

# La période Covid a-t-elle été marquée par des abandons massifs et un impact sur les notes au sein de l'institution UniDistance Suisse ?

Ambroise Baillifard et Prof. Dr. Corinna Martarelli

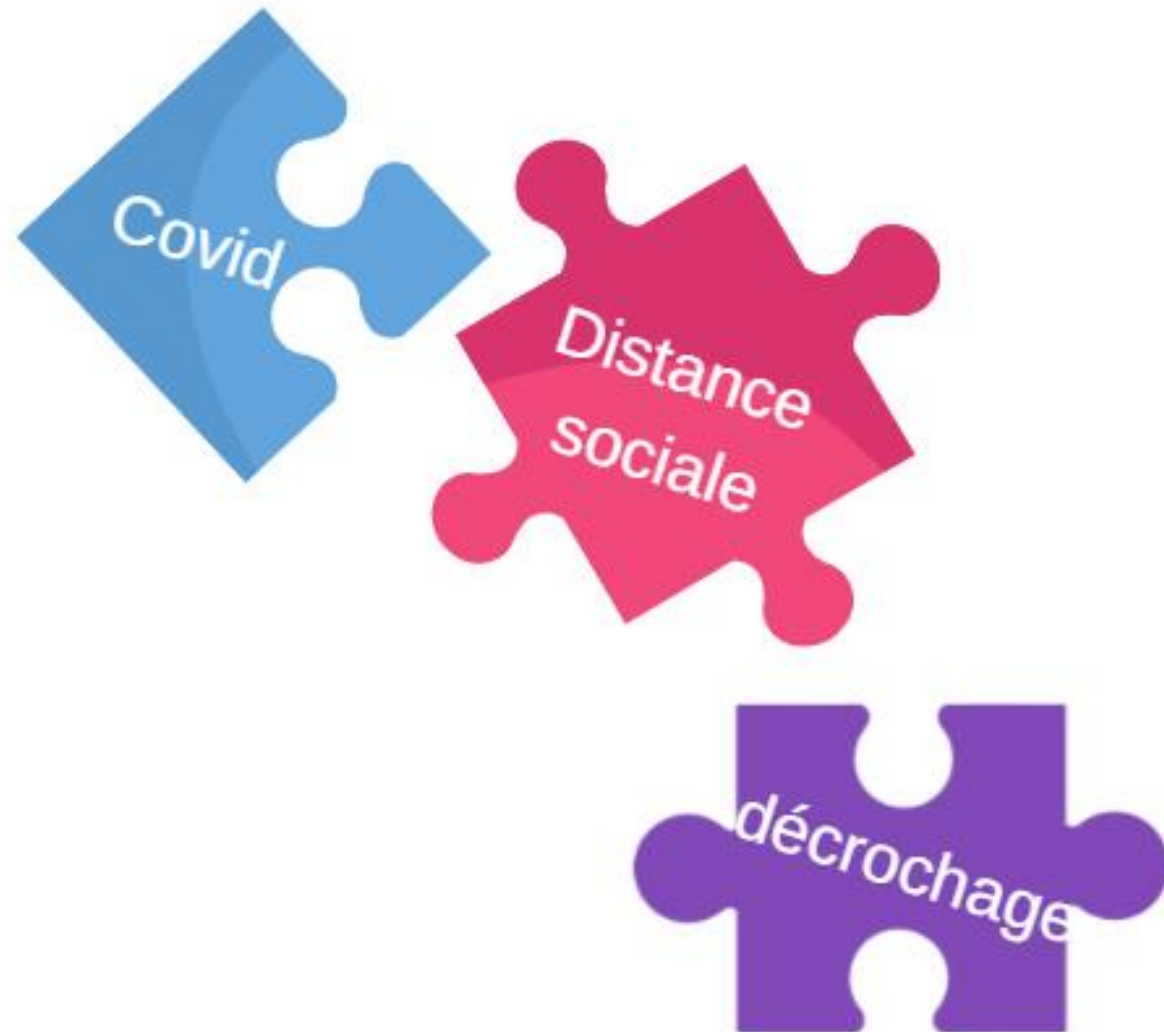
**Est-ce qu'à UniDistance Suisse, en 2020, la période Covid a été marquée par :**

a) des abandons massifs.

b) Une baisse significative des notes.

c) Un sentiment d'avoir été impactés négativement pour la plupart des étudiants.

