



Jahresbericht 2017
Rapport annuel 2017



FORMATION | **UNIVERSITÄRE**
UNIVERSITAIRE | **FERNSTUDIEN**
A DISTANCE, SUISSE | SCHWEIZ



Rudolf

Haltiner

Student Bachelor of Arts in Historical Sciences
Geschäftsleiter einer Stiftung

«Aus verschiedenen Gründen habe ich mich für ein Fernstudium entschieden: Erstens hat mich die Möglichkeit fasziniert, trotz meines Berufs, ein wissenschaftliches Studium absolvieren zu können. Zweitens wollte ich mit meiner Freizeit etwas Sinnvolles anfangen und drittens mich auf meinen nächsten Lebensabschnitt vorbereiten. Viertens schliesslich hat mich in den letzten Jahren Geschichte zunehmend zu interessieren begonnen. Schlussendlich habe ich mich für den Bachelor in Geschichte entschieden, denn das heutige politische Geschehen ist gelegentlich sehr schwer einzuordnen. Die (wissenschaftliche) Auseinandersetzung mit der neueren Geschichte kann möglicherweise helfen, hier Einsichten zu gewinnen. Kommt hinzu, dass mich in einer Zeit der oberflächlichen Beschäftigung mit den Themen dieser Welt und der raschen Meinungsbildung eine wissenschaftliche Annäherung besonders gereizt hat.

Der Hauptvorteil des Studiums bei der FernUni Schweiz liegt ganz klar in der zeitlichen Flexibilität, die einerseits durch ein Minimum an Präsenzveranstaltungen und andererseits durch die Beteiligung über die Lernplattform Moodle geboten wird. Aber auch die Unterstützung die man erfährt, ist sehr gut. Ich bin von der Serviceleistung der FernUni Schweiz sehr beeindruckt. Auch die Unterstützung durch die Dozierenden ist sehr gut.

Ich würde das Fernstudium an der FernUni Schweiz sofort weiterempfehlen; es ist klar eine Bereicherung.»

Étudiant Bachelor of Arts in historical sciences
Gérant d'une fondation

« J'ai décidé de me lancer dans des études à distance pour différentes raisons. J'étais, tout d'abord, fasciné par la possibilité de pouvoir suivre des études scientifiques malgré mon emploi. Deuxièmement, je voulais faire quelque chose d'utile de mon temps libre et me préparer à la prochaine étape de ma vie. Enfin, ces dernières années, l'histoire m'intéresse de plus en plus. Finalement, je me suis décidé pour le Bachelor en histoire, car de nos jours, il est parfois très difficile de cerner la politique. Les connaissances acquises donnent des indications pour mieux comprendre l'histoire récente. De plus, à une époque où les sujets d'actualité sont abordés de manière si superficielle et où les opinions se forgent si rapidement, une approche scientifique m'a particulièrement séduit.

Le principal avantage d'étudier à UniDistance est bien sûr la souplesse offerte au niveau du temps. Un minimum de cours traditionnels, une participation active via la plateforme Moodle et le soutien des équipes enseignantes sont des aspects très positifs que j'apprécie. Je suis également très impressionné par les services d'UniDistance.

Je recommande sans hésiter les études à distance à UniDistance; c'est clairement un enrichissement. »



Inhaltsverzeichnis *Table des matières*

Wort des Präsidenten und des Rektors / <i>Message du président et du recteur</i>	04
Porträt / <i>Portrait</i>	06
Schwerpunkte 2017 / <i>Domaines prioritaires 2017</i>	08
Perspektiven der FernUni Schweiz / <i>Perspectives d'UniDistance</i>	14
Studierendenstatistik / <i>Statistiques des étudiant-e-s</i>	16
Zwischen Distanz und Nähe / <i>Entre distance et proximité</i>	20
Diplomfeier 2017 / <i>Remise des diplômes 2017</i>	22
EDUDL+	25
Konferenzen / <i>Conférences</i>	32
Assoziierte Professorinnen / <i>Professeures associées</i>	34
Organe der Stiftung / <i>Organes de la fondation</i>	38
Finanzen / <i>Finances</i>	39

Die folgenden öffentlich-rechtlichen Körperschaften und Institutionen unterstützen die FernUni Schweiz:
Les institutions et organisations de droit public suivantes soutiennent la Formation universitaire à distance, Suisse :

- Schweizerische Eidgenossenschaft / *Confédération suisse*
- Kanton Wallis / *Canton du Valais*
- Kanton Schwyz / *Canton de Schwytz*
- Stadtgemeinde Brig-Glis / *Commune de Brigue-Glis*
- Gemeinde Siders / *Commune de Sierre et sa région*

Wort des Präsidenten und des Rektors

*Wilhelm Schnyder,
Präsident / Président*

Das Jahr 2017 war für die FernUni Schweiz ein Jubiläumsjahr. Vor 25 Jahren wurde die Stiftung Universitäre Fernstudien Schweiz geschaffen. Gründer waren die Kantone Wallis, Bern, Solothurn, Luzern und Schwyz sowie bedeutende Unternehmen und Private. Unter den Schweizer Hochschulen, die teilweise schon viele Jahrhunderte alt sind, ist die FernUni Schweiz freilich noch ein «junges Pflänzchen» – aber es handelt sich um ein Ge-

wächs, das sich in der Hochschullandschaft in den zurückliegenden Jahren verwurzelt hat und mit ihren mittlerweile über 1'600 Studierende nicht mehr wegzudenken ist. Wie alle Hochschulen leistet die FernUni Schweiz einen wertvollen Beitrag zur Qualifikation ihrer Studierenden. Bei diesen Studierenden handelt es sich vor allem um Frauen und Männer, die eine hochwertige Ausbildung mit ihrem Berufs- und Familienleben verbinden. Zur Linderung des in unserem Land vielerorts beklagten Fachkräftemangels hat die FernUni Schweiz auch 2017 mit ihrem Ausbildungsangebot einen substantiellen Beitrag geleistet.

Der Rückblick auf das Jubiläumsjahr ist allerdings ein ganz besonderer. Das zurückliegende Jahr stand im Zeichen der für die FernUni Schweiz entscheidenden, unmittelbar bevorstehenden Zukunftsaufgabe: Die Vorbereitungen auf die anstehende Akkreditierung der Institution nach dem neuen Hochschulförderungs- und Koordinationsgesetz. Der Rückblick ist somit in erster Linie ein Blick auf die Vorbereitungen für die kommenden Herausforderungen.

2017 hat die FernUni Schweiz ihr Akkreditierungsgesuch eingereicht; das Verfahren läuft damit. Um den verschiedenen Anforderungen an die Akkreditierung gerecht zu werden, hat die FernUni vor allem erhebliche Anstrengungen auf dem Gebiet der Forschung unternommen. Vom Trägerkanton Wallis ermuntert und erheblich finanziell unterstützt, haben die Gremien der FernUni Schweiz die Weichen für eine hausinterne Forschergruppe gestellt. Diese besteht hauptsächlich aus Psychologen und Erziehungswissenschaftlern, die auf dem Gebiet des E-Learnings forschen werden. Dieses wissenschaftliche Gebiet ist aufs Engste mit der Lehr- und Lernpraxis der FernUni Schweiz und ihrer Studierenden verbunden. Damit soll aufgezeigt werden, dass



En 2017, UniDistance a fêté un bel anniversaire ! En effet, il y a 25 ans, les cantons du Valais, de Berne, Soleure, Lucerne et Schwyz, ainsi que des entreprises renommées et des particuliers créatifs, constituaient la Fondation pour la formation à distance Suisse. UniDistance est évidemment encore une « jeune plante » parmi les universités suisses, dont une partie existe depuis plusieurs siècles, mais, ces dernières années, elle s'est bien enracinée dans le paysage de la formation tertiaire et, avec plus de 1600 étudiantes et étudiants, elle est même devenue incontournable. Comme toutes les universités, UniDistance vise l'excellence dans la qualification de ses étudiant-e-s -, des hommes et des femmes qui allient formation exigeante avec vie professionnelle et familiale. Avec les cursus proposés, UniDistance contribue de manière substantielle à pallier au manque de main-d'œuvre qualifiée largement dénoncé dans notre pays.

En 2017, UniDistance a relevé un défi de taille : elle a déposé sa demande d'accréditation conformément à la nouvelle loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE). La procédure est en cours actuellement. Afin de répondre aux différentes exigences posées, UniDistance a entrepris des efforts considérables, surtout dans le domaine de la recherche. Avec les encouragements et le soutien financier significatif du canton du Valais, les instances d'UniDistance ont constitué un groupe interne de chercheurs et chercheuses, 4 professeur-e-s assistant-e-s, (psychologues et spécialistes des sciences de l'éducation) qui travailleront dans le e-learning. Ce domaine scientifique est étroitement lié au type d'enseignement et d'apprentissage pratiqués par UniDistance et ses étudiant-e-s. Il s'agit ainsi de montrer qu'UniDistance non seulement pratique

Message du Président et du Recteur

die FernUni Schweiz nicht nur Fernunterricht erfolgreich praktiziert, sondern auch Wissenschaftler beschäftigt, die zur Avantgarde der Forschung über das Lernen im digitalisierten Umfeld gehören. Mit der Rekrutierung von vier Assistenzprofessorinnen und -professoren, die auf dem Gebiet des E-Learnings wissenschaftlich arbeiten werden, hat die FernUni Schweiz im Jahre 2017 Weichen gestellt, die zur weiteren Profilierung unserer Institution auf dem Gebiet der Forschung führen werden. Neben dieser Forschung, die mit den Herausforderungen des Fernunterrichts zusammenhängen, kann die FernUni

avec succès l'enseignement à distance, mais attire aussi des scientifiques qui appartiennent à l'avant-garde de la recherche sur l'apprentissage dans l'environnement numérique. UniDistance assiera ainsi sa visibilité dans le domaine de la recherche.

Outre ces activités spécifiques à l'enseignement à distance, UniDistance peut, en 2017 aussi, valoriser la recherche de ses 4 professeures associées en psychologie, droit et économie. Il ne faut pas oublier non plus que, parmi plus de 150 assistant-e-s qui travaillent dans les différentes filières, la plupart d'entre eux/elles travaillent à des thèses de doctorat.



Marc Bors,
Rektor / Recteur

Parmi les succès à comptabiliser encore en 2017, il y a la nomination de notre professeure associée, Gaëlle Molinari, à une chaire dans la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, financée conjointement par UniDistance et l'Université de Genève.

Schweiz auch 2017 auf die Forschung durch ihre vier assoziierten Professorinnen in den jeweiligen Fachbereichen (Psychologie, Recht und Wirtschaft) verweisen. Beim Thema Forschungsförderung durch die FernUni sollte auch nicht ausser Acht gelassen werden, dass von den über 150 Assistierenden, die in den einzelnen Studiengängen arbeiten, die meisten mit Doktorarbeiten beschäftigt sind.

Certes, il s'agit d'une distinction pour la personne nommée mais aussi d'une reconnaissance pour UniDistance qui collabore depuis longtemps déjà avec Prof. Molinari. C'est également l'illustration d'une coopération réussie entre notre institution et une université traditionnelle.

Zu den Erfolgen, die 2017 zu verbuchen sind, gehört auch die Berufung unserer assoziierten Professorin Gaëlle Molinari auf einen Lehrstuhl der Universität Genf, der von der FernUni Schweiz und der Universität Genf gemeinsam finanziert wird. Diese Berufung ist nicht nur eine Auszeichnung für die berufene Professorin, sondern auch eine Anerkennung für die FernUni Schweiz, die mit Frau Molinari schon lange zusammenarbeitet, und schliesslich ein Musterbeispiel für die erfolgreiche Kooperation unserer Institution mit einer Präsenzuniversität.

La naissance des Masters en psychologie (en français et en allemand) représente un succès important. C'est surtout grâce à l'engagement des professeurs Uli Frauenfelder et Walter Perrig que, depuis février 2018, UniDistance propose à ses étudiant-e-s en psychologie un cursus universitaire complet. La Conférence des directeurs et directrices des Instituts de psychologie de Suisse a discuté et a accepté à l'unanimité le programme de master présenté lors de sa séance du 4 septembre 2017.

Auch der Abschluss der Vorbereitungen von zwei weiteren universitären Master-Studiengängen in Psychologie (auf Deutsch und auf Französisch) zählt zweifelsohne zu den wichtigen Erfolgen, die 2017

Avec le lancement de cycles de conférences, UniDistance veut s'adresser aux Valaisannes et Valaisans et proposer régulièrement, dans les différentes régions du canton, des rencontres ambitieuses et axées sur des thématiques très actuelles. UniDistance espère ainsi gagner en visibilité auprès du grand public.

erreicht wurden. Vor allem dem Einsatz der Professoren Uli Frauenfelder und Walter Perrig ist es zu verdanken, dass die FernUni Schweiz im Februar 2018 ihren Psychologiestudenten ein vollständiges universitäres Studium anbieten kann. Die Konferenz der Direktoren und Direktorinnen der Institute für Psychologie in der Schweiz hat den geplanten Master-Studiengang geprüft und ihn als solchen anerkannt.

Eine 2017 realisierte Neuheit stellt der Beginn von Konferenzzyklen dar. Die FernUni Schweiz will auf die Bevölkerung insbesondere ihres Trägerkantons zugehen und an verschiedenen Orten im Kanton Wallis regelmässig Vorträge anbieten, die auf der einen Seite fachlich anspruchsvoll und auf der anderen Seite von aktueller Bedeutung sind. Mit diesen Fachvorträgen hat die FernUni Schweiz im letzten Jahr begonnen. Damit ist die Erwartung verbunden, dass die FernUni auch in der weiteren Öffentlichkeit bekannter wird.

Schliesslich ist 2017 auch das Jahr, in dem die FernUni Schweiz gemeinsam mit der FFHS ihre Pläne zum Bau eines Campus in Brig entscheidend vorangebracht hat. Die Standortgemeinde Brig-Glis, der Kanton Wallis und der Bund haben dieses Projekt mit viel Engagement und erheblichen Mitteln gefördert. Namentlich die Mitglieder der gemeinsamen Baukommission unter der fachkundigen Leitung von Stiftungsrat Bruno Attinger haben dazu beigetragen, dass der Campus kein Traumschloss bleibt, sondern in absehbarer Zeit realisiert werden wird. Jedes Gebäude muss auf einem sicheren Fundament stehen. Dauert die Arbeit an den finanziellen und planerischen Fundamenten des Gebäudes ein wenig länger, so handelt es sich dabei nicht um eine Verzögerung, sondern um eine notwendige Investition in tragfähige Grundlagen, auf denen der ersehnte Campus sicher stehen wird.

Den akademischen und administrativen Mitarbeitenden aller Stufen gebührt Dank und Anerkennung für die geleistete Arbeit. Ebenso den Persönlichkeiten, die sich innerhalb der Stiftung für das Prosperieren der FernUni Schweiz einsetzen. Sie tragen alle – jeder auf seine Weise und in seiner Position – dazu bei, dass wir unsere Ziele für 2018 erreichen werden. Allen Verantwortungsträgerinnen und Verantwortungsträgern der Politik und der Verwaltung in Bund und Gründerkantonen sowie der Stadtgemeinde Brig-Glis gebührt schliesslich ebenfalls Dank und Anerkennung. Sie schaffen die politischen und finanziellen Rahmenbedingungen, die das Gedeihen der FernUni Schweiz erst ermöglichen.

Enfin, 2017 est aussi l'année au cours de laquelle UniDistance et la HESD ont fait avancer de façon décisive la planification pour la construction de leur campus. La commune de Brigue, le canton du Valais et la Confédération ont soutenu ce projet avec beaucoup d'engagement et des moyens considérables. La commission de construction réunissant des représentants des deux institutions, sous la direction compétente de Bruno Attinger (membre du conseil de fondation d'UniDistance) a travaillé d'arrache-pied pour que le campus se réalise dans un avenir proche. Si les discussions sur les données financières et la planification durent plus longtemps qu'imaginé, il ne s'agit pas d'un retard mais d'un investissement nécessaire pour construire des bases solides sur lesquelles le campus reposera en toute sécurité.

Nos remerciements et notre reconnaissance pour le travail accompli vont aux collaboratrices et collaborateurs académiques et administratifs à tous les niveaux. Nous adressons également toute notre gratitude aux personnalités qui s'engagent au sein de la fondation pour la réussite d'UniDistance. Chacun-e, à sa façon et dans sa position, s'engage pour que nous atteignons régulièrement nos objectifs. Nous tenons enfin à exprimer notre reconnaissance à toutes les personnes responsables de la politique et de l'administration à la Confédération, dans les cantons fondateurs ainsi qu'à la commune de Brigue-Glis. Ils créent les conditions-cadres politiques et financières qui permettent, année après année, le développement d'UniDistance.



Porträt Portrait



Führend im Bereich universitäres Fernstudium, bietet die FernUni Schweiz die Möglichkeit, flexibel Studium, Arbeit und Familie zu vereinbaren und dabei einen durch den Bund anerkannten Universitätsabschluss gemäss Bologna-Reform zu erlangen. Die FernUni Schweiz arbeitet eng mit Bund, Kantonen sowie Universitäten aus dem In- und Ausland zusammen. Dadurch sind die Studiengänge auch über die Schweiz hinaus anerkannt, international abgestützt und ausgerichtet.

