement agricole Quatrième Chapitre : Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie : un cadre de référence européen
<b>Bibliographie</b>	Conclusion générale
<b>Devoirs</b>	2 devoirs facultatifs
<b>Moyens d'enseignement</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
<b>Examen</b>	Ecrit : (2 h) : Document autorisé : aucun


16LSE 393	GARÇONS ET FILLES À L'ÉCOLE
<b>Responsable(s)</b>	Marie DURU-BELLAT
<b>Objectifs</b>	Le cours entend montrer que, bien qu'officiellement les élèves n'aient pas de sexe, l'école les traite de manière différente et, avec d'autres instances de socialisation comme la famille, forme de fait de futurs hommes et femmes.
<b>Public concerné</b>	Etudiants inscrits en L3 ou Master 1 Sciences de l'éducation
<b>Programme</b>	1 <sup>ère</sup> partie : Description des différences de carrières scolaires 2 <sup>ème</sup> partie : La fabrication des différences entre garçons et filles (à l'école et dans la famille) 3 <sup>ème</sup> partie : Quels enjeux ? (dans la vie professionnelle, et dans la vie familiale)
<b>Bibliographie</b>	A. BIHR, R. PFEFFERKORN : <i>Hommes / femmes, quelle égalité ?</i> Edition de l'Atelier, 2002. M. DURU-BELLAT : <i>L'école des filles. Quelle formation, pour quels rôles sociaux ?</i> L'Harmattan, 2004. « L'école au féminin », <i>Administration et Education</i> , n°2, 2006. D'autres références seront indiquées dans le 1 <sup>er</sup> envoi.
<b>Moyens d'ens.</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).
<b>Devoirs</b>	
<b>Examen</b>	Ecrit : (2 h). Documents autorisés : aucun

16LSE 396	LECTURE DE TEXTE ET MAITRISE DE LA LANGUE
<b>Responsable(s)</b>	Jean-Marie ZAEPFEL
<b>Objectifs</b>	Ce module vise à appréhender les textes issus du domaine des Sciences de l'Education (sociologie, psychologie, philosophie, économie...) afin d'en optimiser la compréhension et la restitution écrite.
<b>Public concerné</b>	Tout public
<b>Programme</b>	Maîtrise de la langue, des outils théoriques et conceptuels Maîtrise du « savoir-comprendre » vers le « savoir-écrire » Etude de corpus documentaires Questions de culture générale
<b>Bibliographie</b>	COBAST Élie : <i>Leçons particulières de culture générale</i> , P.U.F COBAST Élie : <i>Petites leçons de culture générale</i> , P.U.F Emmanuelle HUISMAN-PERRIN : <i>Éléments de culture générale</i> - Documentation française (concours) Maurice JOSEPH-GABRIEL : <i>La dissertation de culture générale par l'exemple</i> , classiques ROUDIL Jean MOREAU : <i>La contraction de texte</i> , Nathan U Lecture quotidienne de la presse généraliste, Le Monde Annales Nathan BTS
<b>Moyens d'enseignement</b>	Polycopiés et téléchargement. Dès l'inscription un nom d'utilisateur et un mot de passe seront communiqués à l'étudiant par la scolarité du CFOAD à partir d'une adresse électronique ( <b>indispensable</b> ). Adresse e-mail pour contact
<b>Examen</b>	<p><b>1<sup>e</sup> session - Contrôle continu : 2 devoirs obligatoires</b> (à rendre en <b>février et mars</b>). Les modalités d'examen vous seront précisées dans le 1<sup>er</sup> envoi de cours.</p> <p><b>2<sup>e</sup> session - Contrôle continu : un devoir de rattrapage</b> à rendre <b>obligatoirement en avril</b> avant la communication des résultats de la session 1. La moyenne entre le meilleur devoir ou le seul devoir rendu lors de la session 1 et le <b>devoir de rattrapage</b> constituera la note finale de la 2<sup>e</sup> session.</p> <p><b>Attention !!</b> : si aucun devoir n'a été rendu en session 1 (la note attribuée sera 0/20), la note obtenue au devoir de la 2<sup>e</sup> session sera divisée par deux.</p>

16LSE397	SCIENCES ET CULTURES