# Introduction : décrochage et Covid font-ils bon ménage?



# Que dit la recherche?

## ■ Facteurs protecteurs

- soutien des pairs, relations positives avec d'autres étudiant.e.s (Sauvé et al., 2006)
- intégration sociale avec ses pairs, contact avec enseignant.e.s (Tinto, 1993)



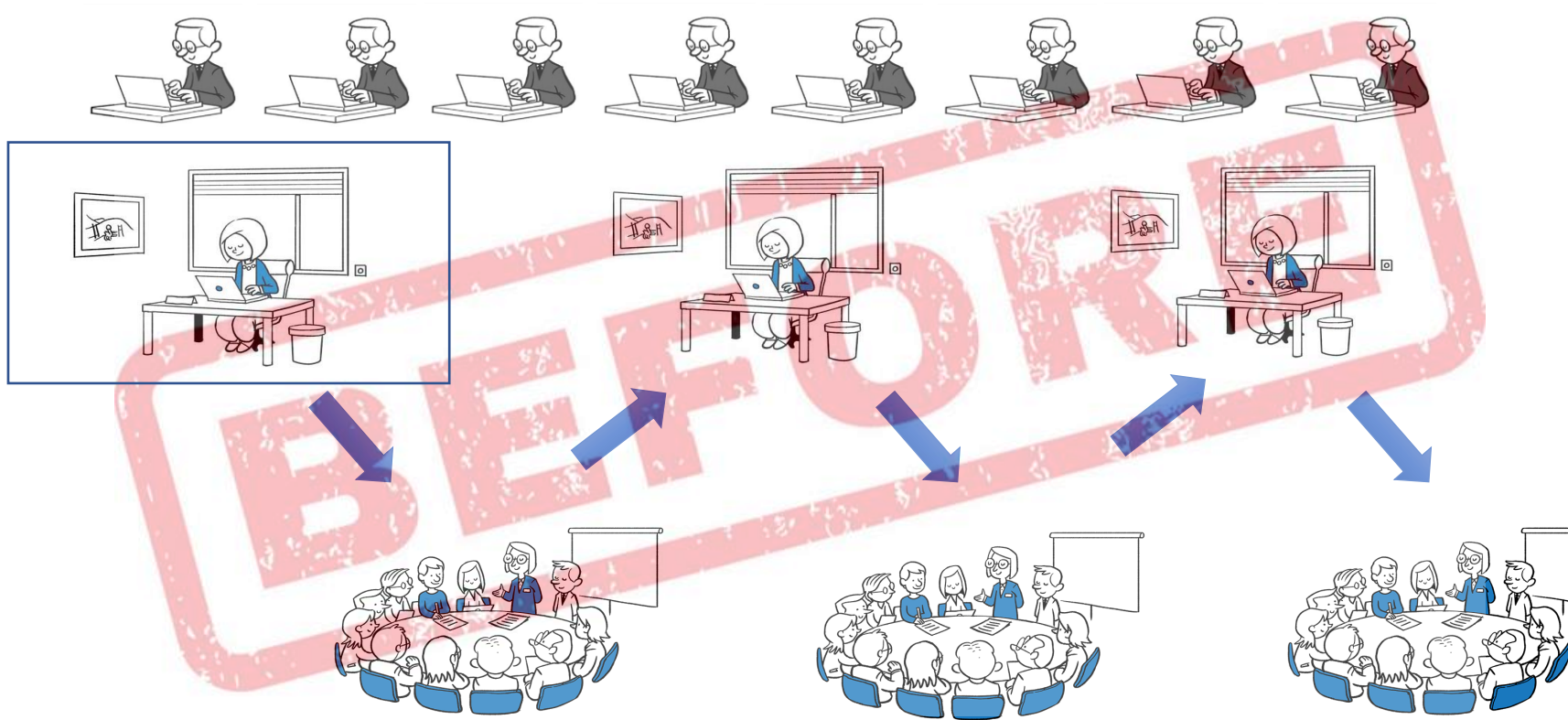
## ■ Facteurs favorables à l'abandon

- sentiment tenace d'isolement (Andres et al., 1996)
- environnement anxiogène, difficulté d'ajustement (Crespo et Houle, 1995; Tremblay, 2005)
- Compétence perçue, valence des études (Galand et Hospel, 2015)