STUDIENANGEBOT:

- Geschichte (Bachelor)
- Psychologie (Bachelor und Master)
- Recht – Schweizer Recht (Bachelor und Master)
- Wirtschaft (Bachelor)

Zudem bietet die FernUni Schweiz verschiedene französischsprachige Studiengänge mit den Partneruniversitäten Dijon und Besançon (Frankreich) und der Téléuniversité du Québec (Kanada) an:

- Mathematik und Informatik
- Erziehungswissenschaften und Linguistik
- Kommunikation und Wirtschaft

Die Student Manager an den drei Standorten in der Schweiz (**Brig, Siders und Pfäffikon SZ**) sind die Ansprechpartner für Fragen rund um das Fernstudium:

☎ **0840 840 820**

✉ **studentservices@fernuni.ch**

🌐 **FernUni.ch**

Neu bietet die FernUni Schweiz auch ein Weiterbildungsprogramm im Bereich Datenschutz an:

- Certificate of Advanced Studies in Biometrics and Privacy

Mehr Infos unter:

DistanceUniversity.ch/cas-biometrics

L'histoire florissante d'UniDistance a débuté il y a 25 ans. Actuellement leader dans le domaine de l'enseignement universitaire à distance, UniDistance offre la possibilité de concilier études, travail et famille. UniDistance travaille en étroite collaboration avec la Confédération, les cantons ainsi que les universités suisses et étrangères. Reconnue par la Confédération, elle poursuit les objectifs décrits dans les accords de Bologne. De ce fait, les filières d'études peuvent même rayonner sur le plan international.

OFFRE DE FORMATION :

- Droit suisse (bachelor)
- Economie & Management (bachelor)
- Psychologie (bachelor et master)
- Histoire (bachelor)

UniDistance, en partenariat avec les universités de Dijon, de Besançon (France) ainsi qu'avec la Téléuniversité du Québec (Canada), offre des formations de bachelor et master en :

- Mathématiques et informatique
- Sciences de l'éducation et lettres modernes
- Communication et gestion d'entreprise

Les student managers des trois sites (Brigue, Sierre et Pfäffikon SZ) sont chargé-e-s de l'information aux intéressé-e-s et de la gestion des aspects administratifs des études.

☎ **0840 840 870**

✉ **studentservices@unidistance.ch**

🌐 **UniDistance.ch**

Depuis 2017, UniDistance offre une formation continue dans le domaine de la protection des données :

- Certificate of Advanced Studies in Biometrics and Privacy

Plus d'informations sur :

DistanceUniversity.ch/cas-biometrics

Schwerpunkte 2017

Domaines prioritaires

Die FernUni Schweiz lanciert den Master in Psychologie

Die FernUni Schweiz bietet in der Schweiz den ersten «Master of Science in Psychology» als berufsbegleitenden Fernstudien-gang an. Nachdem der Bachelor-Studiengang in Psychologie im Jahr 2006 in deutscher und im Jahr 2007 in französischer Sprache eingeführt wurden, konnten nun die Master-Studiengänge in beiden Sprachen gleichzeitig auf das Frühjahrssemester 2018 lanciert werden.

Neubau

Die Planung für den gemeinsamen Neubau der FernUni Schweiz und der Fernfachhochschule lief auch im Jahr 2017 weiter.

Das Raumprogramm wurde mit Vertretern der beiden Hochschulen präzisiert und die erforderliche innenräumliche Organisation definiert. Die Fachplanermandate wurden vergeben, das Vorprojekt abgeschlossen und der Minergieantrag eingereicht. Anfangs 2018 liegt der Fokus auf dem Abschluss der Vorbereitungen des Bauprojektes.

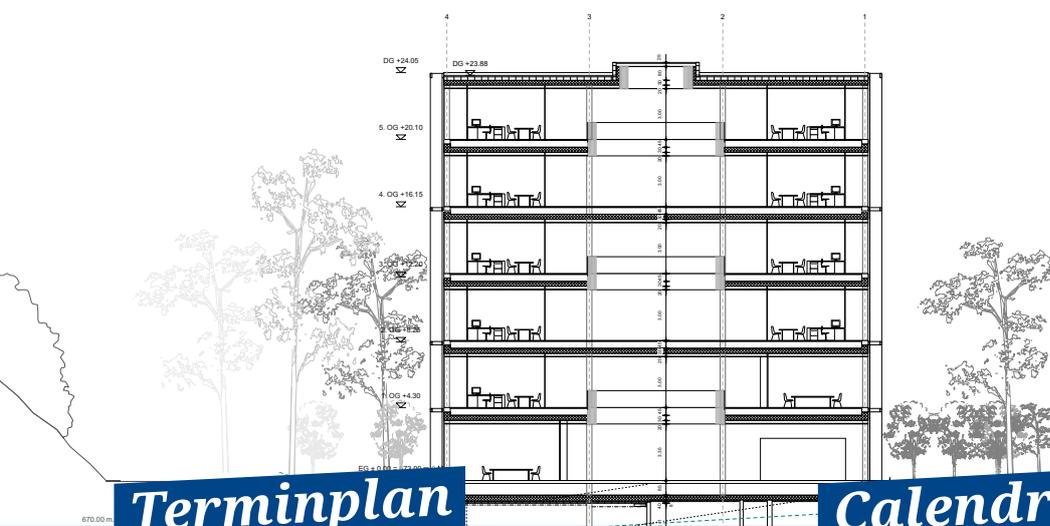
UniDistance lance un Master en psychologie

UniDistance lance le premier « Master of Science in psychology », proposé en ligne et à temps partiel en Suisse. Suite au lancement du Bachelor en psychologie, en allemand en 2006, puis en français en 2007, il est maintenant possible de poursuivre avec le master, offert dans les deux langues, depuis le semestre de printemps 2018.

Nouveau bâtiment

La planification du nouveau bâtiment commun à UniDistance et à la Haute Ecole Spécialisée à Distance, Suisse (HESD) s'est poursuivie en 2017.

L'organisation des espaces intérieurs a été définie avec les représentants des deux établissements. Les mandats ont été attribués, l'avant-projet clos et la demande Minergie déposée. Début 2018, l'accent sera mis sur l'achèvement des préparatifs du projet de construction.



Terminplan

- Baueingabe bei der Stadtgemeinde Brig-Glis: **Juli 2018**
- Geplanter Baubeginn: **März 2019**
- Einzug in das neue Gebäude: **Frühling 2021**

Calendrier

- Remise de la demande de permis de construire auprès de la commune de Brigue-Glis: **juillet 2018**
- Début du chantier prévu: **mars 2019**
- Emménagement dans le nouveau bâtiment: **printemps 2021**

Qualitätssicherung: Akkreditierung / E-xcellence / EFQM

EFQM, UNSER QUALITÄTSMANAGEMENT-TOOL AUF DEM WEG ZUR EXZELLENZ

Das EFQM Excellence Modell der European Foundation for Quality Management (EFQM) bietet den Rahmen für eine ganzheitliche Bewertung und Steuerung unserer Institution. Alle Elemente, die das Funktionieren der Organisation ausmachen, werden hier in Beziehung zueinander gesetzt und darauf überprüft, ob sie reibungslos ineinandergreifen. Insofern kann das EFQM Excellence Modell problemlos mit einzelnen Führungsinstrumenten verbunden werden, die für die Erfordernisse und Aufgaben der Organisation wichtig sind. Das EFQM Excellence Modell berücksichtigt dabei immer den übergreifenden Aspekt der nachhaltigen Exzellenz.

Die EFQM wurde gegründet, um nachhaltigen Unternehmenserfolg anzuerkennen, zu fördern und allen Interessierten Mittel und Wege zu nachhaltigem Erfolg aufzuzeigen. Dabei greifen drei Komponenten ineinander, die das EFQM Excellence Modell bilden:

- Die «Grundkonzepte der Excellence»: Die Grundprinzipien, auf denen nachhaltige Exzellenz für unsere Institution beruht.
- Die «RADAR-Logik»: Ein wirksames Managementinstrument und dynamischer Bewertungsrahmen. Der Massstab für uns, um nachhaltige Exzellenz anzustreben.
- Das «Kriterienmodell»: Die Grundstruktur, mit der die Grundkonzepte der Exzellenz und die RADAR-Logik praktisch umgesetzt werden.

Diese drei ineinandergreifenden Komponenten sind der Bezugsrahmen, in dem sich Organisationen jeder Grösse und Branche mit den individuellen Charakteristika, Qualitäten und Leistungen nachhaltiger Organisationen vergleichen können. Aber nicht nur ein Vergleich mit anderen ist möglich – wir können anhand dieses Bezugsrahmens unsere eigene Reife überprüfen und entwickeln, einen konsistenten Führungsstil entwickeln, gute Praktiken etablieren, Innovationen voranbringen und unsere Ergebnisse verbessern.

Werden das Kriterienmodell, die RADAR-Logik und die Grundkonzepte der Exzellenz richtig angewendet, können wir sicher davon ausgehen, dass unsere Führungsinstrumente sinnvoll aufeinander abgestimmt sind und eine in sich stimmige Struktur ergeben. Diese Struktur kann kontinuierlich verbessert und strategisch genutzt werden. 2018 werden wir drei Projekte realisieren, welche uns auf die erste Stufe des EFQM-Labels «Committed to excellence» bringen werden.

Assurance de la qualité / accréditation / E-xcellence / EFQM

EFQM, NOTRE OUTIL DE GESTION DE LA QUALITÉ, EN ROUTE VERS L'EXCELLENCE

Indépendamment des nombreux outils et des méthodes de management de la qualité couramment utilisés, nous avons choisi d'appuyer notre système d'assurance de la qualité sur le Modèle d'Excellence EFQM de la European Foundation for Quality Management (EFQM), car il offre une vue globale de l'institution. De plus, il peut être utilisé en conjonction avec n'importe quel outil existant et nous garantit donc une parfaite intégration avec les standards pour l'accréditation institutionnelle des hautes écoles suisses. Il nous sert de cadre général de références pour développer une excellence durable, basée sur nos valeurs et notre culture de la qualité.

L'EFQM a été créée pour permettre la reconnaissance et la promotion du succès durable et servir de guide à celles et ceux qui cherchent à y parvenir, dans le but de satisfaire et dépasser les attentes de toutes les parties prenantes. L'approche élaborée par l'EFQM s'articule autour de trois composantes intégrées :

- *les Concepts Fondamentaux d'Excellence : ce sont les principes de base qui constituent les fondations essentielles pour obtenir une excellence durable ;*
- *la logique RADAR : c'est une méthode d'évaluation dynamique et un outil de management qui fournit l'appui nécessaire pour relever les défis permettant d'atteindre l'excellence durable ;*
- *le Modèle d'Excellence EFQM : c'est un cadre de travail qui nous aide à mettre en pratique les Concepts Fondamentaux et la logique RADAR.*

Leur mise en œuvre nous sert à développer une culture d'excellence, à accéder à de bonnes pratiques, à favoriser l'innovation et à améliorer nos résultats. Elle permet un système de gouvernance cohérent, la mise en place d'un système en évolution permanente et orienté vers l'accomplissement de la stratégie. En 2018, notre objectif est de réaliser trois projets destinés à améliorer nos pratiques et atteindre le premier niveau d'excellence fourni par EFQM : « Committed to excellence ».





E-XCELLENCE, DAS GÜTESIEGEL FÜR E-LEARNING-QUALITÄT

Mit E-xcellence steuert der Europäische Verband der Fernuniversitäten (EADTU) eine europäische Bewegung für Qualitätssicherung beim E-Learning. Genauer gesagt handelt es sich dabei um den Aufbau einer Community für Benchmarking und Qualitätsmanagement im Bereich E-Learning. Die Institutionen mit dem Gütesiegel E-xcellence konzentrieren sich auf die Verbesserung der vier Schlüsselemente im Bereich Hochschulbildung: Zugang, Flexibilität, Interaktivität und Personalisierung.

E-xcellence, ein System zur vergleichenden Qualitätsanalyse, hilft unserer Institution, ihren Online-Unterricht, der offen und flexibel gestaltet ist, sowohl auf Ebene der Unterrichtsprogramme, der Fakultäten als auch der Verwaltung zu verbessern. Ende 2017 haben wir nach einer Selbstanalyse und einem Audit unter der Aufsicht der EADTU das E-xcellence Gütesiegel erhalten.

E-XCELLENCE, LE LABEL POUR L'ASSURANCE DE LA QUALITÉ DU E-LEARNING

Avec E-xcellence, l'association européenne des universités à distance (EADTU) dirige un mouvement européen sur l'Assurance Qualité pour le e-learning. Plus spécifiquement, la construction d'une communauté de benchmarking et de pratique de la qualité pour le e-learning. Les institutions labellisées E-xcellence se concentrent sur l'amélioration de quatre éléments prioritaires de l'enseignement supérieur : l'accessibilité, la flexibilité, l'interactivité et la personnalisation.

L'outil d'analyse comparative de la qualité E-xcellence aide notre institution à améliorer sa formation en ligne ouverte et flexible au niveau des programmes, des facultés et de l'administration. Fin 2017, nous avons obtenu le label E-xcellence au terme d'une auto-analyse et d'un audit mené sous l'égide de l'EADTU.



AKKREDITIERUNG, EINSETZUNG DER STEUERUNGSGRUPPE UND START DES AKKREDITIERUNGSVERFAHRENS

Das Akkreditierungsverfahren wurde offiziell eingeleitet und der Antrag auf Akkreditierung gemäss Artikel 10. Abs. 1 der Akkreditierungsrichtlinien beim Schweizerischen Akkreditierungsrat eingereicht. Dieser Antrag wurde im Akkreditierungsverfahren formal am 15. Dezember 2017 genehmigt und die Agentur zur Akkreditierung und Qualitätssicherung (AAQ) wird uns im Jahr 2018 im Bewertungsverfahren begleiten.

ACCREDITATION, MISE EN PLACE DU GROUPE DE PILOTAGE ET LANCEMENT DU PROCESSUS

Le processus d'accréditation institutionnelle a été officiellement lancé et notre demande, selon l'article 10, alinéa 1 des Directives d'accréditation, a été déposée auprès du Conseil suisse d'accréditation. Ce dernier nous a formellement admis dans la procédure d'accréditation, le 15 décembre 2017, et l'Agence d'accréditation et d'assurance qualité (AAQ) nous accompagnera en 2018, durant tout le processus d'évaluation.





Verlängerung der Partnerschaft mit der kanadischen Universität Téléuq

Im Jahr 1996 ist die FernUni Schweiz eine Partnerschaft mit der Téléuq Universität, der kanadischen Fernuniversität, die Teil der Universität von Quebec ist, eingegangen. Neben den eigenen Studiengängen bietet die FernUni Schweiz auch Partnerstudiengänge mit ausländischen Universitäten, so zum Beispiel mit der Téléuq, an.

Am 1. Juni 2017 konnte die FernUni Schweiz eine Delegation aus Kanada in Brig begrüßen. Ziel war es, in Anwesenheit des Generaldirektors der Téléuq, Dr. Martin Noël, die seit über 20 Jahren bestehende Partnerschaft zu aktualisieren und zu verlängern. In den Diskussionen ist ein eingehender Austausch über das Thema der Akkreditierung der Fernuniversitäten, die Entwicklung eines Qualitätssicherungssystems, den Ausbau der Angebote, aber auch über die Forschung im Fernstudienbereich gepflegt worden.

Anerkennung der Höheren Kaderausbildung der Armee

Gleichzeitig mit der Fernfachhochschule Schweiz hat die FernUni Schweiz in diesem Jahr eine Kooperationsvereinbarung mit der Armee abgeschlossen. Diese ermöglicht es Absolventinnen und Absolventen der Offiziersschulen und der Höheren Kaderausbildung der Armee (HKA), ihre militärische Führungsausbildung bei einem Studiengang an der FernUni Schweiz oder der FFHS anrechnen zu lassen. Die Vereinbarungen treten per Herbstsemester 2017 in Kraft.

Neu anerkennt die FernUni Schweiz die Kaderausbildung ab Offizier mit bis zu 10 ECTS bei einem B Sc in Economics (de) oder einem B Sc en Economie et Management (fr). Ausserdem rechnet sie die Kaderausbildung ab Offizier bei Beginn eines B Sc in Historical Sciences (de/fr) mit bis zu 5 ECTS an.

Prolongation du partenariat avec la Téléuq, l'université canadienne francophone à distance

En 1996, UniDistance a conclu un partenariat avec l'université Téléuq, l'université à distance de l'Université du Québec. En plus de ses propres filières de bachelors et masters reconnus par la Confédération - dans les domaines de l'économie, du droit, de l'histoire et de la psychologie - UniDistance propose des cursus en partenariat avec des universités étrangères, dont la Téléuq.

Le 1^{er} juin 2017, UniDistance a accueilli à Brigue une délégation canadienne dirigée par Martin Noël, directeur général de la Téléuq dont l'objectif était d'adapter et de prolonger le partenariat conclu il y a vingt ans. Les discussions ont également porté sur l'accréditation des universités à distance, les systèmes d'assurance qualité pour de telles institutions, le développement de l'offre d'études et la recherche dans le domaine de la formation à distance.

Reconnaissance des formations supérieures des cadres de l'armée

UniDistance et la Haute Ecole Spécialisée à Distance Suisse (HESD) ont conclu un accord de coopération avec l'armée. Les deux institutions de formation reconnaissent certains crédits obtenus par les diplômés de la Formation Supérieure des Cadres de l'Armée (FSCA). Cet accord est entré en vigueur au semestre d'automne 2017.

UniDistance accorde aux cadres militaires diplômés, jusqu'à 10 crédits ECTS pour un Bachelor en économie et management et jusqu'à 5 crédits ECTS pour un Bachelor en Sciences historiques.

Strategie

Die FernUni Schweiz hat die neue Strategie 2018-2021 bestimmt!

Qualität der Studiengänge

Wir bieten qualitativ hochwertige universitäre Studiengänge für eine Zielgruppe, die auf Flexibilität angewiesen ist.

Ausbau Studienangebot

Wir erweitern und verbessern ständig unser Studienangebot.

Forschung

Wir konzentrieren uns in unserer Forschung auf die unterrichteten Fachbereiche und auf die spezifischen Bereiche Fernlehre und Unterrichtstechniken im Fernunterricht.