Responsable(s)	Daniel RAICHVARG
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réfléchir sur les relations entre sciences et cultures, sciences et arts, sciences et sociétés</li> <li>- Acquérir des éléments de culture scientifique (histoire, grandes théories)</li> <li>- Appréhender la vie des sciences</li> </ul>
Public concerné	Étudiants inscrits en L3 ou Master 1 Sciences de l'Éducation
Programme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'une culture de sciences ?</li> <li>- Les sciences, les lettres et les arts</li> <li>- Aux temps de la Renaissance, des Cabinets et des Lumières</li> <li>- Du triomphe à la banqueroute : la science du XIXe</li> <li>- Le microbe, la relativité, la biologie moléculaire : vers l'infiniment petit et l'infiniment grand.</li> <li>- Vulgariser ou enseigner les sciences</li> </ul>
Bibliographie	<p>Ouvrages de référence</p> <p>CHAZAL G. (ss la dir.), <i>Valeurs des Sciences</i>, EUD, 2008.</p> <p>EASTES (ss la dir.) R.-E., <i>La science en culture : le détour par l'art. Pratiques de médiation scientifique</i>. Paris : Les atomes crochus, 2011.</p> <p>LATOURE B. : <i>La science en action</i>, La Découverte, 2005</p> <p>LECOURT D. : <i>Dictionnaire d'histoire et de philosophie des sciences</i>, PUF, 2003</p> <p>LÉVY-LEBLOND J.J. : <i>À quoi sert la Science</i>, Bayard, 2008</p> <p>POISSANT L. et DAUBNER E. : <i>Art et biotechnologies</i>, PU Saint Etienne, 2005</p> <p>RAICHVARG D. : <i>Sciences pour tous ?</i>, Paris : Gallimard, collection Découvertes, 128 p., illustrations (Sélection Prix Roberval, 2005).</p> <p>WITKOWSKI N. (Éd.) : <i>Dictionnaire culturel des Sciences</i>, Paris : Éditions du Seuil / Éditions du Regard.</p> <p>Essais thématiques</p> <p>BENDAUDE-VINCENT B. : <i>Les vertiges de la technoscience</i>, Éd. Lz Découverte, 2009</p> <p>CASATI R. : <i>La découverte de l'ombre</i>, Albin Michel, 2002</p> <p>DROUIN J.M. : <i>L'herbier des philosophes</i>, Seuil, col. Science ouverte, 2008</p> <p>KLEIN É. : <i>Le facteur temps ne sonne jamais deux fois</i>, 2007</p> <p>KLEIN É. : <i>Galilée et les Indiens</i>, Flammarion, Café Voltaire, 2008</p> <p>UEBERSCHLAG J., <i>Jean Brérault, l'instituteur cinéaste (1898-1973)</i>, PU St Etienne, 2007.</p> <p>Collections</p> <p>Collection Découverte Gallimard : tous sujets scientifiques</p> <p>Collection Les petites pommes du savoir, tous, éditions Le Pommier</p> <p>Collection Histoire et Philosophie des Sciences, Éditions Universitaires de Dijon</p> <p>Revue</p> <p>ALLIAGE : Culture-Science-Technique</p> <p>U-CULTURE(S) : Revue culturelle de l'Université de Bourgogne, mai 2006, n° 2. Culture scientifique</p> <p>Romans et autres</p> <p>ADAMO C. : <i>Requiem pour un poisson</i>, Folio, 2006</p> <p>CHATTAM M., <i>La théorie Gaia</i>. Albin Michel, 2010.</p> <p>GOULD S. : <i>Antilopes, dodos et coquillages</i>, Seuil Points Sciences, 2008</p> <p>LANNOY P. : <i>Le complot des papillons</i>, Seuil, 2007</p> <p>LASZLO P. : <i>Le savoir des plantes</i>, éditions Ellipses</p> <p>LEHOUCQ R. : <i>Mais où est le Temple du Soleil ?</i>, Flammarion, 2004.</p> <p>LUMINET J.P. : <i>La discorde céleste, roman</i>, J.C. Lattès, 2008</p>
Moyens d'ens.	Policopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription)
Devoirs	1
Examen	Écrit : (2 h). Document autorisés : aucun

16LSE398	SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION
<b>Responsable(s)</b>	<b>Marie DURU-BELLAT</b> (suivi pédagogique : Adeline SEURAT) – <b>Catherine BLAYA</b>