# Un mot sur l'institution

## Enseignement inversé



### Profil étudiant.e.s

35-40 ans

Femmes (64%)

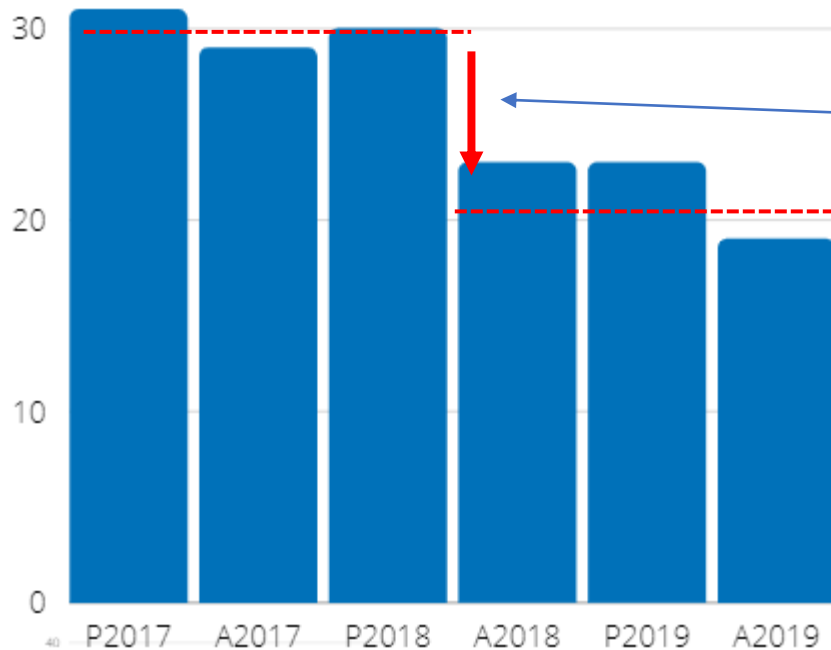
Charge de famille ou  
professionnelle

Temps partiel aux  
études

Ont choisi cette  
organisation (bon  
gré mal gré)

# Effet positif d'une journée en présence contre l'abandon ?

Taux de non-réinscription après le 1<sup>er</sup> semestre de 2017 à 2019



Corrélation !  
Causalité?

- Journée d'introduction dès automne 2018 (A2018) en 1<sup>er</sup> semestre de Bachelor



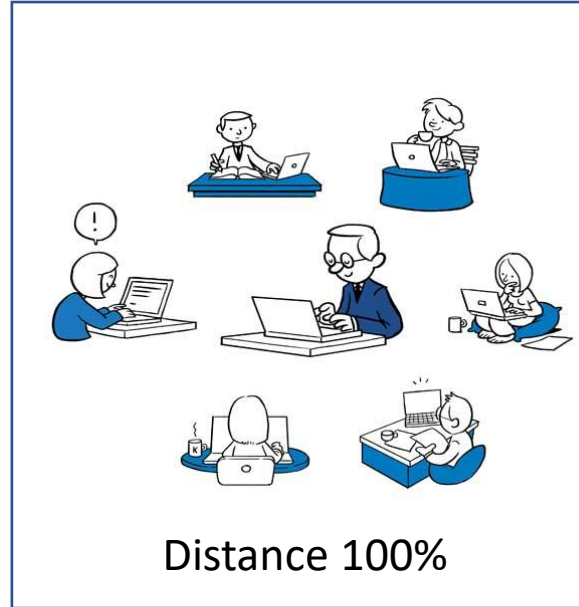
# Modalités d'enseignement ont changé

2004-2019 :