Zusammenarbeit mit FFHS

Wir bauen in Kooperation mit der Fernfachhochschule Schweiz (FFHS) das Schweizer Kompetenzzentrum für Fernstudium und E-Learning auf. Wir planen und realisieren gemeinsam unsere eigenen Infrastrukturen.

Zusammenarbeit mit Hochschulen in der Schweiz und im Ausland

Wir arbeiten in den Bereichen Lehre und Forschung mit Hochschulen in der Schweiz und im Ausland zusammen, um unsere Position als feste Grösse im Bereich universitäre Hochschulen zu stärken und weiter auszubauen.

Qualitätskultur

Wir verfolgen eine Qualitätskultur: Sie ist unserem Profil angepasst und entspricht den Schweizer Standards im Bereich Akkreditierung von universitären Hochschulen.

Wissensaustausch mit der Öffentlichkeit – öffentliche Konferenzen

Wir erstellen Dienstleistungen für die Gesellschaft und geben unser Wissen durch öffentliche, an ein breites Publikum gerichtete Konferenzen weiter.

Stratégie

UniDistance a établi la nouvelle stratégie 2018-2021!

Qualité des offres d'études

Nous offrons des études universitaires de haute qualité adaptées à un public exigeant la flexibilité.

Développement des offres d'études

Nous élargissons et améliorons constamment notre offre d'études.

Recherche

Nous axons notre recherche au sein des branches enseignées et dans les domaines spécifiques de l'enseignement à distance et des technologies éducatives.

Collaboration avec la HESD

Nous développons, en collaboration avec la Haute Ecole Spécialisée à distance Suisse (HESD), le centre de compétences pour les études à distance et l'e-learning en Suisse. Nous planifions et réalisons ensemble nos propres infrastructures.

Collaboration avec les hautes écoles suisses et internationales

Nous collaborons, sur le plan de l'enseignement et de la recherche, avec les hautes écoles suisses et internationales afin de renforcer notre positionnement comme institution du domaine des hautes écoles universitaires.

Culture de la qualité

Nous entretenons une culture de la qualité adaptée à notre profil et qui correspond aux standards suisses en matière d'accréditation des hautes écoles universitaires.

Echange et dialogue: conférences publiques

Nous développons des prestations utiles à la société et transférons notre savoir au moyen de conférences destinées à un large public.



Prof. Dr.

Walter

Perrig*

Perspektiven der FernUni Schweiz

DIE FERNUNI SCHWEIZ - UNTERWEGS AUF AUGENHÖHE MIT DEN SCHWEIZER UNIVERSITÄTEN

Mit Fernstudien verbinden sich immer noch Vorstellungen, wonach Leute zu Hause vereinfachende Lehrbriefe studieren, keine forschungsbezogene Ausbildung bekommen, keinen Diskurs mit Mitstudierenden und Dozierenden pflegen, dann Wissensprüfungen ablegen und ihre Diplome ausgehändigt bekommen, die zwar mit schöner Plakatwerbung angepriesen werden, aber dem Vergleich mit der Präsenzuniversität nicht standhalten können.

Seit mehr als 10 Jahren beweist die FernUni Schweiz aber, dass sie mit über 120 Universitätsdozierenden der Präsenzuniversitäten und ebenso vielen Assistierenden im Lehrauftragsverhältnis in 9 Studiengängen eine universitäre Ausbildung gewährleisten, welche den Standards der Präsenzuniversitäten vollumfänglich entsprechen. Möglich wird dies durch die Nutzung modernster Informations- und Computertechnologie, mittels derer quasi per Knopfdruck der aktuelle Stand der Forschung, Forschungstools, Lehrmittel auf Lernplattformen und audiovisuelle Kommunikation über Internet ohne zeitliche Beschränkungen zur Verfügung steht.

*) Dr. Walter Perrig, Prof. em. und ehem. Vizerektor der Universität Bern unterstützt zusammen mit seinen Kollegen im wissenschaftlichen Beirat, Dr. Helmut Hoyer, Prof. em. und ehem. Rektor der Fernuniversität Hagen und Dr. Gerhard Schmitt, Prof. und Direktor Singapore-ETH Centre, die Geschäftsleitung bei der Etablierung einer nachhaltigen Forschungskultur bei der FernUni Schweiz.

Perspectives d'UniDistance

D'ÉGAL À ÉGAL AVEC LES UNIVERSITÉS SUISSES

Aujourd'hui encore, on s'imagine que les études à distance n'ont aucun lien avec la recherche, que des étudiant-e-s isolé-e-s, sans contact avec leurs professeur-e-s et les autres étudiant-e-s, sont moins bien formé-e-s que ceux des universités traditionnelles.

Or, depuis plus de dix ans, UniDistance démontre que ses filières respectent les exigences universitaires de qualité, avec un enseignement dispensé par plus de cent vingt professeur-e-s et autant d'assistant-e-s chargé-e-s de cours, tous et toutes basé-e-s dans les universités traditionnelles. Les technologies de l'information les plus modernes permettent aux étudiant-e-s d'accéder au savoir en tout temps. D'un clic de souris ou presque, ils/elles accèdent à tout moment aux derniers résultats et outils de recherche, au matériel pédagogique à disposition sur les plateformes d'apprentissage, et aux outils audiovisuels permettant les échanges.

*) *Trois membres du Conseil scientifique ont pour mission de conseiller la direction d'UniDistance dans le développement d'une culture de la recherche à long terme: Helmut Hoyer, professeur émérite et ancien recteur de l'université à distance de Hagen, Walter Perrig, professeur émérite et ancien recteur adjoint de l'université de Berne, ainsi que Gerhard Schmitt, professeur et directeur du Singapore-ETH Centre.*

Diese soliden Ausbildungsstandards haben die Grundlage geboten für Kooperationsvereinbarungen zwischen der FernUni und den Universitäten Bern und Genf, in denen neben der Ausbildung auch die Forschung genannt wird. Gerade in der Forschung bietet sich der FernUni Schweiz eine herausragende Verpflichtung und Chance, Projekte in der neurokognitiven und sozialwissenschaftlichen Grundlagen- und Anwendungsforschung in allen E-Bereichen: Fernstudium, Fernunterricht, Forschung und Intervention über das Internet voranzutreiben. Dazu braucht es aber auch eine entsprechend klar ausgerichtete Strategie und Professorinnen und Professoren, die an der FernUni Schweiz fest angestellt sind und dort die entsprechende Laborinfrastruktur aufbauen und diese Forschung in Verbindung mit der Lehre vorantreiben. Mit Hochdruck und mit Erfolg hat die FernUni Schweiz in diesem Jahr auf Anregung und mit Unterstützung des Kantons darauf hingearbeitet.

Es wurden Reglemente geschaffen, welche die Organisation der Institution neben der Lehre auch auf die Forschung ausrichten, die Anstellung hochqualifizierten wissenschaftlichen Personals, das Führungssystem und die Qualitätssicherung in Lehre und For-

Ces normes de qualité constituent la base des accords de coopération conclus entre UniDistance et les universités de Berne et de Genève - accords qui incluent également la recherche. Le mot est lâché : pour UniDistance, ce domaine représente un défi de taille, mais aussi une chance extraordinaire de faire avancer des projets de recherche fondamentale et appliquée dans les domaines de la neurocognition et de la sociologie, et ce dans tous les e-secteurs: études à distance, enseignement à distance, recherche et intervention via internet. Mais un tel objectif exige une stratégie claire et l'engagement de professeur-e-s qui développent l'infrastructure et les laboratoires permettant de faire avancer la recherche en lien avec l'enseignement. C'est à cela qu'UniDistance a travaillé cette année d'arrache-pied et avec le soutien du canton - un travail couronné de succès.

L'institution a ainsi élaboré des règlements ad hoc afin de redéfinir les activités suivantes : l'organisation, l'enseignement, la recherche, l'engagement de personnel scientifique hautement qualifié, le système d'encadrement et, finalement, l'assurance qualité dans l'enseignement et la recherche. Elle a créé

schung neu regeln. Es wurden Assistenzprofessuren mit Tenure Track ausgeschrieben und nach aufwendigen Ernennungsverfahren besetzt (Corinna Martarelli, Matthias Hartmann, Géraldine Coppin, Nicolas Rothen und Andrea Samson), welche hervor-

ragende Leistungsnachweise mit internationaler Anerkennung in den Bereichen Publikationen, kompetitiver Förder- und Drittmittelwerbung, Lehr- und Mobilitätsnachweise im Ausland nachweisen können. Die Anstellungen sind auf 50% ausgelegt, die anderen 50% sind diese Professoren und Professorinnen an Präsenzuniversitäten beschäftigt. Diese Assistenzprofessuren werden auch Lehrverantwortung in den bei-

den Psychologie-Master-Studiengängen (deutsch und französisch) übernehmen, welche im Frühlingsemester 2018 beginnen, und garantieren damit eine Verbindung von Forschung und Lehre in der Ausbildung. Zudem wurde bei der Planung des Campusgebäudes für die Fernfachhochschule und die FernUni Schweiz in Brig die Einrichtung von Laborräumen festgelegt. Damit sind in ersten riesigen Schritten beste Voraussetzungen geschaffen worden, um digitale Lehr-, Lern- und Kommunikationsmittel zusammen mit Kooperationspartnern aus allen Ausbildungsbereichen zu erforschen und zu entwickeln.

plusieurs postes de professeur-e-s assistant-e-s avec pr titularisation et nommé leurs titulaires après un long processus de sélection. Ces derniers/ères (Corinna Martarelli, Matthias Hartmann, Géraldine Coppin, Nicolas Rothen et Andrea Samson), tous et toutes auteur-e-s de publications de renommée internationale, savent comment obtenir des subventions et des fonds externes dans un contexte compétitif, ont également enseigné à l'étranger, prouvant ainsi leur mobilité. Ces scientifiques se répartissent deux mi-temps entre UniDistance et une université traditionnelle. Outre leur mandat de chercheurs/euses, ils/elles enseignent dans le cadre des masters; ils/elles se portent ainsi

garant-e-s des liens entre la recherche et l'enseignement. Par ailleurs, UniDistance a prévu d'établir des laboratoires dans le futur campus qu'elle partagera avec la Haute École Spécialisée à Distance Suisse, à Brigue.

L'institution a donc créé les conditions propices à la recherche et au développement des outils numériques d'enseignement, d'apprentissage et de communication – afin d'utiliser au maximum les ressources en matière de formation. Et ce, avec des partenaires provenant de tous les secteurs de la formation.

«Mit Hochdruck und mit Erfolg hat die FernUni Schweiz in diesem Jahr auf die Umsetzung einer Forschungsstrategie hingearbeitet.»

« En 2017, UniDistance a travaillé d'arrache-pied à la mise en œuvre d'une stratégie de recherche - Un travail couronné de succès »

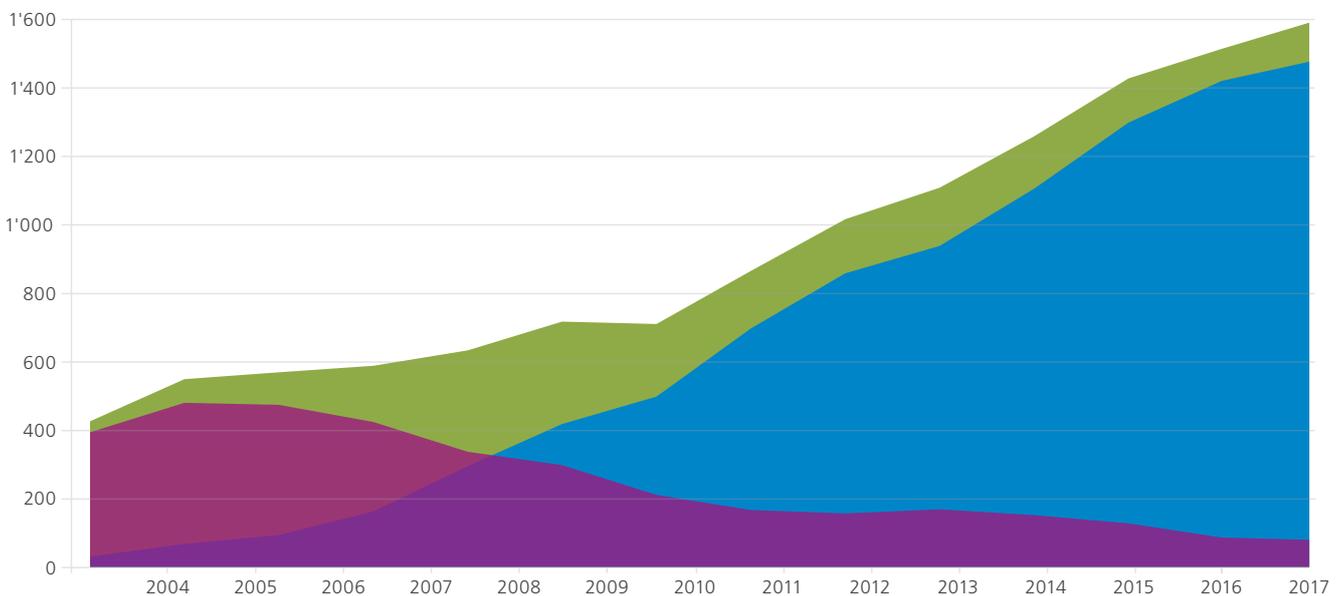


Studierendenstatistik

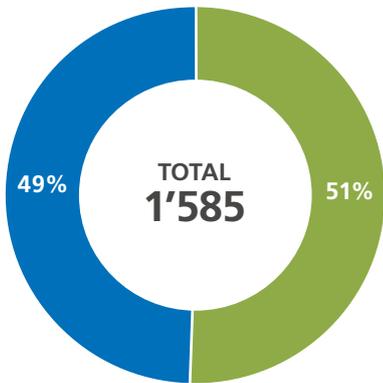
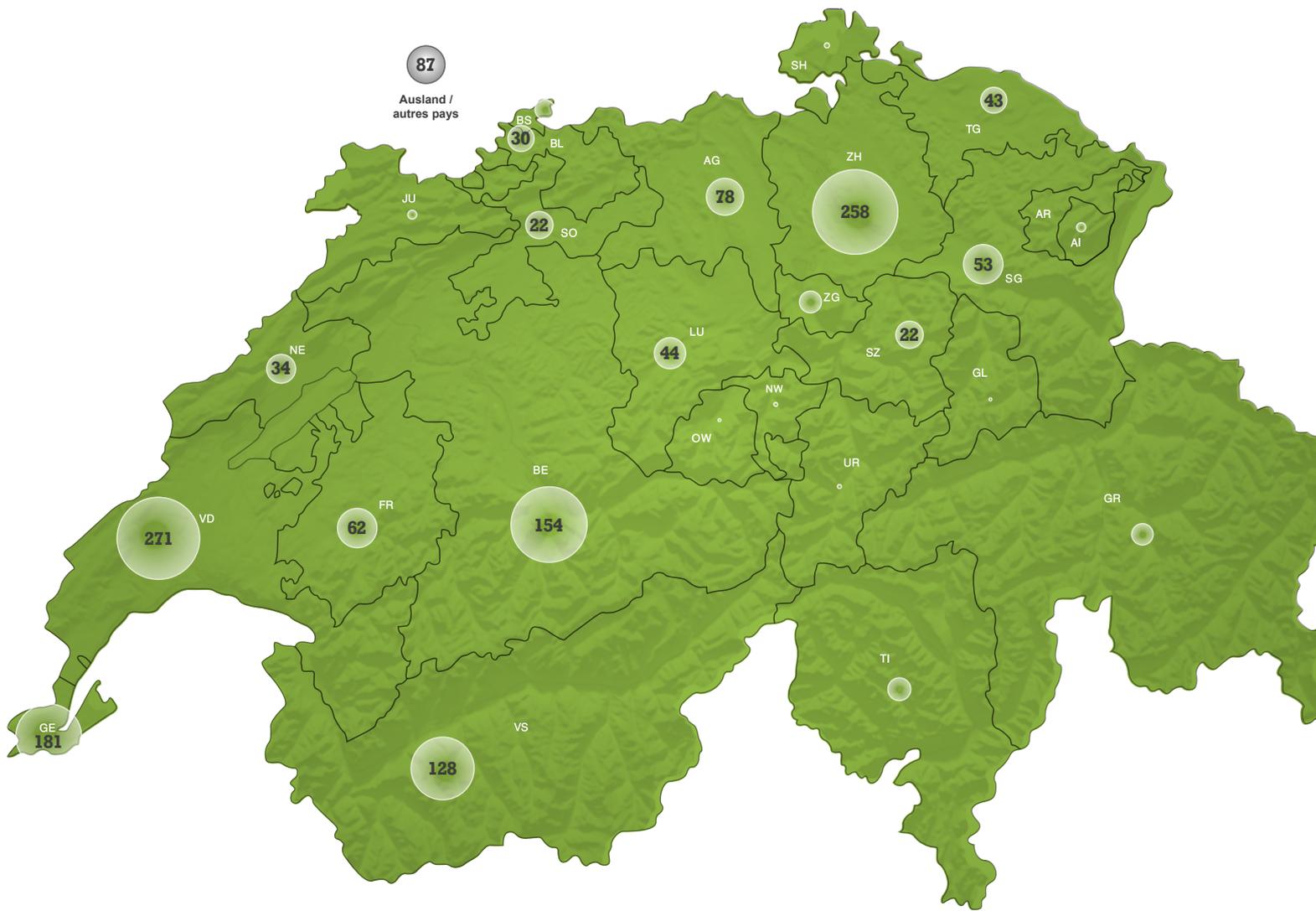
Statistiques des étudiant-e-s