<b>Objectifs</b>	<p><b>M. DURU-BELLAT</b> : Apporter un certain nombre de connaissances issues de la recherche sociologique, sur le fonctionnement de l'école, aujourd'hui. Plus précisément, analyser la « fabrication sociale » de ce phénomène social que sont les inégalités sociales de carrière à l'école.</p> <p>A partir d'un état chiffré de ce phénomène, on cherchera les processus susceptibles de l'expliquer, essentiellement du côté des phénomènes de socialisation dans le cadre familial, en utilisant les apports de la sociologie de l'éducation et aussi de la psychologie sociale</p> <p><b>C. BLAYA</b> : Ce cours a pour objectif d'initier à la sociologie et plus particulièrement à la sociologie de l'éducation tant au niveau national qu'international. Etudier l'éducation d'un point de vue sociologique signifie aussi étudier les relations sociales entre les différents acteurs, l'école, la famille, l'élève, le quartier.</p> <p>Outre l'étude de la prévalence et des processus en jeu, nous aborderons aussi les politiques publiques et les interventions actuelles afin de prévenir ou pallier les difficultés rencontrées. Il s'agira d'adopter un point de vue sociologique permettant une approche scientifique et distanciée des processus en jeu.</p>
<b>Programme</b>	<p><b>M. DURU-BELLAT</b> - (suivi pédagogique : A. SEURAT) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les inégalités sociales à l'école : État actuel et évolution. Le système s'est-il démocratisé ?</li> <li>2. L'analyse sociologique et psychosociale des phénomènes de socialisation : Introduction sur le concept de socialisation et le débat hérédité/milieu. Pratiques éducatives et milieux sociaux. Les perspectives d'action</li> </ol> <p><b>C. BLAYA</b></p> <p>Aussi aborderons-nous divers aspects actuels de l'éducation tels que :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1/ Les précurseurs de la sociologie de l'éducation.</li> <li>2/ Les politiques de discrimination positive.</li> <li>3/Le climat scolaire dans les établissements d'enseignement primaire et secondaire.</li> </ol>
<b>Bibliographie</b>	<p><b>M. DURU-BELLAT</b>  BARRÈRE A., SEMBEL N. (1998) : <i>Sociologie de l'éducation</i>, Nathan pédagogie (ou dernière édition, avril 2005)  DUBET F., MARTUCELLI D. : <i>À l'école</i>, Paris, Seuil, 1996  DURU-BELLAT M., VAN ZANTEN A. : <i>Sociologie de l'école</i>, chap. 2, 3, 9 (Colin, 1999) ou dernière édition (janv. 2006)  DURU-BELLAT M., VAN ZANTEN A. (dir.) : <i>Sociologie du système éducatif</i>, Paris, PUF, 2009.  DURU-BELLAT : <i>Les inégalités sociales à l'école</i>, Paris, PUF, 2002.  Les Cahiers Français 1998, n°285, « <i>Le système éducatif</i> »  D'autres références seront données en cours d'année.</p> <p><b>C. BLAYA</b>  BARRÈRE A., (2002). <i>Les Enseignants au Travail. Routines incertaines</i>. Paris : L'Harmattan.  BLAYA C. (2006). <i>Violences et maltraitances en milieu scolaire</i>. Paris. Armand Colin.  DUBET F., 1997. <i>Ecole, Familles, le Malentendu</i>. Paris : Textuel.  DURU-BELLAT M., Van Zanten, A. (dir.), (2009). <i>Sociologie de l'école. Les inégalités scolaires</i>. Paris.PUF.  THIN, D. (1998). <i>Quartiers populaires. L'école et les familles</i>. Lyon, Presses Universitaires de Lyon.</p>
<b>Moyens d'ens.</b>	<p><b>M. DURU-BELLAT</b>  Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription).</p> <p><b>C. BLAYA</b>  Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription) + power-point sur la plate-forme.</p>
<b>Examen</b>	<p>Ecrit : (2 h) Document autorisé : aucun</p>

16LSE 399	PÉDAGOGIES D'HIER ET D'AUJOURD'HUI
<b>Responsable(s)</b>	Jacqueline MOREAU
<b>Objectifs</b>	Approche des conceptions pédagogiques, philosophiques de quelques grands pédagogues (fin XIX <sup>e</sup> et XX <sup>e</sup> siècles)
<b>Public concerné</b>	Etudiants de L3 de Sciences de l'Education