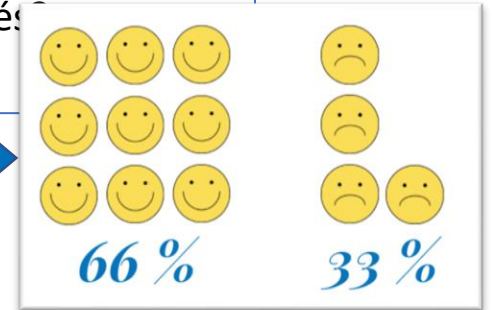
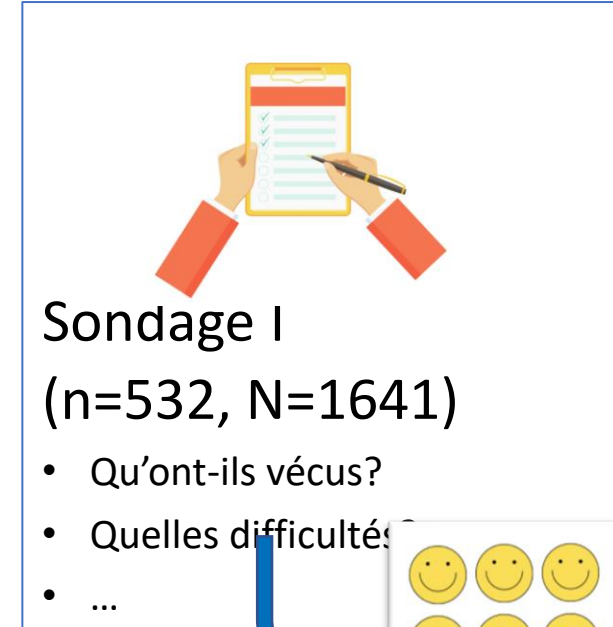


Mars  
2020

Dès mars 2020 : Distance



Juin 2020 : Distance



# Méthode



# Méthode : trois sources d'information



Évolution des taux de décrochage en début de bachelor



Évolution des notes moyennes en début de bachelor



Sondage II,  
(n=223, N=798)  
Décembre 2020  
Q1 et Q2 (Persévérance)