STUDIENDENENTWICKLUNG (INKL. PARTNERSTUDIENGÄNGE)
EVOLUTION DU NOMBRE D'ÉTUDIANT-E-S (Y C. LES FILIÈRES PARTENAIRES)

- Total
- Schweizer Studiengänge / Filières suisses
- Partnerstudiengänge / Filières en partenariat

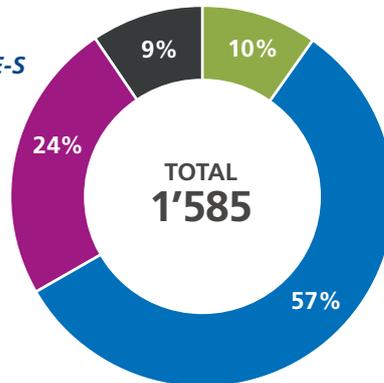


(Stand Dezember 2017 / état décembre 2017)



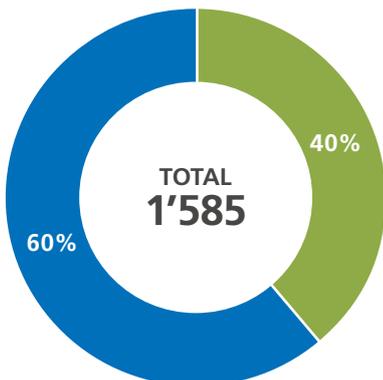
**ANZAHL STUDIERENDE
NOMBRE D'ÉTUDIANT-E-S**

- Studierende / Etudiant-e-s DE
- Studierende / Etudiant-e-s FR



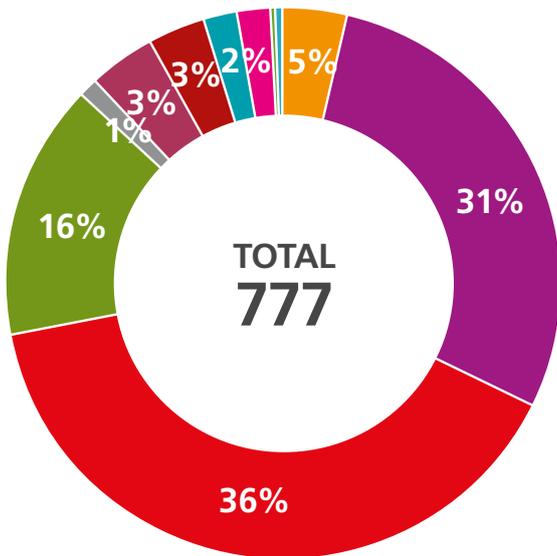
**ALTERSSTRUKTUR
ÂGE**

- 18 – 25 (157)
- 26 – 40 (903)
- 41 – 50 (378)
- 50 + (147)



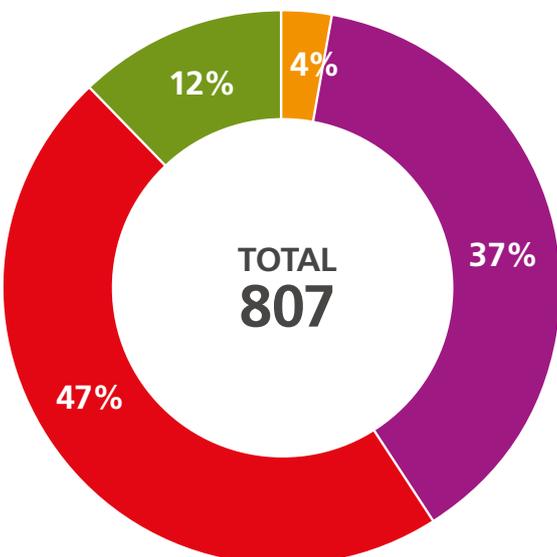
**AUFTEILUNG NACH GESCHLECHT MÄNNER – FRAUEN
RÉPARTITION HOMMES – FEMMES**

- Männer / Hommes (631)
- Frauen / Femmes (954)



FAKULTÄTEN FRANZÖSISCH FACULTÉS DE LANGUE FRANÇAISE

- Geschichte / Histoire (41)
- Psychologie / Psychologie (243)
- Recht / Droit (281)
- Wirtschaft / Economie (122)
- Informatik / Informatique (6)
- Linguistik / Lettres modernes (25)
- Mathematik / Mathématiques (26)
- Kommunikationswissenschaften / Sciences de la communication (16)
- Erziehungswissenschaften / Sciences de l'éducation (12)
- Betriebswirtschaft / Gestion d'entreprise (2)
- Unternehmenskommunikation / Communication organisationnelle (3)



FAKULTÄTEN DEUTSCH FACULTÉS DE LANGUE ALLEMANDE

- Geschichte / Histoire (33)
- Psychologie / Psychologie (297)
- Recht / Droit (376)
- Wirtschaft / Economie (101)



Flurina

Volken

Studentin Bachelor Psychologie
Biathletin

«Mir war schon immer wichtig, dass ich neben dem Spitzensport auch eine Ausbildung machen kann. Die Trainings als Biathletin sind sehr zeitintensiv und ich bin viel unterwegs, deshalb bin ich angewiesen auf ein Studium mit viel Flexibilität. Dadurch, dass ich alle Materialien online zur Verfügung habe und mir selber einteilen kann, wo und wann ich für das Studium arbeiten will, habe ich bei der FernUni Schweiz die idealen Bedingungen gefunden Sport und Studium unter einen Hut zu bringen.

Es macht mir Freude, neben dem Spitzensport einen Ausgleich zu haben, der mich auf einer anderen Ebene fordert, indem er Selbstdisziplin verlangt und die Leistungsfähigkeit meines Gehirns steigert.»

Étudiante Bachelor en psychologie
Biathlète

« Il a toujours été important pour moi de pouvoir suivre une formation en plus de ma pratique du sport de haut niveau. Les entraînements de biathlète prennent beaucoup de temps et je suis souvent en déplacement. Par conséquent, il me faut des études offrant beaucoup de flexibilité. En disposant de tout le matériel nécessaire en ligne et en pouvant choisir moi-même où et quand je veux étudier, j'ai trouvé à UniDistance les conditions idéales pour concilier sport et études.

J'aime avoir une activité complémentaire au sport, avec des exigences d'un autre niveau, qui demande de l'autodiscipline et qui augmente aussi mes performances intellectuelles. »

Zwischen Distanz und Nähe

Dekan Geschichte DE, FernUni Schweiz
Professor Zeitgeschichte, Universität Freiburg

Der Fernunterricht beruht auf einem Vertrauensverhältnis zwischen Studierenden und Lehrpersonen. Im Lernprozess sind letztere aufgefordert, als Begleitpersonen und Förderer zu agieren, die die Gedankengänge der Studierenden aus der Nähe verfolgen. Die Studierenden erhalten Anregungen durch die Bereitstellung von im Netz verfügbarem, sorgfältig ausgewähltem Quellenmaterial unterschiedlichster Art. Das digitale Referenzmaterial und die neuen Technologien bilden eine unerschöpfliche Quelle für die Studierenden und Forschenden von heute. Doch man muss sich in diesem überreichen Datenangebot in der vernetzten Welt auch zurechtfinden können. Im täglichen Dialog zwischen den Studierenden und den Lehrpersonen, der im Laufe der strukturiert aufgebauten Lernmodule angeboten wird, kann das methodische Wissen ausgebaut werden.

Die FernUni Schweiz verknüpft Distanz mit Nähe. Sie ist der Überzeugung, ihren Studierenden ein Lernmodell anbieten zu können, das auf Freiheit, Eigenständigkeit und persönliche Arbeitsorganisation setzt, unterstützt durch eine hochwertige, enge pädagogische und wissenschaftliche Begleitung. In diesem Sinne sind es die regelmässigen Präsenzveranstaltungen und auch der Austausch, der täglich durch das Teilen von Wissen unter den vernetzten Nutzerinnen und Nutzern über die Lehrplattformen stattfindet, die das Besondere an einem Studium an der FernUni Schweiz ausmachen. Beim Fernstudium schützt die Lerngemeinschaft, die durch den Austausch zwischen Lehrpersonen und Studierenden entsteht, vor dem Risiko der Isolation.

Entre distance et proximité

Doyen histoire, UniDistance
Professeur d'histoire contemporaine, Université de Fribourg

L'enseignement à distance se fonde sur un rapport de confiance entre étudiant-e-s et enseignant-e-s. Dans le processus d'apprentissage, ces derniers/lères sont appelé-e-s à être des accompagnateurs/trices, des éveilleurs/euses qui suivent de près le cheminement de la pensée des étudiant-e-s. Ceux/celles-ci sont stimulé-e-s par la mise à disposition de ressources documentaires diversifiées et choisies avec soin dans l'offre proposée sur la toile. Les ressources numériques et les nouvelles technologies sont inépuisables pour l'étudiant-e et chercheur/euse d'aujourd'hui. Encore faut-il savoir s'orienter dans cette profusion de données fournies par le monde connecté. C'est ici qu'un dialogue quotidien entre étudiant-e-s et équipes enseignantes, proposé au fil de modules d'apprentissage construits et structurés, permet de progresser dans le savoir méthodique.

UniDistance s'applique à faire rimer distance et proximité. Avec la conviction de pouvoir proposer à ses étudiant-e-s un modèle d'apprentissage qui mise sur la liberté, l'autonomie et l'organisation personnelle du travail, soutenues par un accompagnement pédagogique et scientifique de qualité et proximité. Dans ce sens, les séances présentielles régulières, comme les échanges qui tissent au quotidien le réseau des connaissances partagées entre les utilisateurs/trices des plateformes d'enseignement, donnent aux formations UniDistance leur touche d'originalité. Dans l'enseignement universitaire à distance, la communauté d'apprentissage construite par l'échange entre enseignant-e-s et étudiant-e-s préserve ces derniers/lères du risque d'isolement.



Prof. Dr.

Claude

Hauser

In Ergänzung zu den von den Präsenzuniversitäten angebotenen Studiengängen sprechen die von der FernUni Schweiz angesprochenen Studiengänge ein anderes Publikum an, das durch die Suche nach Sinn und Wissen angezogen wird; dieser Wunsch beruht oft auf einem ganz besonderen Werdegang. Die Studierenden mit ihren vielfältigen Erfahrungen bringen einen Mehrwert für den virtuellen, konkreten und sozialen wissenschaftlichen Austausch im Laufe der angebotenen Kurse. Dieses im Fernstudium erworbene Wissen erweist sich so als eine Form der Zusammenarbeit, gestützt durch die Personen, die sich diesem Studium bei optimierter Zeiteinteilung widmen. Wer sich heute für ein Fernstudium entscheidet, ist weit von einer Generation von Studierenden entfernt, die mit ihrem «Zapping» durch die Informationsflut realitätsfern erscheinen. Diese Studierenden sind sich der Tatsache bewusst, dass ihre Entscheidung weder vergeblich noch oberflächlich ist. Ein Fernstudium öffnet die Türen zur ständig grösser werdenden Welt des Wissens, wobei der Fokus auf kritischer Eigenständigkeit, persönlicher Reflexion und einem wohlüberlegten intellektuellen Einsatz zur Erreichung der gesetzten Ziele liegt.

Complémentaires aux cursus proposés par les universités en présence, les filières académiques offertes par UniDistance visent et touchent d'autres publics, attirés par une quête de sens et de savoir très souvent motivée par un parcours de vie original. Riches de leurs expériences acquises, les étudiant-e-s à distance apportent une plus-value certaine aux échanges scientifiques qui se construisent virtuellement, concrètement et socialement au fil des cours proposés. Ce savoir acquis à distance apparaît ainsi collaboratif, mais s'avère aussi ancré personnellement par celles et ceux qui s'y sont investi-e-s, au rythme d'une gestion du temps optimisée. Loin de représenter une génération d'étudiant-e-s déconnectée des réalités par le « zapping » de la surinformation, celles et ceux qui optent aujourd'hui pour des études à distance ont conscience que leur choix n'est ni vain ni superficiel. Etudier à distance, c'est prendre le pari de l'ouverture à un monde du savoir en pleine extension, en jouant les cartes de l'autonomie critique, de la réflexion personnelle et d'un effort intellectuel bien mesuré pour pouvoir aboutir.



Diplomfeier 2017

Remise des diplômes 2017

DIPLOMFEIER IM BEISEIN VON ALT BUNDESRAT ADOLF OGI

Am 9. September 2017 fand in Brig die Diplomfeier der FernUni Schweiz statt. 178 Absolventinnen und Absolventen (90 deutschsprachige und 88 französischsprachige) haben ihr Bachelor- oder Master-Diplom von Prof. Dr. Marc Bors, Rektor der FernUni Schweiz, und den Dekaninnen und Dekanen in der Simplonhalle in Brig erhalten. Alt Bundesrat Adolf Ogi beehrte die Feier mit seiner Anwesenheit. In seiner Rede gratulierte Adolf Ogi den jungen Akademikerinnen und Akademikern, machte ihnen Mut für die Zukunft und vermittelte ihnen wertvolle Tipps für das Arbeitsleben.

CÉRÉMONIE EN PRÉSENCE DE M. ADOLF OGI, ANCIEN CONSEILLER FÉDÉRAL

Le remise des diplômes d'UniDistance a eu lieu le 9 septembre 2017 à Brigue. 178 lauréat-e-s (88 francophones et 90 germanophones) ont reçu leur bachelor ou master des mains du Prof. Marc Bors, recteur d'UniDistance et des doyen-ne-s, en présence de M. Adolf Ogi, ancien Conseiller fédéral. Dans son discours, M. Adolf Ogi a félicité les jeunes diplômé-e-s pour leur parcours académique et leur a transmis quelques conseils utiles pour leur carrière professionnelle.





Silvia

Theytaz

Physiotherapeutin

Studentin Bachelor Wirtschaft und Management

«Ich empfehle allen Berufstätigen ein Fernstudium. Da die Kurse auf einer Onlineplattform angeboten werden, kann ich mich organisieren, wie ich will, das ist das Entscheidende für mich.

Um Erfolg zu haben, lerne ich sehr regelmässig nach einem genauen Plan. Lernen ist wie Sport: Man wird nicht ohne regelmässiges Training, Disziplin und Durchhaltevermögen zum Champion. Für mich hat mein Diplom Priorität. Doch es ist wichtig, die Balance zu finden und sich auch eine Freude zu gönnen. Ich habe zwar auf bestimmte Hobbys verzichtet, aber ich organisiere mich so, dass ich Zeit für mich habe: Ich gehe beispielsweise eine halbe Stunde joggen statt einer ganzen Stunde, manchmal fahre ich über das Wochenende weg, um neue Kräfte zu sammeln. Mein Umfeld ist auch eine wichtige Stütze für mich und trägt mich in Momenten, in denen ich entmutigt bin.

Was ich am meisten schätze? Die Präsenzveranstaltungen: Es ist sehr wertvoll, sich persönlich zu treffen. Die Dozierenden erklären die Dinge anders, nennen Beispiele. Ich nutze diese Veranstaltungen, um meine Fragen zu stellen. Ich treffe mich mit einer Gruppe von Studierenden: Man hilft sich, arbeitet zusammen.

Ich bin sehr zufrieden mit der Qualität des Unterrichts und der Dozierenden, es ist ein sehr hohes Niveau. Auch die Assistierenden sind kompetent und sind für einen da: Immer, wenn ich eine Frage habe, erhalte ich eine schnelle, umfassende Antwort. Diese Reaktivität freut und motiviert mich.»

Physiothérapeute

Etudiante en économie et management

« Je conseille la formation à distance à toutes celles et ceux qui travaillent. Comme les cours sont sur une plateforme online, je peux m'organiser comme je veux, ce qui est essentiel pour moi.

Pour réussir, j'étudie de façon très régulière, en suivant un planning précis. Se former, c'est comme le sport : on ne devient pas champion-ne sans entraînement régulier ni discipline et rigueur. Pour moi, mon diplôme est un objectif et une priorité. Cependant, il est important d'arriver à trouver un équilibre et se faire plaisir. Si j'ai renoncé à certains loisirs, je m'organise tout de même pour trouver du temps pour moi : par exemple, je vais courir une demi-heure à la place d'une heure; parfois, je pars en weekend pour me revivifier. Mon entourage est également une ressource très importante et me soutient dans les moments de découragement.

Ce que j'apprécie le plus ? Les séances de regroupement : se rencontrer les uns les autres a une grande valeur. Le professeur explique les choses différemment, donne des exemples. J'en profite pour poser mes questions. Je retrouve le groupe que nous avons créé avec plusieurs étudiant-e-s : on se soutient, on travaille ensemble.

Je suis très satisfaite de la qualité de la formation et des professeur-e-s qui sont de très haut niveau. Les assistant-e-s sont aussi compétent-e-s et disponibles : chaque fois que j'ai une question, ils/elles répondent rapidement, de manière complète. Cette réactivité me fait plaisir et me motive. »

EDUDL+

Forschung, Entwicklung und Services

EVALUATION DER LEHRE DURCH DIE STUDIERENDEN

Die Evaluation der Lehre durch die Studierenden erfolgt seit dem Wintersemester 2015 zentral unter der Leitung von EDUDL+. Jedes Semester erhalten die Studierenden für alle belegten Module ein Onlineformular, das sie ausfüllen und in dem sie ihre Meinung zu den Modulen äussern können.