<b>Programme et Bibliographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CONNAC Sylvain : <i>Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école</i>, ESF, coll. Pédagogies, 2009</li> <li>- DEVELAY Michel : <i>Donner du sens à l'école</i>, ESF, 1996</li> <li>- FREINET Célestin : <i>Les techniques Freinet de l'école moderne</i>, A. Colin</li> <li>- FREINET Elise : <i>Naissance d'une pédagogie populaire</i>, Ed. Maspéro, 1969</li> <li>- HAMAÏDE Amélie : <i>La méthode Decroly</i>, Ed. Delachaux et Niestlé, 1966</li> <li>- MONTESSORI Maria : <i>L'enfant</i>, Ed. Gonthier 1964 (1<sup>ère</sup> éd. 1936)</li> <li>- MEIRIEU Ph. : <i>L'école mode d'emploi : des « méthodes actives » à la pédagogie différenciée</i>, Ed. ESF, 1985 (13<sup>e</sup> éd. 2000)</li> <li>- TARDIF M., GAUTHIER Cl. : <i>La pédagogie : théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours</i>, Ed. Gaëtan Morin, 2005 (2<sup>e</sup> éd.)</li> <li>- VIAUD M.Laure : <i>Une école différente pour mon enfant ?</i>, Nathan, coll. ActivPratique, 2008</li> </ul>
<b>Moyens d'enseignement</b>	Polycopiés et téléchargement ou uniquement téléchargement (selon votre choix sur la fiche d'inscription). Cours téléchargeable sur la plateforme
<b>Examen</b>	Dossier à rendre <b>le 30 mars 2012</b> au plus tard pour la 1 <sup>ère</sup> session et <b>le 8 juin 2012</b> au plus tard pour la 2 <sup>ème</sup> session.

16D255	 <p style="text-align: center;"><b>INFORMATIQUE</b> <b>Préparation au Certificat Informatique et Internet niveau 1</b> <b>(C2i niveau 1)</b></p>
<b>Responsable(s)</b>	Alain BOIVIN
<b>Objectifs</b>	<p>S'approprier son environnement de travail  Rechercher l'information  Sauvegarder, sécuriser, archiver ses données  Réaliser des documents destinés à être imprimés  Réaliser la présentation de ses travaux en présentiel et en ligne  Echanger et communiquer à distance  Mener des projets en travail collaboratif à distance.</p>
<b>Public concerné</b>	Etudiants inscrits en 2 <sup>ème</sup> année de LM, L3 et M1 Sciences de l'éducation
<b>Pré-requis</b>	Connaissances de base en informatique
<b>Programme</b>	<p><b>Partie théorique :</b> Travailler dans un environnement numérique ; Être responsable à l'ère du numérique ; Produire, traiter et exploiter des documents numériques ; Organiser la recherche d'informations numériques ; Travailler en réseau / Communiquer et collaborer</p> <p><b>Partie pratique :</b>  Traitement de documents textuels longs  Notion d'utilisation d'un tableur  Réalisation d'un diaporama (PréAO)  Travailler dans un environnement numérique  Organiser la recherche d'informations numériques  Travailler en réseau / Communiquer et collaborer</p>
<b>Bibliographie</b>	
<b>Moyens d'enseignements</b>	<p>Utilisation de la plateforme Moodle spécifique à cette formation OBLIGATOIRE (Cours, TD en ligne et dépôt des devoirs)  DVD contenant Cours et TD  <b>Avoir obligatoirement une adresse e-mail.</b>  <b>Environnement WINDOWS conseillé (Mac sous réserve)</b></p>
<b>Devoirs</b>	<p>Traitement de texte : 4, tableur : 3, PréAO : 1 ; Travailler dans un environnement numérique : 1 ; Organiser la recherche d'informations numériques : 1 ; Travailler en réseau / Communiquer et collaborer : 1 ; synthèse : 1</p>
<b>Examen</b>	<p><b>Contrôle continu:</b> (1/3) coef. 1  Travailler dans un environnement numérique  Organiser la recherche d'informations numériques  Travailler en réseau / Communiquer et collaborer</p> <p><b>Examen terminal:</b> (2/3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• QCM sur la partie théorique (45 min) coef. 1</li> <li>• Travail pratique sur machine (1h 15) coef. 1</li> </ul>