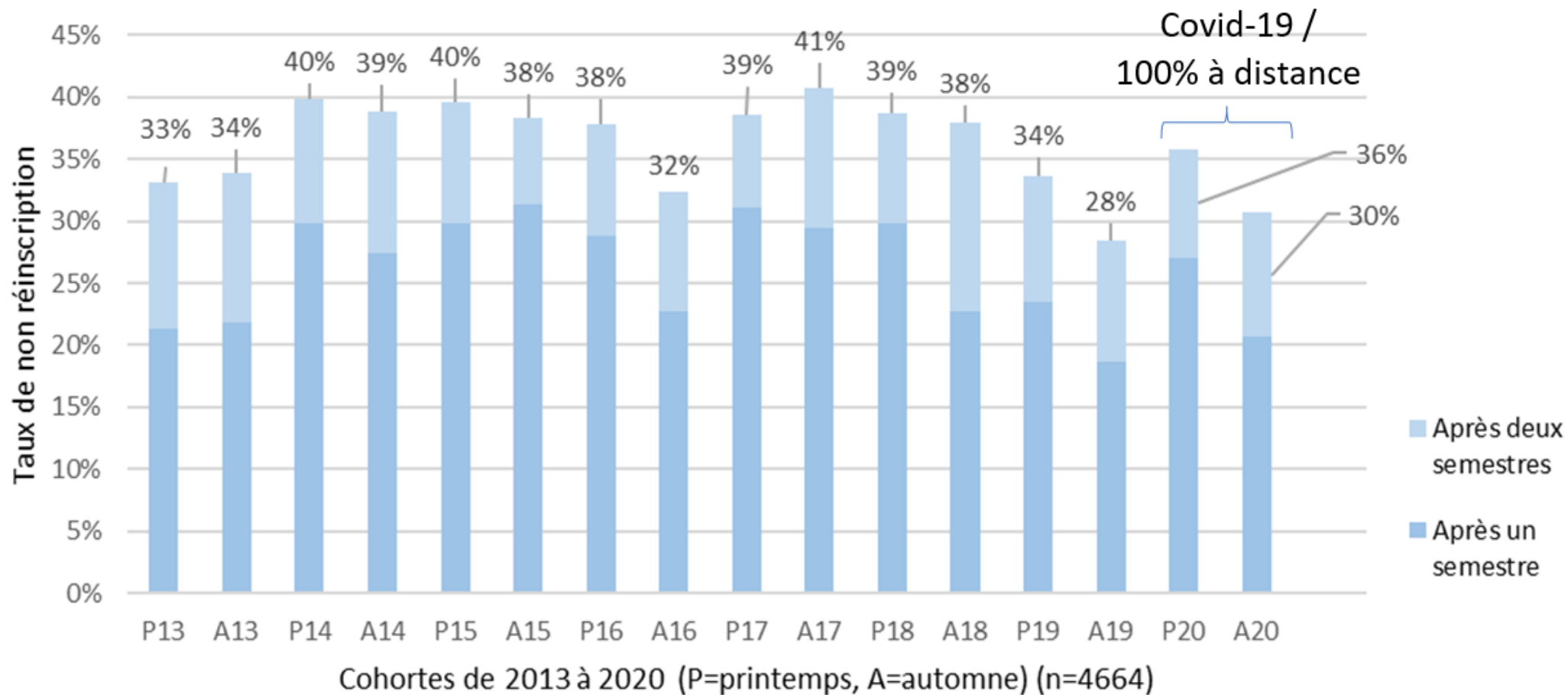
**Avant d'entrer dans le détail:**

**La période Covid n'a ni été marquée par des abandons massifs ni par une baisse significative des notes au sein de l'institution UniDistance Suisse en première année de bachelor.**

**Trois étudiant.e sur quatre rapportent avoir été persévérant.e.s durant la période Covid.**

# Décrochage (non réinscription)

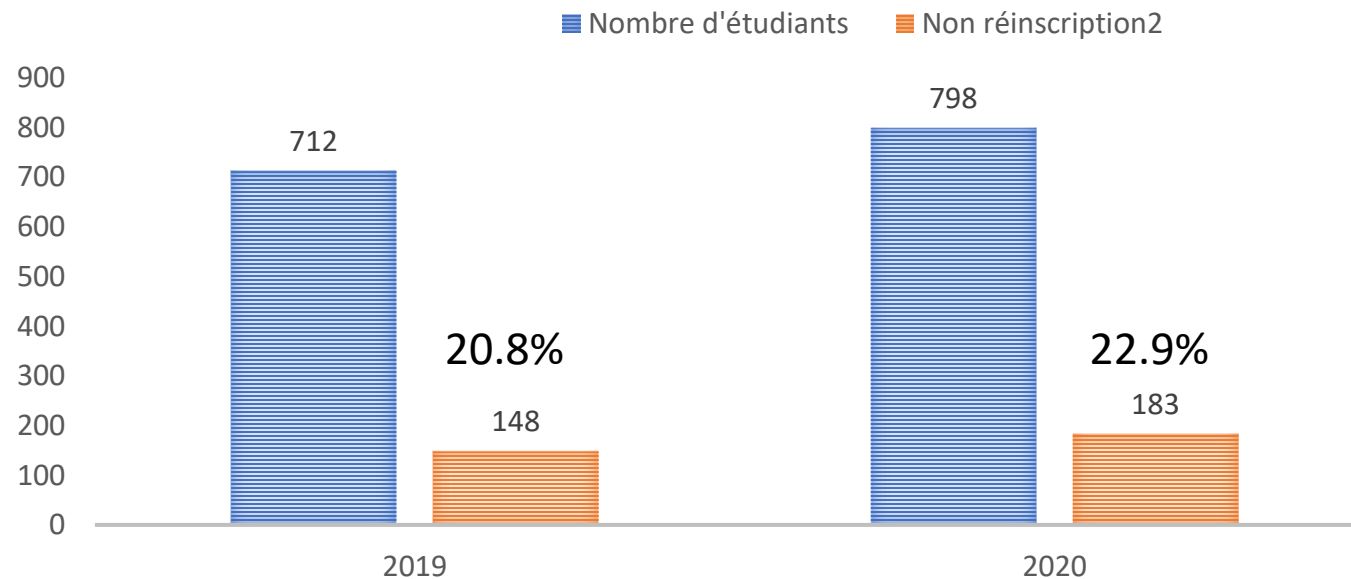
# Résultats: évolution du taux de décrochage



Evolution du taux de décrochage (défini comme le taux de non-réinscription) de chaque cohorte (min=145 et max =513) depuis 2013 après le premier et le deuxième semestre de bachelor (n=4664).