Über 86% der Lehrteams geben ihrer Dekanin oder ihrem Dekan ein Feedback. Diese hohe Beteiligung der Lehrpersonen zeigt deren starkes Engagement für die Aktivitäten im Unterrichtsbereich und ihr Interesse am Feedback der Studierenden. Auf institutioneller Ebene kommt darin auch zum Ausdruck, dass die Lehrpersonen das durchgeführte Bewertungssystem akzeptieren. Im Hinblick auf die Veränderungen des Unterrichts, die aufgrund dieser Massnahme vollzogen werden, beobachtet man häufig, dass sich die Bewertungsergebnisse der Studierenden für ein und dieselben Themen von Semester zu Semester schrittweise verbessern. Diese Dynamik der Selbstregulierung entspricht genau der sanften Politik, die die FernUni Schweiz einführen wollte, indem sie das Bewusstsein für gewisse Thematiken bei den Lehrteams fördern und diese in die Verantwortung nehmen wollte.

Den Dekaninnen und Dekanen und den Faculty Managerinnen und -managern kommt dabei ebenfalls eine wichtige Rolle zu. Sie steuern die Qualität der Ausbildungsgänge und nehmen in jedem Semester die Meinungen der Studierenden und Feedbacks der Lehrteams auf. Für sie stellt die Bewertung ein «Soft control» Instrument für die Lehre dar, das ihnen ermöglicht, vor allem auf der Ebene eines oder mehrerer Module Änderungen vorzunehmen, Projekte zur Weiterentwicklung der Lehrpläne einzuleiten oder bei den Lehrteams, beziehungsweise einigen davon, aktiv zu werden, damit die Qualität der Lehre verbessert werden kann.

Diese halbjährlichen Evaluationen sollen zur beruflichen Weiterentwicklung der Lehrteams beitragen. Gleichzeitig werden von EDUDL+ Möglichkeiten zur Begleitung der Lehrteams bereitgestellt, darunter auch die Unterstützung auf Anfrage. Auf Initiative der Dekaninnen und Dekane bzw. der Lehrteams selbst, hat EDUDL+ jedes Semester mehrere Teams bei der Ausarbeitung und Identifizierung von Verbesserungen in den unterschiedlichen Modulen begleitet.

Im Oktober 2017 hat EDUDL+ einen Bericht herausgegeben, der sich auf die zusammengefassten Ergebnisse aus vier Evaluationskampagnen stützt, und der Leitungsgruppe Qualitätsmanagement (LGQM) ausführliche quantitative und qualitative Resultate sowie Vorschläge zur Weiterentwicklung vorgelegt. Die LGQM-Gruppe hat mehrere Vorschläge gutgeheissen, die einerseits die schrittweise Steigerung der Anforderungen und andererseits Massnah-

Recherche, développement et services

EVALUATION DES ENSEIGNEMENTS PAR LES ÉTUDIANT-E-S

L'évaluation des enseignements par les étudiant-e-s a été mise en place de façon centralisée sous la responsabilité d'EDUDL+ depuis le semestre d'automne 2015. Chaque semestre et pour chacun des modules suivis, les étudiant-e-s reçoivent un formulaire à remplir par voie électronique, pour donner leur avis sur les modules.

Plus de 86% des équipes enseignantes rédigent un feedback à leur doyen-ne. Cette participation massive des enseignant-e-s révèle leur fort engagement dans les activités d'enseignement et l'intérêt qu'ils/elles portent aux feedbacks des étudiant-e-s. Sur un plan institutionnel cela révèle également l'acceptation par les équipes enseignantes du principe de l'évaluation pratiquée. Sur la question des transformations que ce dispositif apporte aux enseignements, il est courant d'observer une amélioration progressive, au cours des différents semestres des évaluations des étudiant-e-s, portant sur des questions identiques. Cette dynamique d'autorégulation est précisément la politique douce qu'a souhaité installer UniDistance, en rendant conscientes et en responsabilisant les équipes enseignantes.

Les doyen-ne-s et faculty managers jouent également un rôle très important dans le dispositif. En tant que pilotes de la qualité des formations, ils/elles prennent connaissance chaque semestre des avis des étudiant-e-s et des feedbacks que leur donnent les équipes enseignantes. L'évaluation constitue pour eux un instrument de « soft control » sur les enseignements, leur permettant d'agir au niveau d'un ou plusieurs module(s) en particulier et de mettre en place des projets de développement du curriculum ou d'agir auprès de tout ou partie des équipes enseignantes.

Ces évaluations semestrielles ont une visée formative. Elles vont de pair avec les dispositifs d'accompagnement des équipes enseignantes que met en place EDUDL+, notamment les actions de type « réponse à la demande ». A l'initiative du doyen/de la doyenne ou à l'initiative des équipes enseignantes elles-mêmes, EDUDL+ a accompagné plusieurs équipes, chaque semestre, dans la réflexion et l'identification d'améliorations à réaliser dans différents modules.

En octobre 2017, EDUDL+ a remis un rapport basé sur les résultats cumulés de 4 campagnes d'évaluation, présentant des résultats quantitatifs et qualitatifs détaillés au groupe LGQM (groupe de pilotage de la gestion de la qualité), ainsi que des propositions d'évolution. LGQM a validé plusieurs propositions qui visent à faire évoluer progressivement le niveau d'exigence d'une part, et à renforcer la participation des étudiant-e-s



men zur Förderung der Teilnahme der Studierenden betreffen. Die Teilnahme soll dadurch gefördert werden, dass man den Studierenden die Möglichkeit gibt, die Umfragen nach der Prüfungsphase zu beantworten, da viele Studierende angegeben haben, ihre verfügbare Zeit eher für die Prüfungsvorbereitung als die Beantwortung von Umfragen zu nutzen. Ausserdem ist in dem Prozess auch ein Feedback der Dekaninnen und Dekane an die Studierenden ihrer Fakultät vorgesehen.

Ebenfalls im Laufe des Jahres 2017 haben die Geschäftsleitung, der IT-Dienst und EDUDL+ geprüft, wie die Jedox-Plattform für den Zugriff auf die Umfrageergebnisse und für die Interaktionen zwischen den Lehrteams, den Dekaninnen und Dekanen, EDUDL+ und der Geschäftsleitung möglichst schnell ersetzt werden kann. Durch diese Weiterentwicklung der IT-Tools sollen die technischen Einschränkungen der ersten Version des Portals zur Evaluation der Lehre verbessert werden. Die für 2018 geplante Version 2 wird mehr Entwicklungspotential bieten und die in der ersten Version ermittelten Probleme (Authentifizierung, einfacher Zugriff auf die Ergebnisse, Art der bereitgestellten Informationen, allgemeine Ergonomie, Feedback-Erfassung) werden behoben. Die formativen Ziele und Stärken der ersten Version werden dabei beibehalten: das heute von allen akzeptierte Verfahren und die Vertraulichkeit der Ergebnisse.

Forschung bei EDUDL+

Die von EDUDL+ im Jahre 2017 gestarteten Projekte orientieren sich am einmaligen pädagogischen Modell der FernUni Schweiz, deren speziellen Zielpublikum und der Notwendigkeit, einen Teil der universitären Forschungsarbeiten in ihr Herzstück zu investieren: die hybride universitäre Pädagogik im Fernunterricht. Die Projekte richten sich dabei an zwei Achsen aus:

- der Herausforderung der Betreuung der Studierenden durch die Lehrteams in den Phasen des Fernunterrichts;
- die Beharrlichkeit und der erfolgreiche Abschluss des Studiums und als Gegenstück der Studienabbruch.

d'autre part. Concernant ce dernier point, cela se traduit par la possibilité donnée aux étudiant-e-s de répondre aux enquêtes après la période d'examens (nombre d'étudiant-e-s ont en effet indiqué concentrer leur temps disponible sur la préparation des examens plutôt que de répondre aux enquêtes) et la prise en compte dans le processus d'un feedback des doyen-ne-s aux étudiant-e-s de leur faculté.

Toujours au cours de l'année 2017, la direction, le service IT et EDUDL+ ont validé l'abandon dès que possible de la solution technique Jedox. Cette évolution du dispositif vise à s'affranchir des limites techniques de la première version du portail des évaluations des enseignements. La version 2, programmée pour 2018, offrira plus de potentiel d'évolution et corrigera les défauts constatés sur la première version (authentification, simplicité d'accès aux résultats, nature des informations disponibles, ergonomie générale, saisie des feedbacks). Elle conservera la même finalité formative et les points forts de la première version : le processus aujourd'hui accepté par tous et la confidentialité des résultats produits.

Recherche à EDUDL+

Les projets qu'a initié EDUDL+ en 2017 sont guidés par l'originalité du modèle pédagogique d'UniDistance, les particularités de son public et le besoin de l'institution de faire porter une partie de son effort de recherche sur son cœur de métier : la pédagogie universitaire hybride et à distance. Pour orienter les projets retenus, deux axes ont été pris en considération :

- *le défi du suivi des étudiant-e-s par les équipes enseignantes pendant les phases à distance*
- *la persévérance et la réussite aux études et son corollaire, l'abandon et le dropout des étudiant-e-s.*

STUDIENABBRUCH

Das Engagement in einem Studium bedeutet ein wichtiges Engagement für eine Person, für die Institution, die die nötigen Personalressourcen und Sachmittel einsetzt, und für die Gesellschaft (Bund, Kantone), die sich an der Finanzierung beteiligt. Der Erfolg unserer Studierenden bedarf die volle Aufmerksamkeit der Fern- Uni Schweiz. Deswegen hat sie ein internes Projekt lanciert, um die Gründe für Studienabbrüche zu identifizieren und um Massnahmen zu definieren, die das Durchhaltevermögen stärken und den Studienabschluss begünstigen.



Die wissenschaftlichen Forschungsarbeiten zum Studienabbruch an Fernuniversitäten ergaben drei grosse Achsen für Empfehlungen, mit deren Hilfe die Abbruchquote gesenkt und das Durchhalten unterstützt werden soll: Vereinfachung der akademischen Arbeit, Unterstützung des persönlichen Weiterbildungsvorhabens und Aufbau und Pflege sozial-emotionaler Bindungen. Diese drei Achsen sind eng miteinander verbunden und setzen voraus, dass die Studierenden Kompetenzen im Bereich der für die Fernuniversität typischen Lernkultur und digitalen Kultur entwickeln.

Ein erfolgreicher Studienabschluss ist ein gemeinsames Ziel aller Beteiligten, während die Definition von Erfolg, Scheitern und der Herausforderungen, die Studienabbrüche mit sich bringen, unterschiedlich ist. Mittels eines partizipativen Vorgehens werden in einem ersten Schritt die Herausforderungen für die verschiedenen Beteiligten der Institution ermittelt: Die Geschäftsleitung, die Lehrteams und die Studierenden wurden oder werden gebeten (die Befragungen sind noch nicht ganz abgeschlossen), ihre Sicht der Problematik mitzuteilen, um mögliche Massnahmen zu identifizieren und festzulegen, auf welcher Ebene diese Massnahmen eingeführt werden sollen. Darüber hinaus wurden die Problematiken für die verschiedenen Studienprogramme, die aus Studienabbrüchen resultieren können, identifiziert.

Derzeit wird eine Erhebung unter Studierenden, die die Universität kürzlich verlassen haben, durchgeführt. In dieser Studie versuchen wir herauszufinden, welche Bedürfnisse unserer Studierenden wir erfüllen konnten und welche nicht; ausserdem

DROPOUT

S'engager dans des études représente un investissement important pour une personne, pour l'institution qui déploie des moyens humains et matériels, et pour la société (confédération, cantons) qui participe au financement. La réussite de nos étudiant-e-s requière toute l'attention d'UniDistance qui a lancé un projet interne pour étudier les causes d'abandon et identifier les actions permettant de favoriser la persévérance et la réussite aux études.

Les recherches scientifiques sur l'abandon dans les études à distance identifient trois grands axes de recommandations permettant de réduire le taux d'abandon et de soutenir la persévérance: faciliter le travail académique, soutenir le projet de formation individuel, créer et maintenir des liens socio-affectifs. Ces trois axes nécessitent, de façon transversale, le développement par les étudiant-e-s de compétences de la culture académique et de la culture numérique spécifique à l'institution.

Si la réussite aux études universitaires est un objectif de tous les acteurs/trices, les définitions de la réussite, de l'échec et des enjeux ne le sont pas. Dans une démarche participative, une première étape a consisté à mieux cerner les enjeux pour les différent-e-s acteurs/trices de l'institution: la direction, les programmes de formation, les enseignant-e-s et les étudiant-e-s ont été sollicité-e-s ou sont en cours de l'être pour partager leurs perceptions de la problématique, pour identifier les actions possibles et situer le niveau à cibler lors de leur mise en place.

Une enquête est en cours de réalisation sur les populations estudiantines qui ont récemment quitté l'institution. Elle répertoriera les besoins assouvis et ceux qui ne le sont pas, ainsi que les difficultés rencontrées. Les types de besoins ainsi révélés permettront de bien cibler les environnements, les outils et les actions à améliorer pour soutenir mieux les apprentissages des actuel-le-s étudiant-e-s, afin qu'ils/elles conduisent dans les meilleures conditions leur projet de formation à UniDistance.

suchen wir nach den Schwierigkeiten, denen die Studierenden begegnet sind. Ausgehend von den in der Studie erhobenen Bedürfnisarten werden wir die Umgebungen, die Instrumente und die Massnahmen genau abstimmen, um den Lernprozess der gegenwärtigen Studierenden zu unterstützen, damit sie ihr Aus- und Weiterbildungsprojekt an der FernUni Schweiz unter optimalen Bedingungen verfolgen können.

Parallel dazu startet 2018 eine Langzeitstudie. Im Rahmen dieser Studie werden die Studierenden mehrmals im Laufe ihres Studiums zu ihren Erfahrungen befragt. In dieser zweiten Studie will man Studierende erfassen, die mehr Unterstützung benötigen, und diese intensiver begleiten. So können Tendenzen erkannt und kritische Momente vorweggenommen werden.

PROJEKT SEAPAD

Die Lernfähigkeit an der FernUni Schweiz erfolgt zu 95% im Fernstudium. Während dieser Fernstudienzeiten sind die Studierenden nie alleine: Die Professorinnen und Professoren, so wie die jeweiligen Assistierenden unterstützen die Studierenden beim Studium und die Student Services bieten Unterstützung bei den administrativen Aspekten an. Die Herausforderung, der sich das Projekt SEAPAD stellt, besteht darin, den Studierenden und den Lehrteams in Echtzeit Informationen über die Voraussetzungen und den Lernverlauf zukommen zu lassen.

Durch das Projekt «Suivi des étudiant-e-s pour améliorer leur apprentissage à distance» (SEAPAD) soll die Betreuung der Studierenden in den Fernstudienphasen weiterentwickelt werden. Ein speziell entwickeltes Betreuungsmodell und -instrument soll den Lehrteams Hinweise auf die Lernfortschritte der Studierenden geben; auf diese Weise sollen sie Unterstützung erhalten und es ist möglich, die Aufgaben für die Studierenden so anzupassen, dass sie ihre Lernerfolge verbessern können. Ein Ziel von Seapad besteht darin, den Studierenden ein Dashboard an die Hand zu geben, das ihnen Informationen liefert, wie sie die unterschiedlichen Aufgaben innerhalb der Module besser ausführen und ihre Zeit während des Semesters besser planen können. Auch die Dozierenden nutzen ein Dashboard, um auf einen Blick zu erkennen, welche Studierende mehr Unterstützung benötigen.

Die völlig neuartige Idee des Seapad-Projekts besteht darin, dass in diesen Dashboards einerseits die auf den Unterrichtsportalen bereits vorhandenen Learning analytics integriert werden (Login, Downloaden von Quellenmaterial, Videodarstellungen, Arbeitsberichte, usw.) und dass andererseits von den Studierenden selbst generierte Indikatoren (wie zum Beispiel Arbeiten und gelöste Übungen) eingebunden werden, die auf neusten wissenschaftlichen Erkenntnissen basieren.

Ziel des Seapad-Projekts ist es, ein pädagogisch-technisches Tool zu entwerfen, zu testen und einzuführen, um damit die Lernerfahrungen der Studierenden zu verbessern und die Effizienz des Lernens innerhalb eines Moduls zu fördern. Langfristig wird dieses Projekt eine Personalisierung und grössere Flexibilität der Lernab-

En parallèle, le début d'une étude longitudinale démarrera en 2018. Elle interrogera les étudiant-e-s sur leur vécu à plusieurs moments de leur parcours. Elle vise aussi à détecter, pour mieux les aider, les étudiant-e-s qui présentent un plus grand besoin d'accompagnement. Elle permettra de constater des tendances et ainsi d'anticiper les moments critiques.

PROJET SEAPAD

Les études à UniDistance se déroulent pour 95% du temps à distance. Durant ces phases, les étudiant-e-s ne sont jamais seul-e-s : les professeur-e-s et assistant-e-s apportent un soutien aux études et le service aux étudiant-e-s les seconde dans les démarches administratives. Le défi auquel tente de répondre le projet Seapad consiste à mettre à disposition des étudiant-e-s et des équipes enseignantes des informations en temps réel relatives aux conditions d'apprentissage et aux progrès effectués.



Le projet « Suivi des étudiant-e-s pour améliorer leur apprentissage à distance (SEAPAD) » a pour objectif de développer le suivi des étudiant-e-s au cours des phases distantes. Le développement d'un modèle et d'un dispositif de suivi devrait permettre aux équipes enseignantes d'avoir des indications sur l'apprentissage des étudiant-e-s, de les soutenir et éventuellement d'adapter les activités proposées afin d'améliorer leur formation. Seapad projette aussi de fournir un tableau de bord aux étudiant-e-s, leur donnant des informations pour mieux réaliser les diverses activités au sein des modules et mieux gérer leur temps durant le semestre. Les enseignant-e-s disposeront également d'un tableau de bord permettant de repérer facilement les étudiant-e-s nécessitant une attention particulière.

L'idée novatrice du projet Seapad est de combiner dans les tableaux de bord, d'une part, les « learning analytics » existant dans les plateformes pédagogiques (login, téléchargement de ressources, visualisation de vidéo, rendus de travaux, etc.) et d'autre part, des indicateurs produits de façon consciente par les étudiant-e-s, définis à partir des dernières connaissances scientifiques.