# Résultats: évolution du taux de décrochage (2019-2020)

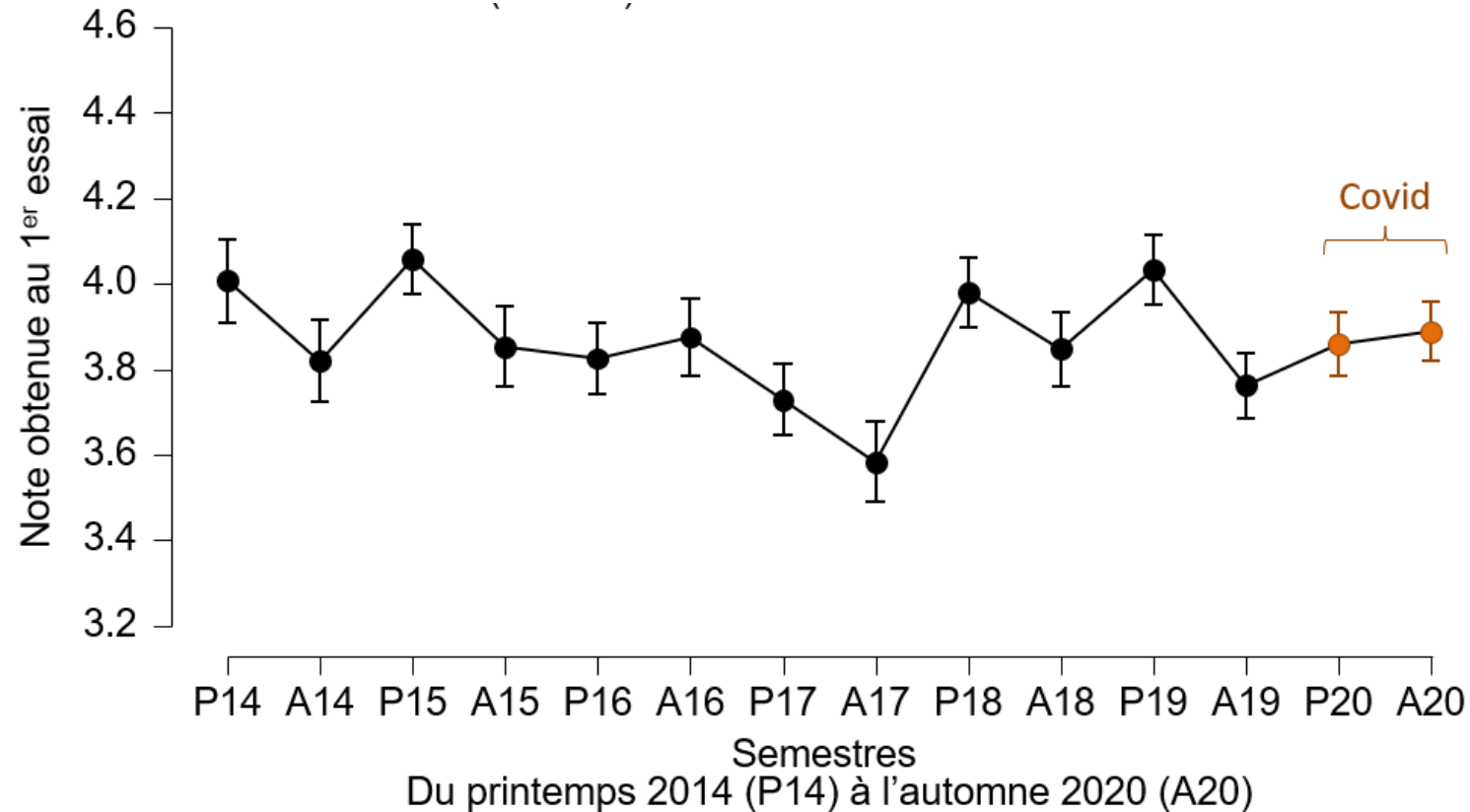
## NOMBRE D'ÉTUDIANTS EN 2019 ET 2020 ET NOMBRE DE NON-RÉINSCRIPTIONS.



- 2019 et 2020 ne sont pas significativement distincts:
  - $\chi^2(1, N = 1510) = 1.012, p = .314$