Seapad vise donc à concevoir, expérimenter et mettre au point un dispositif pédagogique et technique qui doit améliorer l'ex-

schnitte innerhalb der Module ermöglichen. Die Entwicklung des IT-Systems für die Dashboards wird von EDUDL+ vorgenommen.

Dieses Projekt steht in Zusammenhang mit dem Projekt SALTINA (Supervise blended Activities of Learning To Improve student eNgagement and Achievement). In SALTINA kommt der Wille zum Ausdruck, den Studierenden eine Betreuung auf mehreren Ebenen (Module, Studienverlauf) anzubieten. Die zwei Projekte SEAPAD und SALTINA, das erste als Bestandteil des zweiten, beruhen auf einer wissenschaftlichen Zusammenarbeit zwischen EDUDL+ und der Forschungsabteilung TECFA der Universität Genf.

WISSENSCHAFTLICHE AKTIVITÄTEN

EDUDL+, nahm im Jahr 2017 regelmässig an nationalen und internationalen Kongressen, Tagungen und Konferenzen zum Thema Hochschuldidaktik, Distance Learning und Lernen mit neuen Technologien teil.

Tagung der Lehrteams in Brig, 8. September 2017

Seit 2014 setzt EDUDL+ im Rahmen der drei von ihr angebotenen Massnahmengruppen direkt bei den Lehrteams an:

- Massnahmen für eine bestimmte Zielgruppe;
- Massnahmen innerhalb des Ausbildungskatalogs (die regelmässig durch ein Unterrichtsangebot angeboten werden, das ständig weiterentwickelt wird);
- Unterstützung auf Anfrage.

Überlegungen für einen informellen Anlass gibt es seit 2016. Die Idee der «Tagung der Lehrteams der FernUni Schweiz» greift die Notwendigkeit auf, die Dozierenden und Assistierenden zusammenzubringen und die Praktiken in unserer Einrichtung durch Förderung des Dialogs und Austausch unter Peers aufzuwerten. Es sollte ferner möglich sein, die Gebräuche des akademischen Betriebs beizubehalten: Zeiten im Plenum, Zeiten in Kleingruppen, Aufrufe zum Kommunizieren. Ohne Zwang sollte Lust auf eine Teilnahme gemacht werden, die Kontaktaufnahme zwischen Teams unterschiedlicher Fakultäten gefördert und Räume für formelle und informelle Austauschmöglichkeiten angeboten werden.

Die erste «Tagung der Lehrteams der FernUni Schweiz» fand am 8. September 2017 im Zeughaus Kultur in Brig-Glis statt. Mehr als 70 der insgesamt 250 Dozierenden und Assistierenden der FernUni Schweiz und zahlreiche Dekaninnen und Dekane haben an diesem Event teilgenommen.

Am Morgen stellte Riccardo Mazza, Dozent und Wissenschaftler an der SUPSI (Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana), seine Vorgehensweise und Erfahrungen zu Aspekten seiner Methoden vor. Dies schloss den «Flipped classroom» und die Betreuung der Studierenden im E-Learning mittels Unterrichtsportalen ein. Weiter referierte er über die Art und Weise, wie die Evaluation der Lehre durch die Studierenden seine Methoden verändert hat.

Am Nachmittag gab es ganz unterschiedliche Arten von Ständen, an einigen präsentierten Lehrteams der FernUni Schweiz verschie-

derie d'apprentissage des étudiant-e-s et favoriser l'efficacité des apprentissages au sein d'un module. A long terme, ce projet permettra une personnalisation et une plus grande flexibilité des parcours au sein des modules. Les développements informatiques des tableaux de bord sont réalisés par EDUDL+.

Ce projet s'inscrit de façon plus large dans le projet SALTINA (Supervise blended Activities of Learning To Improve student eNgagement and Achievement). SALTINA traduit la volonté d'offrir un suivi des étudiant-e-s à différentes échelles (modules, parcours). SEAPAD et SALTINA sont deux projets, le premier étant partie intégrante du second, reposant sur une collaboration scientifique entre EDUDL+ et le TECFA de l'Université de Genève.

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

EDUDL+ participe régulièrement aux échanges scientifiques sur la pédagogie universitaire hybride et à distance, et d'une façon plus large sur l'usage des technologies numériques pour la gestion des apprentissages et de la qualité pédagogique.

Journée des équipes enseignantes à Brigue, 8 septembre 2017

Depuis 2014, EDUDL+ intervient directement auprès des équipes enseignantes dans le cadre de 3 familles d'actions qu'elle met en œuvre :

- les actions à public désigné,
- les actions du catalogue de formations (proposées régulièrement à travers une offre qui s'enrichit régulièrement)
- et les actions en réponse à la demande.



La réflexion sur ce que pourrait être une action un peu moins formelle a démarré en 2016. Le concept de « la journée des équipes enseignantes d'UniDistance » a pris en considération le besoin de rassembler les chargé-e-s de cours et assistant-e-s et de valoriser les pratiques dans notre institution en favorisant le dialogue et l'échange entre pairs. Il fallait également pouvoir rester dans les « codes » du fonctionnement académique : temps en séance plénière, temps en petits groupes, appels à communication. Il fallait également ne rien imposer mais donner l'envie de participer,

dene pädagogische Techniken, an anderen wurden originelle Techniken vorgestellt, die für die Wissensvermittlung interessant sein könnten. Durch die Vielfalt der Stände kam es zwischen den Lehrteams der verschiedenen Fakultäten zu einem regen Austausch über pädagogische Ansätze.

Das Programm und die Anordnung der Räumlichkeiten boten ideale Möglichkeiten zum Networking, ein wesentlicher Faktor, der zum Erfolg dieser Veranstaltung beitrug.

Wissenschaftliches Seminar EDUDL+ in Brig, 18. - 19. Mai 2017

- Themen: Unterstützung bei der Planung des Curriculums, Möglichkeiten der Unterstützung der Studierenden
- Teilnehmende: Universitäre Experten, Mitarbeitende von EDUDL+, die Leitung der FernUni Schweiz (Geschäftsleitung, Mitglieder des Stiftungsrats)



Wissenschaftliche Beiträge im Jahr 2017

Konferenz der EADTU (European Association of Distance Teaching Universities), Milton Keynes

- Beitrag Valérie Follonier: «Course evaluation by the students - a way to improve teaching quality»
- Beitrag Jean-Michel Jullien: «Development and evaluation of an educational scenario»

EduHub (Swiss e-Learning Community of Higher Education Institutions) days, Lugano

- Beitrag Valérie Follonier: «E-assessment by UniDistance: Activities in Moodle, plagiarism and exams in distance»
- Beitrag Jean-Michel Jullien: «Personalized Evaluation of Competencies»

Internationale Konferenz der FIED (Fédération Interuniversitaire de l'Enseignement à Distance), Paris

- Jean-Michel Jullien hat als eingeladener Referent einen Vortrag zum Thema «digitalisation des référentiels: quelques outils, usages et enjeux» gehalten

favoriser la mise en relation entre équipes de facultés différentes, offrir des espaces pour des rencontres formelles et des échanges informels.

La première « journée des équipes enseignantes d'UniDistance » a été organisée le 8 septembre 2017 au Zeughaus Kultur à Brigue-Glis. Plus de 70 chargé-e-s de cours et assistant-e-s parmi les 250 que compte UniDistance ainsi que de nombreux/euses doyen-ne-s ont participé à cet évènement.

Le matin, Riccardo Mazza, enseignant chercheur à la SUPSI (Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana) a pu faire part de ses démarches et expérimentations sur des aspects de sa pratique : les classes inversées et le suivi des étudiant-e-s à distance, grâce aux plateformes pédagogiques ; la transformation de ses pratiques grâce à l'évaluation des enseignements par les étudiant-e-s.

L'après-midi, plusieurs types de stands ont été mis sur pied ; certains étaient animés à l'aide de posters ; d'autres grâce à des technologies originales pouvant avoir un intérêt pour l'apprentissage. La diversité des stands a largement permis les échanges de pratiques pédagogiques entre équipes enseignantes des différentes, facultés d'UniDistance.

Le programme de la journée autant que la disposition des locaux se sont particulièrement bien prêtés à des activités de réseautage facilitant grandement l'atteinte des objectifs.

Séminaire scientifique EDUDL+ à Brigue, 18 et 19 mai 2017

- Thèmes : aide au pilotage des curriculums, dispositif d'aide aux étudiant-e-s
- Participant-e-s : expert-e-s universitaires des thèmes, personnel EDUDL+, gouvernance UniDistance (direction, membres du conseil de fondation)

Communications scientifiques en 2017

Conférence EADTU (European Association of Distance Teaching Universities), Milton Keynes

- Communication, Valérie Follonier : « Course evaluation by the students - a way to improve teaching quality ».
- Communication, Jean-Michel Jullien : « Development and evaluation of an educational scenario ».

EduHub (Swiss e-Learning Community of Higher Education Institutions) days, Lugano

- Communication, Valérie Follonier : « E-assessment by UniDistance : activities in Moodle, plagiarism and exams in distance ».
- Communication, Jean-Michel Jullien : « Personalized Evaluation of Competencies ».

Conférence internationale de la FIED (Fédération Interuniversitaire de l'Enseignement à Distance), Paris

- Conférencier invité, Jean-Michel Jullien : « Digitalisation des référentiels : quelques outils, usages et enjeux »

A photograph of Tarik Kapić, a man with a beard and glasses, wearing a dark suit jacket over a white shirt. He is sitting at a desk in an office, smiling at the camera. In the background, there is a large window with a view of trees, a potted plant, and a computer monitor.

Tarik

Kapić

Student Master of Law
Patentanwalt

«Bereits während meines Erststudiums an einer Präsenzuniversität erwachte der Wunsch, Recht zu studieren. Nach dem Abschluss stieg ich jedoch ins Berufsleben ein. Die FernUni Schweiz gab mir dann die Möglichkeit, den Wunsch des Jus-Studiums berufsbegleitend zu erfüllen. In meinem Beruf als Patentanwalt, bin ich bereits auf einem juristischen Gebiet tätig und kann vieles, was ich lerne, direkt anwenden. Ich kann das Studium individuell gestalten und es an meine Bedürfnisse anpassen. Von den Dozierenden und Assistierenden erhält man ohne Problem ein Feedback und auch mit den Mitstudierenden ist man in Kontakt, was sehr spannend ist, weil das oft Personen mit verschiedensten Backgrounds sind. Dank dem Fernstudium kann ich nun also nach dem Bachelor auch noch den Master of Law machen und zusätzlich meine Familie und meinen Beruf unter einen Hut bringen.»

Etudiant en droit
Conseiller en brevets

«*Durant ma formation initiale d'ingénieur, j'avais déjà envie d'étudier le droit. Mais, j'ai rejoint le monde du travail une fois mon diplôme en poche. Grâce à Uni-Distance, j'ai enfin pu réaliser mon rêve tout en travaillant et en m'occupant de ma famille. Mon métier de spécialiste en brevets a une forte composante juridique; je peux ainsi mettre tout de suite en pratique mes nouvelles connaissances.*

Je peux m'organiser comme je veux et adapter ma formation à mes besoins. Je reçois les feedbacks des professeur-e-s et assistant-e-s et suis en contact avec les autres étudiant-e-s, ce qui est passionnant car nous avons tous des backgrounds différents. »

Konferenzen Conférences



CYCLE DE CONFÉRENCES
KONFERENZZYKLUS

2018

KONFERENZZYKLUS DER FERNUNI SCHWEIZ

Als universitäre Institution will die FernUni Schweiz auch einen Beitrag zur Öffentlichkeitsarbeit leisten und organisiert darum öffentliche Konferenzen (Konferenzen, Podiumsdiskussionen) zu aktuellen Themen. Ziel ist es, den Wissensaustausch zu fördern und Themen wie die kulturelle, soziale und wirtschaftliche Entwicklung der Gesellschaft, aber auch den Einfluss neuer Technologien, aufzunehmen.

Der erste Konferenzzyklus widmet sich dem Thema der Zwei- und Mehrsprachigkeit im Wallis und der Schweiz. Der Konferenzzyklus besteht aus vier Konferenzen, die abwechselnd in Siders, in französischer und in Brig, in deutscher Sprache, durchgeführt werden.

Die erste Konferenz vom 10. Oktober 2017 in Siders widmete sich folgendem Thema:

«In welcher Sprache kommuniziert man in Sitten oder in Bern?»

Die Herausforderungen der Mehrsprachigkeit in Politik, öffentlichen Einrichtungen und in der Verwaltung

CYCLE DE CONFÉRENCES UNIDISTANCE

En tant qu'institution universitaire, UniDistance a aussi pour mission de contribuer au développement de la collectivité, notamment par des manifestations publiques (conférences, tables rondes) sur des sujets d'actualité. Le but est de partager les connaissances et de contribuer à la réflexion sur des thèmes tels que l'évolution culturelle, sociale et économique de la société.

Le premier cycle de conférences traite ces aspects sous l'angle du bilinguisme et du plurilinguisme en Valais et en Suisse. Il est constitué de quatre conférences qui se déroulent, alternativement, à Sierre en français et à Brigue en allemand.

La première conférence du 10 octobre 2017 à Sierre a abordé le thème:

« En quelle langue, le Valais communique-t-il à Sion et à Berne ? »

Les défis du plurilinguisme dans la politique, les institutions et l'administration

Weitere Konferenzen

Prochaines conférences

« Babylon-sur-Raspille, Röstigraben und Polentaberg »

Was der Zusammenhalt der mehrsprachigen Schweiz mit dem Wallis zu tun hat

Datum: Dienstag, 23. Januar 2018, 18:30 Uhr

Ort: Zeughaus Kultur, Brig

« Valais-Wallis - Language Valley Switzerland ? »

La valeur des compétences linguistiques sur le marché du travail

Date : mardi 13 mars 2018 à 18h30

Lieu : Grande Salle de l'Hôtel de Ville à Sierre

« Die Partnersprache beim Nachbarn lernen »

Wie der schulische Austausch im Wallis und in der Schweiz gefördert werden kann

Datum: Dienstag, 12. Juni 2018, 18:30 Uhr

Ort: Zeughaus Kultur, Brig

ÖFFENTLICHE KONFERENZ, ORGANISIERT VON DER FRANZÖSISCHEN WIRTSCHAFTSFAKULTÄT DER FERNUNI SCHWEIZ

Die FernUni Schweiz konnte Philippe G. Nell, Leiter des Ressorts Amerika im Staatssekretariat für Wirtschaft (SECO), als Referent für die öffentliche Konferenz zum Thema: «25 Jahre nach dem EWR: die Herausforderungen der Schweiz angesichts der Europäischen Union, den USA und nach dem Brexit», die am 7. Dezember 2017 in Martinach stattfand, gewinnen. Die Konferenz stiess bei Vertreterinnen und Vertretern der Wirtschaft und Politik auf grosses Interesse.

CONFÉRENCE PUBLIQUE PROPOSÉE PAR LA FACULTÉ D'ÉCONOMIE FRANCOPHONE D'UNIDISTANCE

Le 7 décembre 2017, UniDistance a invité Philippe G. Nell, chef du secteur Amériques au Secrétariat d'Etat à l'économie (SECO), pour parler du thème « 25 ans après l'EEE : les défis de la Suisse face à l'Union européenne, aux Etats-Unis et suite au Brexit ». Cette conférence, tenue à Martigny, a connu un beau succès. Des représentant-e-s des mondes politique et économique y ont participé activement, montrant ainsi leur vif intérêt.



Assoziierte Professorinnen



Tjaša Bjedov

Tjaša Bjedov unterrichtet jedes Semester die Module « Mikroökonomie » und « Makroökonomie und Wirtschaftspolitik » im französischsprachigen Bachelor of Science in Economics and Management. In ihren Forschungsarbeiten befasst sie sich mit Fragen der privaten und staatlichen Verhaltensökonomik. 2017 hat sie unter dem Titel « Does decentralization reduce the risk of secession? An experiment » in der Fachzeitschrift *Social Choice and Welfare* einen Beitrag veröffentlicht; diese Zeitschrift steht in der Bewertung des CNRS (Französische Behörde für Wissenschaftliche Forschung) an erster Stelle (Rang A). Ziel dieser Studie war es, herauszufinden, ob eine Erhöhung der Anzahl an Entscheidungen, die auf lokaler Ebene innerhalb von Kleingruppen gefällt werden, die Wahrscheinlichkeit verringert, zugunsten einer Abspaltung von der Grossgruppe abzustimmen, die diese kleineren Einheiten umfasst und theoretisch effizienter ist. Die secessionistischen Bewegungen der jüngsten Zeit, wie die im Südsudan, in Schottland oder in Katalonien, sind aktuelle Beispiele für derartige Situationen. Die Versuche des 2016 unter dem Namen « How language affects economic behavior: Evidence with adolescents from Switzerland » angelegenen Projekts wurden erfolgreich durchgeführt. In diesem Projekt wurden die zeitlich begrenzten Präferenzen in unterschiedlichen Sprachgruppen untersucht. Der Artikel wird gerade verfasst, mit dem Ziel, ihn im Laufe des Jahres 2018 erstmals einzureichen.