# Notes

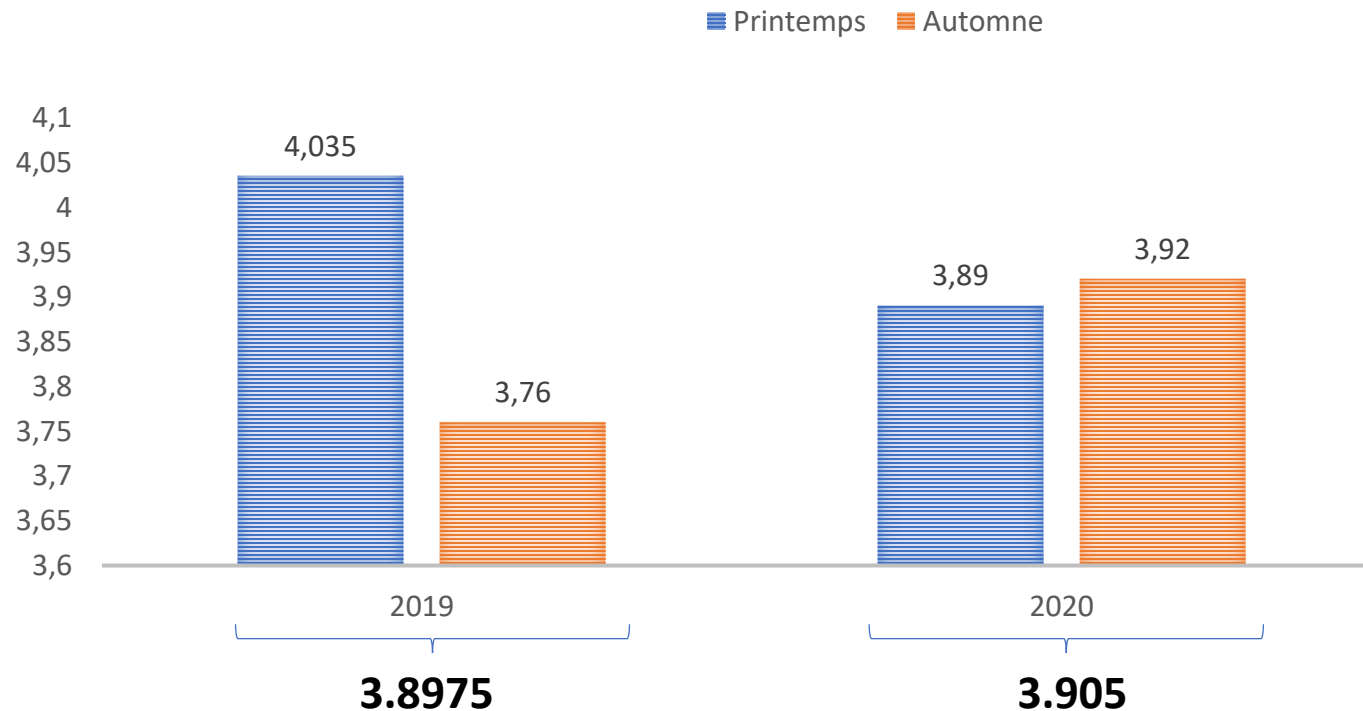
# Résultat : évolution des notes



- Evolution des notes obtenues durant la première session d'examen en 1<sup>ère</sup> année de Bachelor entre 2014 et 2020. N=3577, Il y a entre [203;343] étudiant.e.s par semestre. Les écarts types sont affichés.

# Résultats: évolution des notes (2019-2020)

## NOTES MOYENNES EN 2019 ET 2020 EN 1<sup>ER</sup> SEMESTRE DE BACHELOR



- 2019 et 2020 ne sont pas significativement distincts:
  - $U=193064.50$  ( $p=.75$ ) indique que les notes ne sont pas différentes en 2019 ( $n=587$ ) qu'en 2020 ( $n=651$ ).

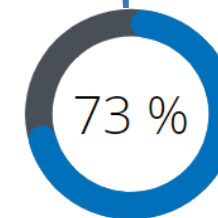
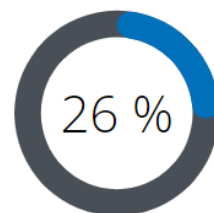


# Sondage (1<sup>er</sup> semestre de bachelor, décembre 2020)

# Résultat: sondage (n=223, N=798): persévérance?

\*Avez-vous persévéré durant ce semestre?