Der Versuchsaufbau des ebenfalls seit 2016 laufenden Projekts mit dem Titel « The role of minority and majority status in the emergence and sustainment of pro-social behavior » steht mittlerweile und für 2018 ist die Durchführung der Versuche geplant. In dieser Studie befasst sie sich mit dem kooperativen

*Tjaša Bjedov dispense chaque semestre les cours de « Microéconomie » et « Macroéconomie et Politique économique » du Bachelor of Science in economics and management. Ses travaux de recherche abordent des questions appartenant aux domaines de l'économie comportementale, publique et politique. En 2017, elle a soumis l'article intitulé « Does decentralization reduce the risk of secession? An experiment », dans la revue *Social Choice and Welfare*, revue de rang A selon le classement du CNRS. L'objectif de cette étude était de comprendre si le fait d'augmenter le nombre de décisions prises à un niveau local, au sein de groupes de petite taille, réduit la probabilité de voter en faveur d'une séparation du grand groupe, qui inclut ces entités plus petites et qui est théoriquement plus efficient. Les mouvements sécessionnistes récents, tels que ceux présents dans le Sud-Soudan, en Écosse ou en Catalogne, sont des exemples actuels de telles situations.*

Les sessions expérimentales du projet intitulé « How language affects economic behavior: Evidence with adolescents from Switzerland », entamé en 2016, ont été menées avec succès. Ce projet étudie les préférences temporelles dans différents groupes linguistiques. L'article est en cours de rédaction avec un objectif de première soumission courant 2018.

Le protocole expérimental du projet intitulé « The role of minority and majority status in the emergence and sustainment of pro-social behavior », également entamé en 2016, est désormais terminé et des sessions expérimentales sont prévues en 2018. Cette étude porte sur le comportement coopératif des individus faisant partie d'une minorité dans un groupe tout en étant en même temps membres d'une majorité dans un autre groupe.

Courant 2017, Tjaša Bjedov a entamé deux nouveaux projets de recherche. L'objectif du premier est d'étudier la dynamique des alliances stratégiques d'entreprises à l'aide de méthodes expérimentales. L'objectif du second est de déterminer l'effet du partage d'émotions sur les comportements pro-sociaux. Finalement, elle a aussi participé et présenté ses travaux dans trois événements scientifiques, à savoir, à l'Association Française de Science Economique (AFSE) en juin, à Nice ; à l'European Economic Association (EEA) en août, à Lisbonne et au Workshop Public Economics At the Regional and Local Level (PEARL), en septembre, à Braga.

Professeures associées

Verhalten von Individuen, die innerhalb einer Gruppe zu einer Minderheit gehören, aber gleichzeitig in einer anderen Gruppe einer Mehrheit angehören.

Im Laufe des Jahres 2017 hat Tjaša Bjedov zwei neue Forschungsprojekte begonnen. In ihrem ersten Projekt untersucht sie die Dynamik strategischer Unternehmensallianzen mit Hilfe experimenteller Methoden. In dem zweiten Projekt geht es darum, herauszufinden, welche Auswirkung das Teilen von Emotionen auf pro-soziale Verhaltensweisen hat. Und schliesslich hat sie auch an drei wissenschaftlichen Konferenzen teilgenommen und ihre Arbeiten dort präsentiert: an der Association française de scientifique économiques (AFSE) im Juni in Nizza; an der European Economic Association (EEA) im August in Lissabon und am Workshop Public Economics At the Regional and Local Level (PEARL) im September in Braga.



Vanessa Rügger

Vanessa Rügger unterrichtete 2017 die Module M8 Bundesstaatsrecht, M14 Allgemeines Verwaltungsrecht und M3 Allgemeine Staatslehre. Ihre Forschungsschwerpunkte liegen im Verfassungs- und Verwaltungsrecht und in der Verfassungstheorie. Sie publizierte 2017 einen Aufsatz über die politischen Rechte und forschte an ihrer Habilitationsschrift zur Kunstfreiheit. Die Arbeit zeigt neben dem individualrechtlichen Gehalt des Grundrechts auch die objektivrechtliche Tragweite der Kunstfreiheit als Fundament der Kulturverfassung auf. Sie leistet damit einen Beitrag zu den Grundlagen der Schweizer Kulturstaatlichkeit, ein bis anhin wenig thematisierter Teilbereich des öffentlichen Rechts. Vanessa Rügger schloss 2017 mit Erfolg die Weiterbildung in Hochschuldidaktik (Sammelzertifikat PLUS) der Universität Basel ab.

Vanessa Rügger a enseigné en 2017 les matières de droit public fédéral, droit administratif général et sciences publiques générales en Bachelor of Law. Les points forts de ses recherches sont le droit constitutionnel et public et la théorie constitutionnelle. En 2017, elle a publié un essai sur les droits politiques et effectué des recherches sur la liberté artistique pour sa thèse d'habilitation. Outre la teneur du droit fondamental en droits individuels, le travail montre également la portée objective légale de la liberté artistique comme fondement de la constitution culturelle. Elle apporte ainsi une contribution aux fondements de l'État culturel suisse, une partie du droit public peu thématifiée jusqu'à présent. En 2017, Vanessa Rügger a achevé avec succès sa formation en didactique universitaire (certificat PLUS) à l'Université de Bâle.

Publikationen

Die Liste der Publikationen der FernUni Schweiz, ist unter folgender Webadresse einsehbar:

www.fernuni.ch/publikationen

Sie erfasst einen Grossteil der 2017 erschienenen Publikationen unserer Professorinnen und Professoren sowie Forscherinnen und Forscher der Institution. Darunter befinden sich auch die Veröffentlichungen der Lehrbeauftragten und Assistierenden im Rahmen ihres Engagements bei anderen Universitäten.

Publications

La liste des publications, produites en 2017 par les professeur-e-s et les chercheuses et chercheurs d'UniDistance, peut être consultée sur

www.unidistance.ch/publications

S'y trouvent également les travaux scientifiques des chargé-e-s de cours et de leurs assistant-e-s, effectués dans le cadre de leur engagement auprès d'autres universités.



Gaëlle Molinari

Seit dem 1. Februar 2018 ist Gaëlle Molinari Ass. Prof. (TECFA-Universität Genf und FernUni Schweiz) im Bereich Erziehungstechnologien. Ihr 100%-Pensum umfasst Forschungs- und Lehraufgaben an den beiden Institutionen. Sie unterrichtet weiterhin Erziehungspsychologie im von der FernUni Schweiz angebotenen Bachelor-Studiengang Psychologie und leitet den Kurs COMEL (COmmunication Médiatisée et E-Learning) für den Master MALTT (MAster of Science in Learning and Teaching Technologies; TECFA-Universität Genf); dieser Kurs befasst sich mit dem Entwurf, der Umsetzung und der Bewertung hybrider Lehr-Lern-Arrangements (Blended Learning). Das Forschungsprogramm, das sie im Rahmen ihrer Anstellung vorantreiben wird, hat zum Ziel, die Faktoren zu erforschen und zu beeinflussen, die die Voraussetzung für ein erfolgreiches Fernstudium sind, wie die Betreuung und Begleitung der Studierenden. Das Programm konzentriert sich dabei vor allem auf die emotionale Dimension des Lernens und untersucht, wie sich diese in das Design der PC-gestützten Lernumgebungen integrieren lässt.

Depuis le 1^{er} février 2018, Gaëlle Molinari est professeure-assistante conjointe (TECFA-Université de Genève et UniDistance) dans le domaine des technologies éducatives. Son poste à 100% consiste en des tâches de recherche et d'enseignement qui se répartissent entre les deux institutions. Elle continue à enseigner la psychologie de l'éducation au sein du Bachelor en psychologie proposé par UniDistance et est responsable du cours COMEL (COmmunication Médiatisée et E-Learning) pour le Master MALTT (MAster of Science in Learning and Teaching Technologies ; TECFA-Université de Genève), cours dédié à la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des dispositifs de formation hybride. Le programme de recherche qu'elle développera dans le cadre de son poste s'inscrit dans l'objectif d'étudier et d'agir sur les facteurs qui conditionnent la réussite en formation universitaire à distance, comme le suivi et l'accompagnement des étudiant-e-s. Il ciblera notamment la dimension émotionnelle de l'apprentissage et visera à rendre compte de la façon dont elle peut être intégrée au design des environnements de formation médiatisée par ordinateur.



Isabelle Chabloz

Im Jahre 2017 veröffentlichte Isabelle Chabloz, assoziierte Professorin, diverse Beiträge vor allem im Bereich Gesellschaftsrecht. So hat sie die Bestimmungen zur Genossenschaft für die 2. Auflage des Kommentars «Commentaire Romand du Code des obligations II» fertig gestellt. Ausserdem hat sie an der Präsentation der aktuellen Rechtsprechung im Bereich Gesellschaftsrecht auf dem Kongress des Schweizerischen Anwaltsverbands mitgewirkt (Vortrag und Erstellung von Unterlagen). Schliesslich hat sie einen Artikel über die Opting-Out-Klausel bei Übernahmeangeboten verfasst. Isabelle Chabloz war auch weiterhin im Bereich Zivilprozessrecht tätig. So wurde Sie eingeladen, am Weiterbildungstag der Berner Justiz über die Beweisverfügung zu referieren. Das Referat diente als Grundlage für eine weitere Veröffentlichung im Bereich Zivilprozessrecht. Zurzeit wirkt sie an der Vorbereitung und Abfassung eines «Petit commentaire de procédure civile» (Kurzkommentar zum Zivilprozessrecht) mit, dessen Mitherausgeberin sie ist.

En 2017, Isabelle Chabloz, professeure associée, a principalement publié dans le domaine du droit des sociétés. Elle a ainsi finalisé le commentaire des dispositions relatives à la société coopérative pour la 2^e édition du Commentaire Romand du Code des obligations II. Elle a aussi co-présenté (par oral et par écrit) la jurisprudence récente en matière de droit des sociétés au congrès de la Fédération Suisse des Avocats. Enfin, elle a rédigé un article sur la clause d'opting out en matière de droit des OPA. Isabelle Chabloz a également poursuivi ses activités dans le domaine de la procédure civile. Elle a ainsi été invitée à présenter l'ordonnance de preuves lors de la journée de formation de la justice bernoise. Cette conférence a donné lieu à une publication. Actuellement, elle participe à la préparation et à la rédaction d'un Petit commentaire de procédure civile, dont elle est co-éditrice.

Psychologieabsolventin
Olympiasiegerin und Snowboard-Profi
dreifache Gesamtweltcup-Siegerin

Diplômée en psychologie
Championne olympique de snowboard
Triple championne du monde



Patrizia

Kummer

Botschafterin der FernUni Schweiz

Seit mehreren Jahren ist die Olympiasiegerin Patrizia Kummer Botschafterin der FernUni Schweiz. Sie symbolisiert, dass man Spitzensport und Studium vereinen kann. Sie hat an der FernUni Schweiz erfolgreich den Bachelor of Science in Psychology abgeschlossen: «Ich wollte mir neben dem Spitzensport ein zweites Standbein schaffen. Da ich viel Zeit in die Ausübung meines Sports investiere, war ein Fernstudium die optimale Lösung. Hier konnte ich mir die Zeit fürs Studium frei einteilen. Ich schätzte es, dass ich jederzeit Kontakt zu meinen Professorinnen und Professoren aufnehmen konnte. Das Unterrichtsmaterial hatte ich durch das Internet immer bei mir. Dadurch brauchte ich mich nicht an feste Zeiten zu halten und konnte lernen, wann und wo ich wollte». In der Zwischenzeit hat die Sportlerin an der Universität Bern auch noch einen Master in Psychologie abgeschlossen, ab dem Frühjahrssemester 2018 ist dies auch an der FernUni Schweiz möglich.

Wir gratulieren Patrizia Kummer zu ihrem Erfolg!

Ambassadrice d'UniDistance

Depuis plusieurs années, Patrizia Kummer, diplômée d'un Bachelor en psychologie chez nous, est l'ambassadrice d'UniDistance. Egérie de nos campagnes publicitaires, elle symbolise le fait de pouvoir combiner études et sport de haut niveau. Elle a également apporté son témoignage d'ancienne étudiante lors de divers événements organisés par l'institution : « Je voulais ajouter une deuxième corde à mon arc. Les études à distance étaient la meilleure solution pour moi, car je consacre le plus clair de mon temps à ma carrière sportive. J'ai pu m'organiser librement et étudier à mon rythme. Les cours, disponibles sur une plateforme internet, me suivaient partout. J'ai donc pu étudier quand je voulais, où je voulais. De plus, j'ai énormément apprécié le contact direct avec mes professeur-e-s, ainsi que leur soutien ». Entre-temps, l'athlète a également obtenu un Master en psychologie à l'Université de Berne. Depuis le semestre de printemps 2018, c'est aussi possible d'en obtenir un à UniDistance.

Toutes nos félicitations à Patrizia Kummer !

Organe der Stiftung

Organes de la fondation

STIFTUNGSRAT / CONSEIL DE FONDATION

	RepräsentantIn von / <i>Représentant de</i>
▪ Wilhelm Schnyder , Präsident	Kanton Wallis
▪ Maria-Pia Tschopp , Vice-présidente	Vertreterin des Staates Wallis
▪ Patrick Amoos	Stadtgemeinde Brig-Glis
▪ Bruno Attinger	Standort Pfäffikon
▪ Albert Bass	Region Brig
▪ Kuno Blum	Kanton Schwyz
▪ Simone Föllmi	Region Pfäffikon
▪ Prof. Dr.-Ing. Helmut Hoyer	ehem. Rektor der FernUniversität in Hagen
▪ Yves Rey	Région Sierre
▪ Emmerich Stoffel	Swisscom AG

STIFTUNGSRATSAUSSCHUSS / COMITÉ DÉLÉGUÉ DU CONSEIL DE FONDATION

▪ Wilhelm Schnyder	Präsident / Président
▪ Maria-Pia Tschopp	Vizepräsidentin / Vice-présidente
▪ Patrick Amoos	
▪ Bruno Attinger	
▪ Albert Bass	

WISSENSCHAFTLICHER BEIRAT / CONSEIL SCIENTIFIQUE

▪ Prof. Dr. Gerhard Schmitt	Senior Vice President ETHZ (Eidgenössische Technische Hochschule Zürich)
▪ Prof. Dr. Jean-Loup Chappelet	IDHEAP (Institut des hautes études en administration publique, Lausanne)
▪ Prof. Dr.-Ing. Helmut Hoyer	ehem. Rektor der FernUniversität in Hagen
▪ Prof. Dr. Walter Perrig	ehem. Vize-Rektor Universität Bern
▪ Prof. Dr. iur. Gerhard Schmid	Extraordinarius für Öffentliches Recht mit Einschluss der Politologie (Universität Basel)
▪ Prof. Dr. Kurt Grünwald	ehemaliger Direktor der Fernfachhochschule Schweiz
▪ Prof. Dr Jean-Marc Meunier	Président FIED

Finanzen / Finances

Bericht Revisionsstelle *Rapport de l'organe de révision*

Als Revisionsstelle haben wir die beiliegende Jahresrechnung der STIFTUNG UNIVERSITÄRE FERNSTUDIEN SCHWEIZ FS-CH, bestehend aus Bilanz, Erfolgsrechnung und Anhang für das am 31.12.2017 abgeschlossene Geschäftsjahr geprüft.

VERANTWORTUNG DES STIFTUNGSRATES

Der Stiftungsrat ist für die Aufstellung der Jahresrechnung in Übereinstimmung mit den gesetzlichen Vorschriften und den Statuten verantwortlich. Diese Verantwortung beinhaltet die Ausgestaltung, Implementierung und Aufrechterhaltung eines internen Kontrollsystems mit Bezug auf die Aufstellung einer Jahresrechnung, die frei von wesentlichen falschen Angaben als Folge von Verstössen oder Irrtümern ist. Darüber hinaus ist der Stiftungsrat für die Auswahl und die Anwendung sachgemässer Rechnungslegungsmethoden sowie die Vornahme angemessener Schätzungen verantwortlich.

VERANTWORTUNG DER REVISIONSSTELLE

Unsere Verantwortung ist es, aufgrund unserer Prüfung ein Prüfungsurteil über die Jahresrechnung abzugeben. Wir haben unsere Prüfung in Übereinstimmung mit dem schweizerischen Gesetz und den Schweizer Prüfungsstandards vorgenommen. Nach diesen Standards haben wir die Prüfung so zu planen und durchzuführen, dass wir hinreichende Sicherheit gewinnen, ob die Jahresrechnung frei von wesentlichen falschen Angaben ist.

Eine Prüfung beinhaltet die Durchführung von Prüfungshandlungen zur Erlangung von Prüfungsnachweisen für die in der Jahresrechnung enthaltenen Wertansätze und sonstigen Angaben. Die Auswahl der Prüfungshandlungen liegt im pflichtgemässen Ermessen des Prüfers. Dies schliesst eine Beurteilung der Risiken wesentlicher falscher Angaben in der Jahresrechnung als Folge von Verstössen oder Irrtümern ein. Bei der Beurteilung dieser Risiken berücksichtigt der Prüfer das interne Kontrollsystem, soweit es für die Aufstellung der Jahresrechnung von Bedeutung ist, um die den Umständen entsprechenden Prüfungshandlungen festzulegen, nicht aber um ein Prüfungsurteil über die Wirksamkeit

des internen Kontrollsystems abzugeben. Die Prüfung umfasst zudem die Beurteilung der Angemessenheit der angewandten Rechnungslegungsmethoden, der Plausibilität der vorgenommenen Schätzungen sowie eine Würdigung der Gesamtdarstellung der Jahresrechnung. Wir sind der Auffassung, dass die von uns erlangten Prüfungsnachweise eine ausreichende und angemessene Grundlage für unser Prüfungsurteil bilden.

PRÜFUNGSURTEIL

Nach unserer Beurteilung entspricht die Jahresrechnung für das am 31.12.2017 abgeschlossene Geschäftsjahr mit einem Jahresergebnis von CHF 394'563 dem schweizerischen Gesetz und den Statuten.