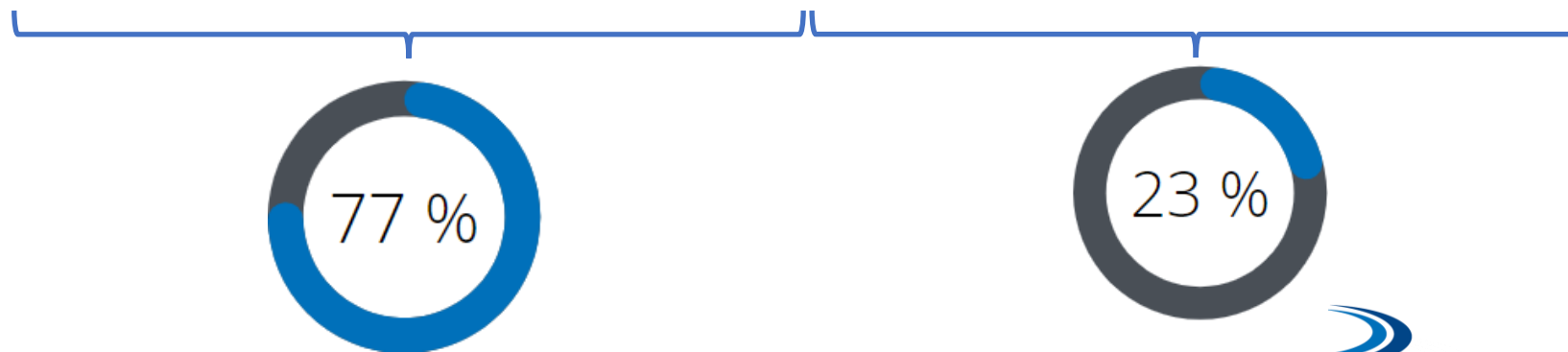
	1 j'ai abandonné dès le départ	2	3 j'ai été peu persévérant.e	4	5 j'ai fait le minimum pour réussir	6	7 J'ai été persévérant.e	8	9 je me suis investi.e bien au-delà de ce qui m'était demandé.
Ai-je été persévérant-e?	<1%			1%	9%	14%	48%	13%	12%



# Sondage (n=223, N=798) : impact négatif de la Covid?

Qu'est-ce qui a eu un impact négatif sur votre persévérance?

	1 pas du tout	2	3	4	5	6	7	8	9	10 parfaitement
La Covid a eu un impact négatif sur ma persévérance.	47%	8%	8%	6%	8%	7%	6%	4%	0%	5%



## Résumé : A UniDistance, en début de Bachelor en automne 2020:

*Croyances*

Hypothèses

La période Covid a créé des abandons massifs.

La période Covid a fait baisser drastiquement les notes.

La majorité des étudiants disent avoir été impactés négativement par la période Covid.

**Rappelons que certaines trajectoires ont été négativement impactées.**

# Discussion: pourquoi cette absence d'impact négatifs

- Caractéristiques étudiantes :
  - non conventionnels (Sandler, 2000)
  - ayant choisi la distance (bon gré mal gré)
  - socialement intégré hors de l'université
- Adhésion au changement si
  - Petit changement



**Ce travail a déstabilisé nos croyances de départ.  
Il n'évoque **ni** l'année 2021, **ni** les universités  
traditionnelles.**

**Questions?**  
**Remarques?**



# Références bibliographiques

- Andres, L., Andruske, C. et Hawkey, C. (1996). *Mapping the realities off first year postsecondary life: A study of students at three postsecondary institutions*. University of British Columbia.
- Crespo, M. et Houle, R. (1995). *La persévérance aux études dans les programmes de premier cycle à l'université de Montréal*. Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.
- Galand, B., & Hospel, V. (2015). Facteurs associés au risque de décrochage scolaire : vers une approche intégrative. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 44/3.  
<https://doi.org/10.4000/osp.4604>
- Sauvé, L., Debeurme, G., Fournier, J., Fontaine, É. et Wright, A. (2007). Comprendre le phénomène de l'abandon et de la persévérance pour mieux intervenir. *Revue des sciences de l'éducation*, 32(3), 783-805. <https://doi.org/10.7202/016286ar>
- Tinto, V. (1993). *Leaving college : Rethinking the causes and cures of student attrition*. The University of Chicago Press.
- Tremblay, L. (2005). La réussite à l'université et l'accès au diplôme : État des connaissances de la recherche institutionnelle au Canada hors-Québec. Dans P. Chenard et P. Doray (dir.), *L'enjeu de la réussite dans l'enseignement supérieur* (p. 85-110). Presses de l'Université du Québec.

**Danke für die Aufmerksamkeit!**  
**Merci pour votre attention !**  
**Thank you for your attention!**