BERICHTERSTATTUNG AUFGRUND WEITERER GESETZLICHER VORSCHRIFTEN

Wir bestätigen, dass wir die gesetzlichen Anforderungen an die Zulassung gemäss Revisionsaufsichtsgesetz (RAG) und die Unabhängigkeit (Art. 728 OR und Art. 11 RAG) erfüllen und keine mit unserer Unabhängigkeit nicht vereinbaren Sachverhalte vorliegen.

In Übereinstimmung mit Art. 728 Abs. 1 Ziff. 3 OR und dem Schweizer Prüfungsstandard 890 bestätigen wir, dass ein gemäss den Vorgaben des Stiftungsrates ausgestaltetes internes Kontrollsystem für die Aufstellung der Jahresrechnung existiert.

Wir empfehlen, die vorliegende Jahresrechnung zu genehmigen.

ALPINE REVISIONS AG

22. Februar 2018

Richard Stucky

Dipl. Wirtschaftsprüfer
Zugelassener Revisionsexperte
Leitender Revisor

Reinhard Zeiter

Dipl. Wirtschaftsprüfer
Zugelassener Revisionsexperte

Bilanz

Bilan

Aktiven	31.12.2016	31.12.2017
Umlaufvermögen	11'952'172	13'059'801
Flüssige Mittel	8'923'287	9'883'630
Forderungen	754'578	774'442
Debitoren	2'212'419	2'640'861
Delkredere	-1'457'840	-1'866'418
Aktive Rechnungsabgrenzung	2'274'307	2'401'729
Anlagevermögen	154'991	604'991
Finanzanlagen	402	402
Sachanlagen	154'589	604'589
Total Aktiven	12'107'164	13'664'793

Passiven	31.12.2016	31.12.2017
Kurzfristige Verbindlichkeiten	2'979'905	2'987'773
Kreditoren	596'789	372'051
Passive Rechnungsabgrenzung	2'383'115	2'615'723
Langfristige Verbindlichkeiten	1'133'403	1'415'403
Langfristige Rückstellungen	1'133'403	1'415'403
Fremdkapital	4'113'308	4'403'176

Fondskapital	5'056'556	5'929'754
Personal	200'000	200'000
IT	474'814	424'814
Studiengänge	1'350'000	1'293'000
Weiterbildung	43'000	100'000
Forschungsfond	1'238'742	1'116'939
Campus	1'700'000	2'300'000
Studien und Gutachten	50'000	50'000
Aufbau Forschung	-	245'000
Marketing	-	200'000
Organisationskapital	2'937'300	3'331'863
Grundkapital	1'352'000	1'352'000
Freies Kapital	1'585'300	1'979'863
Gewinn- und Verlustvortrag	1'203'830	1'585'300
Ergebnis	381'470	394'563
Eigenkapital	7'993'856	9'261'616
Total Passiven	12'107'164	13'664'793



Erfolgsrechnung

Résultats d'exploitation

<i>Ertrag</i>	<i>Rechnung 16</i>	<i>Budget 17</i>	<i>Rechnung 17</i>	<i>Budget 18</i>
Öffentliche Beiträge				
Beiträge Bund	2'000'000	2'100'000	1'900'000	1'900'000
Beiträge Kanton Wallis	1'400'000	1'400'000	1'650'000	2'030'000
Beiträge Kanton Schwyz	40'000	40'000	40'000	40'000
Gemeinde Brig-Glis	278'000	292'000	282'000	370'000
Gemeinde Sierre	349'000	375'000	357'000	385'000
Beiträge Dritter	50'000	0	25'000	50'000
IUV-Beiträge	7'943'964	8'700'457	8'924'402	9'252'272
Total Beiträge	12'060'964	12'907'457	13'178'402	14'027'272
Studienbetrieb				
Studiengebühren Bachelor	3'247'000	3'518'800	3'493'200	3'508'100
Studiengebühren Master	121'500	157'400	134'900	370'100
Studiengebühren PUF	266'900	300'000	213'200	218'000
Studierende Nebeneinnahmen	69'045	140'675	113'331	136'165
Erträge aus Weiterbildung	0	84'000	22'300	162'000
Total Studienbetrieb	3'704'444	4'200'875	3'976'931	4'394'365
Übriger Ertrag	122'072	10'000	43'631	10'000
Total Betriebsertrag	15'887'481	17'118'332	17'198'964	18'431'637

Aufwand	Rechnung 16	Budget 17	Rechnung 17	Budget 18
Aufwand Studienbetrieb				
Aufwand Studiengänge Bachelor/Master	93'979	80'600	85'167	82'500
Aufwand Studiengänge PU französisch	125'957	149'000	92'577	104'500
Aufwand Kooperationen	358'986	411'079	318'248	300'819
Total Studienbetrieb	578'922	640'679	495'992	487'819
Personalaufwand				
Lohnaufwand	10'323'232	11'522'845	11'336'504	13'346'988
Div. Personalaufwand (ohne Spesen)	161'154	221'126	219'154	263'477
Total Personalaufwand	10'484'385	11'743'971	11'555'658	13'610'465
Sachaufwand				
Raumaufwand (inkl. Studiengänge)	358'894	418'745	397'883	452'295
EDV	445'443	878'370	697'030	906'599
Verwaltungsaufwand (inkl. Spesen/Sonderaufwand)	749'945	1'336'062	770'865	1'163'115
Marketing und PR	1'147'762	1'212'500	1'312'460	1'397'400
Aufwand Stiftung	106'564	49'000	27'407	30'000
Total Sachaufwand	2'808'608	3'894'677	3'205'645	3'949'409
Total Abschreibungen	328'008	0	0	0
Total Betriebsaufwand	14'199'924	16'279'327	15'257'295	18'047'693
Betriebsergebnis	1'687'557	839'005	1'941'669	383'944
Betriebsfremder Ertrag				
Finanzertrag	8'349	7'000	8'639	10'000
Perioden und Betriebsfremder Ertrag	80'839	0	15'585	5'000
Total Betriebsfremder Ertrag	89'188	7'000	24'224	15'000
Betriebsfremder Aufwand				
Finanzaufwand	1'031	4'100	2'624	100
Perioden und Betriebsfremder Aufwand	95'911	6'000	4'931	5'000
Total Betriebsfremder Aufwand	96'942	10'100	7'555	5'100
Spezialfinanzierung				
Einlagen Spezialfinanzierung	1'205'000	1'000'000	1'352'000	250'000
Operative Reserven	621'397	667'000	690'578	756'000
Auflösung Rückstellungen	-528'064	-800'000	-478'803	-845'000
Total Spezialfinanzierung	1'298'333	867'000	1'563'775	161'000
Jahresergebnis	381'470	-31'095	394'563	232'844

Anhang zur Jahresrechnung 2017

Mit Namen Stiftung Universitäre Fernstudien Schweiz besteht eine Stiftung nach Schweizerischem Recht mit Sitz in Brig. Das Unternehmen beschäftigt rund 330 Mitarbeitende in Teilzeit und Vollzeit; mit insgesamt 96 Vollzeitstellen.

DER ZWECK DER STIFTUNG (PRÄAMBEL)

Bezweckt als anerkanntes universitäres Institut wissenschaftliche Lehre und Forschung und damit verbundene Dienstleistungen auf dem Gebiet des Fernstudiums, Entwicklung und Förderung der distanzunabhängigen Grund-, Aus- und Weiterbildung auf Hochschulebene in der Schweiz; Kontakte und Kooperationsverträge mit dem Bund und in- und ausländischen Hochschulen; Betrieb bestehender Regionaler Studienzentren in der Schweiz; Sicherstellung der Zusammenarbeit mit schweizerischen und internationalen Institutionen; Zusammenarbeit mit der EADTU (European Association of Distance Teaching Universities); Kooperation mit der Fernfachhochschule Schweiz in Brig, insbesondere beim Aufbau eines Kompetenzzentrums für Fernstudien/ eLearning in Brig; Qualitätssicherung der distanzunabhängigen Grund-, Aus- und Weiterbildung auf Hochschulebene; Förderung der Nutzung der Möglichkeiten neuer Informationstechnologien und der Vernetzung der verschiedenen Medien; Gesamtmarketing- und PR-Konzepte und Betreuung von deren Umsetzung; Beschaffung und gezielte Verwendung der finanziellen Mittel; Kooperation mit anerkannten Institutionen gemäss Universitätsförderungsgesetz und Fachhochschulgesetz; nationale und internationale Zusammenarbeit mit weiteren Fernuniversitäten und Fachhochschulen sowie Ergänzung und Erweiterung bestehender Bildungsmöglichkeiten in der Schweiz mittels ergänzenden und erweiternden Angeboten im Fernstudium; Oberaufsicht über die Studien-Reglemente und Prüfungen im Rahmen der unterzeichneten Verträge mit Partneruniversitäten.

La fondation de droit suisse Formation universitaire à distance, Suisse a son siège à Brigue. Elle emploie environ 330 collaborateurs à temps complet et partiel, ce qui représente 96 postes à plein temps.

BUT DE LA FONDATION (PRÉAMBULE)

En qualité d'institut universitaire reconnu, la fondation poursuit le but d'assurer l'enseignement et la recherche scientifique, de proposer les prestations de services relatives au domaine de la formation à distance, de développer et promouvoir la formation à distance de base, postgrade et continue, ainsi que la recherche au niveau universitaire en Suisse ; d'entretenir les contacts et les contrats de coopération avec la Confédération et les hautes écoles suisses et étrangères ; d'assurer l'exploitation des centres d'études régionaux existants en Suisse, en tenant compte de leurs intérêts et besoins ; de garantir la collaboration avec des institutions suisses et internationales ; de coopérer avec l'EADTU (European Association of Distance Teaching Universities) et avec la haute école spécialisée à distance de Suisse à Brigue, en particulier pour la mise en place d'un centre de compétences en matière de formation à distance/e-learning à Brigue; d'élaborer un concept général d'assurance qualité pour la formation de base, postgrade et continue au niveau universitaire; de promouvoir l'utilisation des possibilités qu'offrent les nouvelles technologies de l'information et l'interconnexion des divers médias; d'élaborer un concept global de marketing et relations publiques et encadrer sa mise en oeuvre ; de se procurer les moyens financiers nécessaires et les affecter à leur destination; de coopérer avec des institutions reconnues conformément à la loi sur l'encouragement des hautes écoles universitaires et la loi sur les hautes écoles spécialisées; d'exercer une collaboration nationale et internationale avec d'autres universités et hautes écoles spécialisées à distance, étendre et compléter les possibilités de formations existantes en Suisse, par des offres complémentaires et élargies d'études à distance ; d'exercer la haute surveillance sur la mise en oeuvre des règlements d'études et sur les examens dans le cadre des contrats signés avec les universités partenaires.

Annexe aux comptes annuels 2017

RECHTSGRUNDLAGE / BASES JURIDIQUES

Stiftungsurkunde vom 6. Juni 2005 / 8. November 2005 / 25. März 2008 / 26. März 2008 / 17. November 2010

STIFTUNGSRAT / CONSEIL DE FONDATION

Wilhelm Schnyder Präsident, Kollektivunterschrift zu zweien
Maria-Pia Tschopp Vizepräsidentin, Kollektivunterschrift zu zweien
Patrick Amos, ohne Zeichnungsberechtigung
Bruno Attinger, ohne Zeichnungsberechtigung
Albert Bass, ohne Zeichnungsberechtigung
Kuno Blum, ohne Zeichnungsberechtigung
Simone Föllmi, ohne Zeichnungsberechtigung
Helmut Hoyer, ohne Zeichnungsberechtigung
Yves Rey, ohne Zeichnungsberechtigung
Emmerich Stoffel, ohne Zeichnungsberechtigung
N.N.

DIREKTION / DIRECTION

Prof. Dr. Marc Bors, Rektor, Kollektivunterschrift zu zweien mit dem Präsident oder mit der Vizepräsidentin

Stéphane Pannatier, Verwaltungsdirektor, Kollektivunterschrift zu zweien mit dem Präsident oder mit der Vizepräsidentin

Dr. Damien Carron, Akademischer Direktor, Kollektivunterschrift zu zweien mit dem Präsident oder mit der Vizepräsidentin

REVISIONSSTELLE / ORGANE DE RÉVISION

Alpine Revisions AG

STIFTER / FONDATEURS

	CHF
Kanton Bern	15'000.00
Kanton Luzern	2'000.00
Kanton Schwyz	40'000.00
Kanton Solothurn	2'000.00
Kanton Wallis	5'000.00
Region Oberwallis	10'000.00
Gemeindepräsidentenkonferenz des Bezirkes Goms	5'000.00
Bezirk Höfe	50'000.00
Conférence des présidents région Sierre	5'000.00
Stadtgemeinde Brig-Glis	30'000.00
Gemeinde Feusisberg	20'000.00
Gemeinde Freienbach	50'000.00
Einwohnergemeinde Naters	15'000.00
Korporation Pfäffikon SZ	140'000.00
Gemeinde Sierre	25'000.00
Gemeinde Wollerau	40'000.00
Akademische Gesellschaft Wallis	5'000.00
ASCOM	5'000.00
Bank Linth, Pfäffikon SZ	10'000.00
Butti Bauunternehmung AG, Pfäffikon SZ	20'000.00
CCF SA	10'000.00
CRED	5'000.00
Fernfachhochschule Schweiz	5'000.00
Vantage Education Gruppe	20'000.00
Hotel Consult	10'000.00
Hotel Seedamm AG, Pfäffikon SZ	200'000.00
Lonza Visp	5'000.00
OCOM AG	5'000.00
Open University	5'000.00
PEAK AG	5'000.00
Die Schweizerische Post	25'000.00
Schweizerisches Rotes Kreuz	5'000.00
Schwyzner Kantonalbank	80'000.00
Swisscom AG	115'000.00
Valaiscom AG	10'000.00
Dirren Herbert	2'000.00
Feusi Ulrich	36'000.00
Frischknecht Rolf	300'000.00
Rotach Martin	10'000.00
Ruoss Markus	5'000.00

Total

CHF 1'352'000.00

Angaben zur Jahresrechnung

Indications pour les comptes annuels

BETEILIGUNGEN

					2017	2016
Private Gesellschaften	Zahl	Nennwert	Betrag	Gesellschafts-Kapital	Buchwert	
CCF SA	4	50	200	9'512'000	200	200

Stiftungen	Zahl	Nennwert	Betrag	Stiftungsvermögen	Buchwert	
Stiftung Fernfachhochschule	1	5000	5'000	185'000	1	1
Stiftung Nationales Kompetenzzentrum	450	1000	450'000	950'000	1	1
Total					202	202

PERIODENFREMDE ERFOLGE

Die periodenfremden Erträge beinhalten hauptsächlich Einnahmen aus Betreibungen betreffend Studentenrechnungen aus früheren Jahren.

Die periodenfremden Aufwände enthalten grösstenteils Nachzahlungen betreffend Sozialversicherungen.

STILLE RESERVEN

Die stillen Reserven bei der Bewertung der IUV-Guthaben wurden im Jahr 2017 um CHF 101'000.- erhöht.

PERSONALBESTAND

Anzahl Mitarbeiter in Personen: 330
Anzahl Mitarbeiter in Vollzeitäquivalent: 96

ANLAGEN IM BAU

Die Erhöhung der Anlagen im Bau um CHF 450'000.- betrifft die Einzahlung auf das Baukonto für den Neubau, welcher zusammen mit der FFHS gebaut wird.

ANGABEN ÜBER DIE DURCHFÜHRUNG DER RISIKOBEURTEILUNG

Das interne Kontrollsystem existiert und wird gemäss Art. 728 Abs. 1 Ziff. 3 OR und dem Schweizer Prüfungsstandard 890 015 für die Aufstellung der Jahresrechnung nach den Vorgaben des Stiftungsrates durchgeführt.

EREIGNISSE NACH BILANZSTICHTAG

Nach dem Bilanzstichtag gab es keine wesentlichen Ereignisse, welche Einfluss auf das Geschäftsjahr 2017 hätten.

RESULTATS HORS PERIODE

Les revenus hors période sont constitués principalement des revenus provenant de recouvrement de factures d'étudiants pour les années précédentes. Les dépenses hors périodes comprennent majoritairement un remboursement de contributions AIU perçues.

RESERVES LATENTES

Les réserves latentes lors de la valorisation des avoirs AIU ont été augmentées de CHF 101'000.- en 2017.

EFFECTIF

Nombre d'employé-e-s: 330
Nombre d'employé-e-s en équivalent plein temps: 96

CONSTRUCTION EN COURS

L'augmentation de CHF 450'000 des installations en construction concerne le paiement sur le compte de construction du nouveau bâtiment qui sera construit en collaboration avec la HESD.

INDICATIONS SUR LA REALISATION DE L'EVALUATION DU RISQUE

Le système interne de contrôle existe et est effectué conformément à l'Art. 728 alinéa 1 Chiffre 3 du CO et de la norme suisse de contrôle 890 015 pour l'établissement des comptes annuels selon les directives du conseil de la Fondation.

EVENEMENTS POSTERIEURS A LA DATE DE CLÔTURE

Après la date de clôture aucun événement important susceptible d'avoir une influence sur l'exercice 2017 n'est intervenu.



IMPRESSUM

Herausgeber | *Editeur* Stiftung Universitäre Fernstudien Schweiz
Fondation Formation Universitaire à Distance, Suisse

Bezug | *Contact* FernUni Schweiz - UniDistance - Überlandstrasse 12 - Postfach 265 - 3900 Brig
027 922 70 50 - admin@fernuni.ch - FernUni.ch - UniDistance.ch

Redaktion | *Rédaction* Zentrale Dienste / Services centraux : Melanie Truffer, Leiterin Marketing & Kommunikation

Grafik | *Graphisme* Tonic GmbH

Druck | *Impression* Easyprint GmbH, 3902 Glis, 027 924 56 09



www.facebook.com/FernUni.Schweiz
www.facebook.com/UniDistance

